

ENFERMERIA CLÍNICA I

Proyecto Docente de la Asignatura.
Curso 2024/25. Centro Universitario de
Enfermería. Sevilla.

Programa docente de la Universidad de Sevilla consultado a 10 de abril de 2024.

Datos Básicos de la Asignatura

TITULACIÓN: GRADO EN ENFERMERÍA			
NOMBRE: Enfermería Clínica I			
CÓDIGO: 5260011		CARÁCTER: Formación básica	
		Créd. ECTS	Horas
	Totales	6,0	150
	No Presenciales	3,6	90
	Presenciales	2,4	60
	Docencia gran grupo	2,0	50
	Docencia pequeño grupo	0,4	10
CURSO: Segundo		Periodo temporal en el que se imparte: 1.º Cuatrimestre	
ÁREA DE CONOCIMIENTO: Enfermería			
LOCALIZACIÓN: Centro Universitario de Enfermería Cruz Roja		URL: www.enfermeriadesevilla.org	

Datos Básicos de los Profesores

PROFESORA: Dña. Marta Araujo Blesa
<p>Dirección electrónica: marta.araujo@cruzroja.es</p> <p>Horarios de Tutoría: Dos posibilidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Presencial: Previa cita a través de mensajería de la plataforma virtual con confirmación del profesor y 24 horas antes del horario previsto para la tutoría. Todos los días de clase, al finalizar la misma. 2. Virtual: Utilizando la mensajería de la plataforma virtual. Foro de dudas o mediante <i>Teams</i>.
PROFESOR: Dr. D. Samuel Vilar Palomo
<p>Dirección electrónica: samuel.vilar@cruzroja.es</p> <p>Horarios de Tutoría: Dos posibilidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Presencial: Previa cita a través de mensajería de la plataforma virtual con confirmación del profesor y 24 horas antes del horario previsto para la tutoría. Todos los días de clase, al finalizar la misma. 2. Virtual: Utilizando la mensajería de la plataforma virtual. Foro de dudas o mediante <i>Teams</i>.

Datos Específicos de la Asignatura

1. Descripción de la Asignatura

Esta asignatura tiene por objeto complementar el periplo formativo del alumnado del Grado de Enfermería en relación a su papel ante las alteraciones de salud más prevalentes, así como sus manifestaciones clínicas que aparecen en las distintas fases. Se abordarán los cuidados enfermeros más relevantes tras una completa valoración enfermera. En este sentido resulta indispensable desarrollar y evaluar Planes de Cuidados, teniendo en cuenta siempre la seguridad clínica. Se abordarán técnicas, procedimientos e intervenciones clínicas pertinentes para cada problema derivados de las desviaciones de salud.

2. Objetivos Docentes Específicos

Los objetivos generales propuestos para la asignatura son:

- a. Dirigir, evaluar y prestar cuidados integrales de enfermería al individuo, la familia y la comunidad.
- b. Conocer las alteraciones de salud del adulto, identificando las manifestaciones que aparecen en sus distintas fases.
- c. Identificar las necesidades de cuidados derivadas de los problemas de salud.
- d. Analizar los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas del paciente, establecer y ejecutar el Plan de Cuidados.
- e. Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares.
- f. Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud.
- g. Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.

Los objetivos relacionados con el dominio de ciertas herramientas de aprendizaje o de formación general:

- a. Desarrollarán habilidades para la aplicación de procedimientos de los cuidados enfermeros y conocimiento de guías clínicas.
- b. Utilizarán la metodología científica en sus intervenciones.
- c. Adquirirán los instrumentos necesarios para desarrollar una actitud crítica y reflexiva.

Los objetivos vinculados a valores o actitudes importantes en función de la materia y su significancia en el Plan de Estudios:

- a. Identificar los problemas de salud de mayor prevalencia y seleccionar el mejor asesoramiento.
- b. Analizar los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas del/a paciente adulto/a, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación.
- c. Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud.
- d. Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.

3. Competencias Específicas

3.1 Competencias transversales o genéricas

- Capacidad de análisis y síntesis
- Capacidad de organizar y planificar
- Conocimientos generales básicos
- Solidez en los conocimientos básicos de la profesión
- Comunicación oral en la lengua nativa
- Conocimiento de una segunda lengua
- Habilidades elementales en informática
- Habilidades para recuperar y analizar información desde diferentes fuentes
- Resolución de problemas
- Trabajo en equipo
- Compromiso ético
- Capacidad para aplicar la teoría a la práctica
- Habilidades de investigación
- Capacidad de aprender
- Capacidad de generar nuevas ideas
- Inquietud por la calidad
- Planificar y dirigir

