

Perspectivas del Alumnado de Cuarto de Enfermería sobre la Orientación Laboral

Curso 2024/2025

Introducción

La transición del ámbito académico al profesional representa un desafío importante para el alumnado universitario, especialmente en disciplinas como la enfermería, donde la inserción laboral está influenciada por múltiples factores como la regulación del sector, la disponibilidad de empleo y la formación continua; así como por la diversidad de salidas profesionales, entre las que se incluyen el sector público, privado, la movilidad internacional y especializaciones en diversas áreas clínicas, de investigación, de docencia y de gestión. En este contexto, las actividades de orientación laboral juegan un papel clave en la preparación del alumnado para su futuro profesional, pues proporcionan información sobre oportunidades laborales, requisitos administrativos y competencias necesarias para la inserción en el mercado de trabajo.

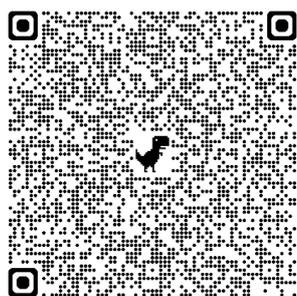
A pesar de la relevancia de la orientación laboral en la formación de las futuras enfermeras, existe una limitada evidencia empírica sobre la percepción y satisfacción del alumnado respecto a estas actividades. El presente estudio tiene como objetivo analizar la satisfacción del estudiantado de cuarto curso del Grado en Enfermería con las Jornadas de Orientación Laboral organizadas en el Centro Universitario de Enfermería Cruz Roja, adscrito a la Universidad de Sevilla. Se pretende identificar los aspectos mejor valorados, así como las áreas de mejora, para así optimizar la planificación y el impacto de estas iniciativas en la preparación profesional del alumnado.

Metodología

Este estudio siguió un diseño de métodos mixtos concurrente con predominancia cuantitativa. Consistió en el desarrollo de dos etapas simultáneas, una cuantitativa y otra cualitativa, tras la celebración de las XI Jornadas de Orientación Laboral del Centro Universitario de Enfermería Cruz Roja, adscrito a la Universidad de Sevilla. Estas son eventos de asistencia voluntaria, de seis horas y periodicidad anual, en los que el alumnado de cuarto curso de Grado en Enfermería recibe información y recursos laborales de ponentes de primer nivel, como representantes del Ilustre Colegio de Enfermería de Sevilla, del Sindicato de Enfermeras y Fisioterapeutas SATSE, de agencias de asesoría laboral, y de sistemas formativos para oposiciones, expertos y másteres (Figura 1).

Figura 1

Código QR del programa de las XI Jornadas de Orientación Laboral



Nota. Elaboración propia a partir de Google Chrome.

La etapa cuantitativa del estudio se realizó mediante la administración de un cuestionario elaborado en Google Forms y difundido mediante el campus virtual y la delegada de curso y del centro. Estaba dividido en dos secciones: una acerca de las características sociodemográficas de los participantes y otra sobre la satisfacción del alumnado con la orientación laboral. Las características sociodemográficas incluyeron edad (en años), género (masculino, femenino y no binario), y forma de acceso a la Universidad (bachillerato o formación profesional).

La satisfacción del alumnado con la orientación laboral se valoró mediante un cuestionario elaborado por un grupo de expertos a partir de otros ampliamente utilizados en contexto hispano y anglosajón, dada la ausencia de herramientas validadas en español. Este cuestionario contó con 12 ítems de tipo Likert con opciones de respuesta del uno al cinco (1 = totalmente en desacuerdo, 5 = totalmente de acuerdo), agrupados en cuatro dimensiones (accesibilidad y adecuación, contenidos y temática, calidad de los facilitadores y metodología, impacto y utilidad para el futuro). Se analizó la fiabilidad del cuestionario mediante el cálculo de su alfa de Cronbach ($\alpha = 0.928$), y se determinó que la herramienta mide de manera consistente el constructo evaluado (Suplemento).

Los análisis estadísticos se realizaron con el programa SPSS versión 29.0.1.0. Se comprobó que los datos extraídos no seguían la normalidad con la prueba de Shapiro-Wilk, por lo que se realizó un análisis no paramétrico de la asociación entre variables.

La etapa cualitativa del estudio la realizó un equipo de codificadores con experiencia en investigaciones de métodos mixtos y cualitativas, mediante el análisis temático de temas, subtemas, categorías y códigos emergentes de las entrevistas individuales realizadas al alumnado. Las preguntas de las entrevistas no fueron pilotadas y fueron elaboradas por un grupo de expertos y a partir de una revisión de la literatura sobre la temática. El análisis temático se realizó en Microsoft Excel 2016.

