

# HISTORIA, TEORÍAS Y MÉTODOS DE ENFERMERÍA I

Proyecto Docente de la Asignatura. Curso 2024-2025  
Centro Universitario de Enfermería. Sevilla.

## Datos Básicos de la Asignatura

TITULACIÓN: <b>GRADO EN ENFERMERÍA</b>				
NOMBRE: Historia, Teorías y Método de Enfermería I				
CÓDIGO: 1570009			CARÁCTER: <b>Formación básica</b>	
		Créd. ECTS	Horas	
	Totales	<b>6,0</b>	<b>150</b>	
	No Presenciales	3,6	90	
	Presenciales	2,4	60	
	Docencia gran grupo	2,0	50	
	Docencia pequeño grupo	0,4	10	
CURSO: Primero		Periodo temporal en el que se imparte: 2º Cuatrimestre		
ÁREA DE CONOCIMIENTO: Enfermería				
LOCALIZACIÓN: Centro Universitario de Enfermería Cruz Roja			URL: <a href="http://www.enfermeriadesevilla.org">www.enfermeriadesevilla.org</a>	

## Datos Básicos de los Profesores

PROFESOR COORDINADOR: <b>Dr. Javier Fagundo Rivera</b>
<p>Dirección electrónica: <a href="mailto:javier.fagundo@cruzroja.es">javier.fagundo@cruzroja.es</a></p> <p>Horarios de Tutoría:</p> <p>Dos posibilidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presencial: Previa cita a través de mensajería de la plataforma virtual con confirmación del profesor y 24 horas antes del horario previsto para la tutoría. Todos los días de clase, al finalizar la misma.</li> <li>2. Virtual: Utilizando la mensajería de la plataforma virtual. Foro de dudas o mediante Teams.</li> </ol>
PROFESORA: <b>Dra. M<sup>a</sup> de los Reyes Asensio Pérez</b>
<p>Dirección electrónica: <a href="mailto:marepe@cruzroja.es">marepe@cruzroja.es</a></p> <p>Horarios de Tutoría:</p> <p>Dos posibilidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presencial: Previa cita a través de mensajería de la plataforma virtual con confirmación del profesor y 24 horas antes del horario previsto para la tutoría. Todos los días de clase, al finalizar la misma.</li> <li>2. Virtual: Utilizando la mensajería de la plataforma virtual. Foro de dudas o mediante Teams.</li> </ol>

# Datos Específicos de la Asignatura

## 1. Descripción de la Asignatura

La presente materia se incluye dentro del módulo “Bases teóricas y metodológicas de la Enfermería” cuyo contenido se reparte en dos materias “Historia, teorías y método de la Enfermería I y II”. Una de ellas se centra en el recorrido histórico de la profesión, así como de los modelos teóricos en los que puede enmarcarse la práctica profesional, y la otra materia, se centra en la metodología enfermera y el Proceso Enfermero (PE). El objetivo y la función de esta materia en concreto serán situar al estudiante en el contexto histórico de la Enfermería. El estudio de la materia aporta al alumnado los conocimientos y habilidades para comprender los fenómenos y factores históricos, económicos, sociales y medioambientales, que han propiciado y condicionado el desarrollo de los orígenes y la evolución de los cuidados de enfermería, así como el desarrollo profesional de la misma. Así mismo, la materia hace un recorrido por los diferentes modelos de enfermería, proporcionando al estudiante un marco teórico de referencia para el ejercicio de su profesión, pudiendo así elegir el que más se adapte a su realidad en la práctica.