3.2 Competencias específicas

- Conocer la situación clínica de los pacientes derivados de las patologías más comunes
- Aprender a valorar a los pacientes adultos, identificando alteraciones de salud y conductas inadecuadas de la persona utilizando herramientas metodológicas
- Conocer las necesidades y/o problemas derivados de las situaciones de salud-mala salud, sufrimiento e incapacidad de la persona
- Diseñar planes de cuidados de enfermería encaminados a solucionar problemas médico-quirúrgicos de la persona adulta
- Seleccionar y fundamentar las intervenciones enfermeras más adecuadas para la resolución de los problemas, teniendo en cuenta criterios de seguridad clínica

- Describir técnicas y procedimientos vinculados a las intervenciones enfermeras
- Aprender a actuar de manera holística y tolerante, asegurando que los derechos, creencias y deseos de las personas o grupos a los que se atiende, no se vean comprometidos
- Conocer la información y las áreas de educación necesarias, en conductas de prevención y manejo de la enfermedad a pacientes, cuidadores y sus familias
- Entender el rol enfermero en colaboración con otros profesionales sanitarios o sociales

4. Bloques Temáticos.

BLOQUE 1. CUIDADOS PERIOPERATORIOS Y ALTERACIONES DEL EQUILIBRIO HIDRO-ELECTROLÍTICO.

BLOQUE 2. ASISTENCIA A PACIENTES CON ALTERACIONES EN LA PERFUSIÓN.

BLOQUE 3. ASISTENCIA A PACIENTES CON ALTERACIÓN EN LA VENTILACIÓN.

BLOQUE 4. ASISTENCIA A PACIENTES CON ALTERACIÓN EN EL TRANSPORTE DE OXÍGENO.

BLOQUE 5. ASISTENCIA A PACIENTES CON ALTERACIÓN MÚSCULO-ESQUELÉTICA.

5. Temario Desarrollado

Bloque 1. Cuidados perioperatorios y alteraciones del equilibrio hidro-electrolítico.

- Introducción a la Enfermería Clínica
- Cuidados perioperatorios
- Cuidados preoperatorios
- Cuidados intraoperatorios
- Cuidados posoperatorios
- Infecciones asociadas a la asistencia sanitaria
- Alteraciones del equilibrio hidro-electrolítico y ácido-base

Bloque 2. Asistencia a pacientes con alteraciones en la perfusión.

- Valoración del paciente con alteraciones cardiovasculares
- Cuidados del paciente con insuficiencia cardíaca
- Cuidados del paciente con alteraciones del ritmo cardíaco

- Cuidados del paciente con cardiopatía isquémica
- Cuidados del paciente hipertenso
- Cuidados del paciente con cardiopatías inflamatorias
- Cuidados del paciente con alteraciones vasculares arteriales
- Cuidados del paciente con alteraciones vasculares venosas y sus complicaciones: TEP
- Cuidados del paciente con patología linfática

Bloque 3. Asistencia a pacientes con alteración en la ventilación.

- Valoración del paciente con trastornos respiratorios
- Cuidados del paciente con insuficiencia respiratoria aguda
- Cuidados del paciente con infecciones de las vías aéreas bajas
- Cuidados del paciente con alteraciones de la pleura y mediastino
- Cuidados del paciente con cáncer de pulmón
- Cuidados del paciente con insuficiencia respiratoria crónica
- Cuidados del paciente sometido a cirugía cardio-torácica

Bloque 4. Asistencia a pacientes con alteración en el transporte de oxígeno

- Valoración del paciente con alteraciones en la sangre
- Cuidados del paciente con alteraciones del sistema eritrocitario
- Cuidados del paciente con alteraciones del sistema leucocitario
- Cuidados del paciente con alteraciones de la hemostasia
- Cuidados de enfermería en la administración de hemoderivados

Bloque 5. Asistencia a pacientes con alteración musculo-esquelética.

- Valoración del paciente con trastornos musculoesqueléticos
- Cuidados del paciente con traumatismos osteomusculares: contusiones, esguinces, luxaciones, fracturas. Intervenciones enfermeras relacionadas
- Cuidados del paciente sometido a cirugía ortopédica
- Cuidados del paciente con alteraciones degenerativas: osteoporosis, artrosis
- Cuidados del paciente con alteraciones inflamatorias, infecciosas y autoinmunes. Artritis, osteomielitis, lupus eritematoso

- Cuidados del paciente con otros trastornos musculares, fibromialgia y síndrome lumbociático.

Seminarios en pequeños grupos

SEMINARIO 1. Manejo de drenajes quirúrgicos.

SEMINARIO 2. Lavado quirúrgico y preparación de quirófano.

SEMINARIO 3. Monitorización del paciente y realización de ECG.

SEMINARIO 4. Manejo de catéter venoso central de acceso periférico, PICC y reservorio venoso subcutáneo.

SEMINARIO 5. Exposición de trabajos.