Resultados

Un total de 28 estudiantes participaron en el estudio, lo que supone una diferencia de 15 participantes (34,88 %) con respecto a los 43 inscritos. No se calculó la diferencia con respecto a los asistentes pues no se registró la asistencia. Los participantes tuvieron una edad de 22.93 ± 2.089 años, y en su mayoría fueron mujeres ($n = 24$; 85,7 %) y accedieron a la Universidad mediante formación profesional ($n = 15$; 53,6 %) (Tabla 1).

Tabla 1

Características sociodemográficas de los participantes

		Recuento (n)	Recuento (%)
Género	Femenino	24	85,7
	Masculino	4	14,3
Acceso a la Universidad	Bachillerato	13	46,4
	Formación Profesional	15	53,6
Estadístico		Valor	
Edad	Mínimo	21	
	Máximo	31	
	Media	22.93	
	DE	2.089	

Nota. Elaboración propia. DE: desviación estándar.

La dimensión “III. Calidad de los facilitadores y metodología” obtuvo la puntuación más alta (3.96 ± 1.089), mientras que a dimensión “I. Accesibilidad y adecuación” presentó la más baja (3.58 ± 1.029). El ítem “los/las facilitadores/as mostraron conocimiento y experiencia en el ámbito laboral” obtuvo la puntuación más alta (4.18 ± 1.020), y la información proporcionada sobre las actividades fue considerada adecuada (4.14 ± 0.803). El ítem con la puntuación media más baja fue “las actividades de orientación laboral fueron accesibles en términos de inscripción, horarios y modalidades” (2.82 ± 1.307), y la frecuencia de las actividades de orientación laboral también obtuvo una puntuación baja (3.50 ± 1.202) (Tabla 2).

Tabla 2
Satisfacción con la orientación laboral

	Mínimo	Máximo	Media	EEM	DE
Dimensión					
I	1	5	3.57	0.194	1.028
II	2	5	3.91	0.183	0.967
III	2	5	3.96	0.206	1.089
IV	2	5	3.89	0.200	1.062
Ítem					
1	3	5	4.14	0.152	0.803
2	1	5	2.82	0.247	1.307
3	3	5	3.86	0.152	0.803
4	1	5	3.50	0.227	1.202
5	2	5	3.89	0.181	0.956
6	2	5	3.93	0.185	0.979
7	2	5	3.82	0.193	1.020
8	2	5	4.18	0.193	1.020
9	1	5	3.89	0.232	1.227
10	1	5	3.89	0.214	1.133
11	2	5	3.96	0.189	0.999
12	2	5	3.82	0.200	1.056

Nota. Elaboración propia. 1-12: ítems del cuestionario; DE: desviación estándar; EEM: error estándar de la media.

No se encontraron diferencias significativas en la satisfacción con la orientación laboral entre el alumnado universitario procedente de bachillerato o de formación profesional. Los ítems más cercanos a la significación fueron “los contenidos de las actividades de orientación laboral reflejaron las tendencias actuales del mercado laboral” ($p = 0.266$), y “las actividades de orientación laboral te ayudaron a conocer mejor las distintas opciones profesionales disponibles” ($p = 0.286$) (Tabla 3). No se analizó la satisfacción con respecto al género dada la diferencia de tamaño muestral entre mujeres y hombres.

Tabla 3
Satisfacción con la orientación laboral con respecto al acceso a la Universidad

Ítem	Acceso a la Universidad	Rango promedio	U de Mann-Whitney	Significación
1	Bachillerato	16.04	77.500	0.326
	Formación profesional	13.17		
2	Bachillerato	13.65	108.500	0.603
	Formación profesional	15.23		
3	Bachillerato	14.58	96.500	0.961
	Formación profesional	14.43		
4	Bachillerato	15.88	79.500	0.388
	Formación profesional	13.30		
5	Bachillerato	14.08	103.000	0.791
	Formación profesional	14.87		
6	Bachillerato	12.73	120.500	0.266
	Formación profesional	16.03		
7	Bachillerato	13.54	110.000	0.548
	Formación profesional	15.33		
8	Bachillerato	14.38	99.000	0.940
	Formación profesional	14.60		
9	Bachillerato	15.62	83.000	0.477
	Formación profesional	13.53		
10	Bachillerato	15.31	87.000	0.612
	Formación profesional	13.80		
11	Bachillerato	12.81	119.500	0.286
	Formación profesional	15.97		
12	Bachillerato	13.73	107.500	0.631
	Formación profesional	15.17		

Nota. Elaboración propia. 1-12: ítems del cuestionario; n = 13 para bachillerato y n = 15 para formación profesional.