6. Actividades Formativas

La metodología docente a emplear será activo-participativa. En clases teóricas presenciales, que tendrán lugar en grupos grandes, se desarrollarán los contenidos teóricos de la materia. Las clases irán acompañadas de un soporte audiovisual (presentación ofimática, vídeo, imágenes, etc.).

Además de las clases magistrales, uno de los principios metodológicos más importantes ha de ser el empleo en el aula de la metodología activa. Se parte de la idea de que el alumno no se debe limitar a la adquisición de conocimientos, es necesario promover la reflexión y que ésta le obligue a plantearse interrogantes y a buscar estrategias adecuadas para resolverlos, relacionando lo que ya conocen con el aprendizaje actual y el futuro.

El modelo de aprendizaje será basado en el aprendizaje significativo desde el punto de vista constructivista de la intervención pedagógica. A partir de los conocimientos previos se desarrollan contenidos de forma estructurada, de manera que se vincule lo nuevo a lo ya aprendido. Para ello se deben potenciar situaciones motivadoras, promover en el aula un ambiente de colaboración como motor de aprendizaje, y en general, crear un adecuado contexto de aprendizaje.

Métodos didácticos a emplear en clases de gran grupo:

- Clase magistral participativa.
- Discusión guiada.
- Aprendizaje colaborativo.
- Talleres de aprendizaje basado en resolución de problemas.
- *Role-playing* pedagógico.

7. Bibliografía y otras Fuentes de Información.

1. Alfaro-Lefevre R. Pensamiento crítico, razonamiento y juicio clínicos en Enfermería. Un enfoque práctico. 7.^a ed. Madrid: Elsevier; 2021.
2. Ayus JC. Trastornos del equilibrio ácido-base e hidroelectrolitos. Aprendizaje mediante casos clínicos. Madrid: Journal; 2019.

3. Bulechek GM. Clasificación de intervenciones de enfermería (NIC). Barcelona: Elsevier; 2014.
4. Butcher HW, Bulechek GM, Dochterman JM, Wagner CM. Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC). 7.ª ed. Madrid: Elsevier; 2018.
5. Hinkle JL, Cheever KH (ed.). Brunner y Suddart. Enfermería Medicoquirúrgica, 14.ªed. Madrid: Wolters Kluwer; 2019.
6. Isla Pera P. Enfermería Clínica Avanzada. 1.ªed. Colección Cuidados de Salud Avanzados. Madrid: Elsevier; 2014.
7. LeMone B. Enfermería Médico Quirúrgica. Pensamiento crítico en la asistencia del paciente. 2.ª ed. Madrid: Pearson; 2009.
8. Luis Rodrigo MT. Enfermería Clínica. Cuidados enfermeros a las personas con trastornos de salud. 1.ªed. Madrid: Wolters Kluwer; 2015.
9. Moorhead S, Johnson M, Maas ML, Swanson E (eds.). Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC). Medición de Resultados en Salud. 6.ªed. Madrid: Elsevier; 2018.
10. Moorhead S. Nursing Outcomes Classification (NOC). Barcelona: Elsevier; 2013.
11. Morillo Rodríguez J, Fernández Ayuso D. Enfermería Clínica I. Cuidados generales y especialidades médico-quirúrgicas. 1.ªed. Madrid: Elsevier; 2016.
12. Nanda International, Herdman H, Kamitsuru S (eds.). Diagnósticos enfermeros. Definiciones y clasificación. 2021-2023. 12.ªed. Madrid: Elsevier; 2021.
13. Peña Rodríguez A. Manual de Electrocardiografía para Enfermería. 1.ªed. Alicante: Consejo de Enfermería de la Comunidad Valenciana (CECOVA); 2014.
14. Renton S, McGuinness C, Strachan E. Procedimientos de Enfermería Clínica. 6.ªed. Madrid: Elsevier; 2021.
15. Swearingen PL. Enfermería médico-quirúrgica basada en planes de cuidados. 5.ªed. Madrid: Elsevier; 2020.
16. Willis L (ed. clin.). Enfermería cardiovascular. 3.ªed. Colección Lippincott. Enfermería un enfoque práctico y conciso. Barcelona: Wolters Kluwer; 2018.

Otra bibliografía, referencia o fuentes de información adicional o específica de una materia serán proporcionadas al alumnado al finalizar cada tema o actividad y siempre de acceso disponible o de descarga directa mediante el campus virtual.

8. Técnicas de Evaluación

La evaluación de la asignatura de Enfermería Clínica I se basará en los siguientes elementos:

Criterios de evaluación y calificación

1. Actividades de aprendizaje desarrolladas en seminario de grupo pequeño (30% de la nota final). Las instrucciones serán explicadas el primer día de clase y reflejadas en Campus Virtual.
2. Exámenes parciales y finales (70% de la nota final). Se valorará mediante examen escrito

que constará de preguntas tipo test con respuesta múltiple (fórmula de calificación a continuación) de los contenidos de la asignatura impartidos en seminarios de grupos pequeños y gran grupo. Se hará un examen parcial en fecha programada y consensuada con el alumnado de aproximadamente la mitad de los contenidos del programa.

a. Tipo test con respuesta múltiple que se evaluará según la siguiente fórmula:

$$\text{RESULTADO} = \left[\frac{\text{ACIERTOS} - (\text{ERRORES} / \text{N.}^\circ \text{ de opciones} - 1)}{\text{N.}^\circ \text{ PREGUNTAS}} \right] \times 10$$

La asistencia a los seminarios es OBLIGATORIA. Al inicio de cada cuatrimestre se abrirá un plazo de inscripción en el Campus Virtual para la elección de un grupo de seminario. Será responsabilidad del alumnado seleccionar un grupo compatible con su docencia de las diferentes asignaturas en las que esté matriculado, así como con la situación personal o laboral que presente.

El alumnado, según la situación particular de cada uno, podrá solicitar el reconocimiento de necesidades académicas especiales (consultar normativa), y en función de la resolución de dicha Comisión, tener reconocida la posibilidad de realizar un cambio de grupo, que en la medida de lo posible se aboga por la permuta con otro compañero con el fin de no interceder en la organización y metodología docente.

La falta de asistencia a un seminario deberá de justificarse por uno de los motivos contemplados en la normativa de faltas de asistencia. En caso de motivo justificado el docente asignará puntualmente al interesado a otro grupo de seminario. En caso de que se hayan celebrado todos los seminarios, y siempre y cuando la falta esté debidamente justificada, deberá de ponerse en contacto con la coordinación de la asignatura para realizar un trabajo o ejercicio práctico compensatorio.

La no asistencia a un seminario SIN JUSTIFICACIÓN conllevará al suspenso de la asignatura en la correspondiente convocatoria. En posteriores convocatorias, para superar la asignatura, deberá de realizar un examen adicional de las competencias asociadas al correspondiente seminario.

Es necesario aprobar el examen (nota mínima: 5), realizar y superar (nota mínima:5), el trabajo de grupo y asistir a los grupos pequeños para aprobar la asignatura.

Aclaraciones:

- Es necesario aprobar los contenidos impartidos en gran grupo (nota mínima: 5), y realizar y superar los contenidos desarrollados en seminarios y grupos pequeños con un mínimo de un 5. Una vez presentado/a el/la alumna/o al examen, corre convocatoria, aunque entregue el examen en blanco.
- Los/las alumnos/as que hayan realizado los seminarios durante el curso anterior estarán exentos de volver a realizarlos durante este curso académico siempre que estos versen sobre los mismos contenidos. La nota de los grupos pequeños se mantendrá durante dos cursos académicos, teniendo que repetirse los seminarios si el alumno no supera la asignatura durante los dos cursos o si estos sufren modificaciones en cuanto a los contenidos.

Sistema de calificaciones:

El sistema de calificaciones de la asignatura se regirá por la Normativa reguladora de la evaluación y calificación de las asignaturas aprobada por el Acuerdo 6.1 del Consejo de Gobierno en la sesión de 29 de septiembre de 2009 y modificado por el Acuerdo 1.1 del Consejo de Gobierno en la sesión de 18 de marzo de 2010.

0,0 - 4,9	Suspenso.
5,0 - 6,9	Aprobado.
7,0 - 8,9	Notable.
9,0 - 10,0	Sobresaliente

La mención de «Matrícula de Honor» podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola

«Matrícula de Honor».

9. Horarios de Clases Lectivas

- Sesiones de grupo grande: indicadas en el Campus Virtual.
- Sesiones grupo pequeño: indicadas en el Campus Virtual.

10. Ordenación Temporal de los Contenidos

BLOQUE 1. CUIDADOS PERIOPERATORIOS Y ALTERACIONES DEL EQUILIBRIO HIDRO- ELECTROLÍTICO (10 horas).

BLOQUE 2. ASISTENCIA A PACIENTES CON ALTERACIONES EN LA PERFUSIÓN (10 horas).

BLOQUE 3. ASISTENCIA A PACIENTES CON ALTERACIÓN EN LA VENTILACIÓN (10 horas)

BLOQUE 4. ASISTENCIA A PACIENTES CON ALTERACIÓN EN EL TRANSPORTE DE OXÍGENO (10 horas)

BLOQUE 5. ASISTENCIA A PACIENTES CON ALTERACIÓN MÚSCULO-ESQUELÉTICA (10 horas)

11. Tribunales De Evaluación y Apelación

Titulares	Suplentes
1. D ^a María Viera Molina	1. D. Juan Carlos Palomo Lara
2. D. Juan Antonio Fernández López	2. D. Pablo Fernández León
3. D. Javier Fagundo Rivera	3. D. Francisco Javier Portero Prados