Los participantes de mayor edad percibieron de manera más favorable las instalaciones, materiales y recursos digitales utilizados ($RS = 0.30$, $p = 0.011$), mientras que los de mayor edad percibieron de manera menos favorable la frecuencia de las actividades de orientación laboral ($RS = -0.68$, $p < 0.001$). Los participantes que consideraron útiles los temas tratados en la orientación laboral también percibieron que los contenidos reflejaron las tendencias actuales del mercado laboral ($RS = 0.76$, $p < 0.001$). Además, quienes opinaron que la orientación laboral les ayudó a definir mejor sus objetivos profesionales también percibieron que les proporcionó recursos útiles para acceder al mercado laboral ($RS = 0.69$, $p < 0.001$) (Tabla 4).

Tabla 4
Correlación entre la satisfacción con la orientación laboral y la edad

		Edad	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Edad	RS	--												
	p valor	.												
1	RS	-0.156	--											
	p valor	0.429	.											
2	RS	0.304	0.045	--										
	p valor	0.116	0.819	.										
3	RS	-0.007	0.723**	0.228	--									
	p valor	0.972	<0.001	0.243	.									
4	RS	-0.102	0.668**	0.333	0.768**	--								
	p valor	0.607	<0.001	0.084	<0.001	.								
5	RS	0.007	0.590**	0.023	0.673**	0.638**	--							
	p valor	0.970	<0.001	0.908	<0.001	<0.001	.							
6	RS	0.156	0.536**	0.163	0.632**	0.511**	0.767**	--						
	p valor	0.428	0.003	0.406	<0.001	0.005	<0.001	.						
7	RS	0.070	0.416*	0.046	0.624**	0.457*	0.757**	0.766**	--					
	p valor	0.725	0.028	0.815	<0.001	0.015	<0.001	<0.001	.					
8	RS	0.073	0.587**	-0.027	0.582**	0.409*	0.651**	0.670**	0.697**	--				
	p valor	0.713	0.001	0.891	0.001	0.031	<0.001	<0.001	<0.001	.				
9	RS	-0.165	0.654**	-0.045	0.628**	0.586**	0.837**	0.744**	0.711**	0.689**	--			
	p valor	0.400	<0.001	0.821	<0.001	0.001	<0.001	<0.001	<0.001	<0.001	.			
10	RS	0.017	0.571**	0.026	0.483**	0.477*	0.698**	0.455*	0.473*	0.619**	0.695**	--		
	p valor	0.934	0.002	0.897	0.009	0.010	<0.001	0.015	0.011	<0.001	<0.001	.		
11	RS	0.134	0.434*	0.157	0.654**	0.567**	0.767**	0.723**	0.718**	0.654**	0.705**	0.566**	--	
	p valor	0.496	0.021	0.426	<0.001	0.002	<0.001	<0.001	<0.001	<0.001	<0.001	0.002	.	
12	RS	0.114	0.422*	0.131	0.535**	0.606**	0.815**	0.665**	0.669**	0.650**	0.716**	0.681**	0.829**	--
	p valor	0.565	0.025	0.507	0.003	<0.001	<0.001	<0.001	<0.001	<0.001	<0.001	<0.001	<0.001	.

Nota. Elaboración propia. RS: rho de Spearman; 1-12: ítems del cuestionario; *: la correlación es significativa en el nivel 0.01; **: la correlación es significativa en el nivel 0.05

En el análisis temático de la satisfacción con la orientación laboral, se mostraron los temas “Aspectos positivos” y “Aspectos mejorables”. El primero de ellos contó con los subtemas “variedad de opciones”, “más conocimiento”, y “menos miedo e incertidumbre”. El segundo contuvo los temas “falta de accesibilidad”, “falta de claridad en la información”, y “falta de variedad de opciones” (Tabla 5).

Tabla 5
Análisis temático de la satisfacción con la orientación laboral

Tema	Subtema	Categoría	Códigos
Aspectos positivos	Variedad de opciones	Bolsa del Servicio Andaluz de Salud y Sindicato de Enfermería	"Creo que realmente han sido útiles porque han aclarado muchas dudas sobre todo el funcionamiento de la bolsa, que es SATSE y cómo puede ayudar (...)" (Estudiante 16; mujer, 23 años)
		Recursos para el Trabajo Fin de Grado	"Hubo material útil para la realización del TFG (...) y oferta de curso de formación TFG con créditos" (Estudiante 5; mujer, 21 años)
		Trabajo nacional y en el extranjero	"Se dan muchas opciones teniendo en cuenta las salidas laborales de forma actualizada tanto nacional como en el extranjero" (Estudiante 15; mujer, 24 años)
	Más conocimiento		"Han sido una apertura de puertas desconocidas" (Estudiante 14; mujer, 21 años)
	Menos miedo e incertidumbre		"Me ha gustado la forma en que han explicado todo dejándolo muy claro y resolviendo todas las dudas me ha permitido perder ese miedo a la incertidumbre" (Estudiante 6; hombre, 21 años)
Aspectos mejorables	Falta de accesibilidad	Semipresencial y/o en línea	"Una opción online hubiera sido de utilidad, o si fuera necesaria la presencialidad, gestionar los horarios de otra manera (...)" (Estudiante 9; mujer, 21 años)
		Varios días	"Que no se den todas las charlas en un mismo día, porque en la última ya estas saturado de información" (Estudiante 20; mujer, 23 años)
	Falta de claridad en la información	Bolsa del Servicio Andaluz de Salud Condiciones laborales	"Me gustaría una explicación mejor de la bolsa de empleo andaluz SAS" (Estudiante 14; mujer, 21 años) "Ejemplificaciones de sueldos, contratos (...)" (Estudiante 22; hombre, 31 años)
	Falta de variedad de opciones	Desempeños laborales (bomberos, militares, práctica avanzada, expertos) Trabajo en otras comunidades autónomas	"Hubiera estado bien más variedad (faltan la enfermería de bomberos, militar, otros másteres que no sean los mismos de siempre (...)" (Estudiante 3; mujer, 23 años) "Deberían haber ofrecido orientaciones para trabajar en otras comunidades autónomas" (Estudiante 11; mujer, 22 años)

Nota. Elaboración propia.

Conclusiones

Los resultados del estudio indican una percepción mayormente positiva de las Jornadas de Orientación Laboral, especialmente en términos de la calidad de los facilitadores y la relevancia de los contenidos.

No obstante, se identificaron áreas de mejora: la dimensión "accesibilidad y adecuación" obtuvo la puntuación más baja (3.58 ± 1.029), el ítem "las actividades de orientación laboral fueron accesibles en términos de inscripción, horarios y modalidades" recibió la calificación más baja (2.82 ± 1.307), y el alumnado mencionó la falta de flexibilidad horaria y de opciones de acceso (virtual, híbrido) como aspectos mejorables. También percibió la frecuencia de las actividades como insuficiente (3.50 ± 1.202), y mencionó que la orientación debería distribuirse en varios días en lugar de concentrarse en una sola jornada intensiva. Otro aspecto por mejorar es la claridad en la información proporcionada, especialmente en temas administrativos y laborales (contratos, sueldos, trabajo en otras comunidades autónomas, etc.).

Para mejorar la experiencia y el impacto de la orientación laboral, se proponen las siguientes acciones: (1) implementar modalidades semipresenciales o virtuales para mejorar la accesibilidad, (2) distribuir las sesiones en varios días para facilitar la asimilación de la información, (3) proporcionar materiales digitales de

refuerzo sobre temas administrativos y laborales, y (4) diversificar los contenidos, incluyendo información sobre más sectores profesionales y empleo en diferentes comunidades autónomas.

Suplemento

Cuestionario de Satisfacción con la Orientación Laboral (Versión 10)

Este cuestionario evalúa la satisfacción del alumnado universitario con las actividades de orientación laboral recibidas durante sus estudios de Grado. Contiene preguntas cerradas con una escala de respuesta y preguntas abiertas.

En las preguntas cerradas, indica tu grado de satisfacción seleccionando un número del 1 al 5, donde: 1 = Muy en desacuerdo; 2 = En desacuerdo; 3 = Indiferente; 4 = De acuerdo; 5 = Muy de acuerdo.

En las preguntas abiertas, podrás expresar tus opiniones y sugerencias con mayor detalle.

I. Accesibilidad y adecuación

1. ¿Recibiste información adecuada sobre las actividades de orientación laboral?
2. ¿Las actividades de orientación laboral fueron accesibles en términos de inscripción, horarios y modalidades de acceso (presencial, online, híbrida)?
3. ¿Las instalaciones, materiales y recursos digitales utilizados en las actividades de orientación laboral fueron adecuadas?
4. ¿La frecuencia de las actividades de orientación laboral fue adecuada?

II. Contenidos y temática

5. ¿Los temas tratados en las actividades de orientación laboral fueron útiles para acceder al mercado laboral?
6. ¿Los contenidos de las actividades de orientación laboral reflejaron las tendencias actuales del mercado laboral?

III. Calidad de los facilitadores y metodología

Los/las facilitadores/as (ponentes, docentes, etc.) de las actividades de orientación laboral:

7. ¿Explicaron los temas de manera clara y comprensible?
8. ¿Mostraron conocimiento y experiencia en el ámbito laboral?
9. ¿Fomentaron tu participación y resolvieron tus dudas?

IV. Impacto y utilidad para el futuro

10. ¿Las actividades de orientación laboral te ayudaron a definir mejor tus objetivos profesionales?
11. ¿Las actividades de orientación laboral te ayudaron a conocer mejor las distintas opciones profesionales disponibles?
12. ¿Las actividades de orientación laboral te proporcionaron recursos útiles para acceder al mercado laboral?