## 2. Objetivos Docentes Específicos

Los contenidos teóricos de esta asignatura pretenden que el alumnado:

- Identifique y relacione el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica comprendiendo la evolución del cuidado de enfermería.
- Explique desde una perspectiva ontológica y epistemológica, la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina de enfermería.
- Identifique y diferencie desde una perspectiva ontológica y epistemológica los modelos teóricos más relevantes de la disciplina de enfermería

## 3. Competencias Específicas

### 3.1 Competencias transversales o genéricas

- Conocimientos básicos de la profesión
- Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica
- Capacidad de análisis y síntesis
- Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio

- Resolución de problemas
- Compromiso ético  
Capacidad de crítica y autocrítica
- Habilidad para trabajar de forma autónoma
- Capacidad de aprender
- Trabajo en equipo
- Comunicación oral y escrita en la lengua materna
- Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de diversas fuentes)
- Apreciación a la diversidad y la multiculturalidad
- Planificación y gestión del tiempo
- Habilidades básicas de manejo de ordenadores
- Toma de decisiones
- Habilidades interpersonales
- Habilidades de investigación
- Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)
- Conocimiento de una segunda lengua.

### **3.2** Competencias específicas

- Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución del cuidado de enfermería.
- Comprender desde una perspectiva ontológica y epistemológica, la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina de enfermería, así como los modelos teóricos más relevantes, aplicando la metodología científica en el proceso de cuidar y desarrollando los planes de cuidados correspondientes.

## 4. Bloques Temáticos.

**BLOQUE 1.** HISTORIA DE LA ENFERMERÍA.

**BLOQUE 2.** INTRODUCCIÓN A LA PROFESIÓN ENFERMERA.

**BLOQUE 3.** PRINCIPALES MODELOS TEÓRICOS ENFERMEROS

**BLOQUE 4.** EPISTEMOLOGÍA DE LOS CUIDADOS ENFERMEROS.

## 5. Temario Desarrollado

El temario será abarcado desde clases en grupo grande y/o como tema de los Seminarios.

Bloque 1. HISTORIA DE LA ENFERMERÍA

TEMA 1. La etapa Doméstica de los cuidados.

TEMA 2. La etapa Vocacional de los cuidados.

TEMA 3. La etapa Técnica de los cuidados.

TEMA 4. Etapa profesional de los cuidados.

Bloque 2. PRINCIPALES MODELOS TEÓRICOS ENFERMEROS

TEMA 5. Enfermería: disciplina y profesión. Competencias.

TEMA 6. Evolución del saber enfermero: Florence Nightingale y la Enfermería Moderna (modelo naturista).

Bloque 3. PRINCIPALES MODELOS TEÓRICOS ENFERMEROS

TEMA 7. Escuela de las Necesidades: Virginia Henderson y Dorotea Orem.

TEMA 8. Escuela de Interacción: Hildegard Peplau e Imogene King.

TEMA 9. Escuela de los Efectos Deseables: El modelo de la adaptación. Callista Roy.

TEMA 10. Escuela de Promoción de la Salud (McGill): Moyra Allen.

TEMA 11: Escuela del Caring: Jean Watson y Madeleine Leininger.

TEMA 12: Escuela del Ser Humano Unitario: M Rogers

TEMA 13: Modelos de Sistemas: Betty Neuman.

Bloque 4. INTRODUCCIÓN A LA PROFESIÓN ENFERMERA.

Tema 14: Teorías intermedias

Tema 15: Paradigma y metaparadigma enfermero.

Seminarios en pequeños grupos

**SEMINARIO 1.** La Cruz Roja Española.

**SEMINARIO 2.** Enfermería de práctica avanzada.

**SEMINARIO 3.** Enfermeras invisibles.

**SEMINARIO 4.** Imagen social de la Enfermería.

**SEMINARIO 5.** Integración de modelos.

## 6. Actividades Formativas

En el Espacio Europeo de Educación Superior, el alumnado es el protagonista de su propio proceso de aprendizaje y debe asumir un protagonismo activo. El profesorado desempeña un papel de orientador del proceso con una batería de nuevas herramientas motivadoras, facilitadoras y evaluativas. La asignatura consta de créditos presenciales, en los que se precisa la asistencia del alumnado y el docente para realizar las actividades, y créditos no presenciales en los que el alumnado trabaja de forma autónoma las actividades guiado por el profesor.

### Métodos didácticos a emplear en clases de gran grupo:

- CLASES TEÓRICAS: Horas presenciales: 25
- SEMINARIOS: Horas presenciales: 10

### Metodología de enseñanza aprendizaje:

- Clases teóricas.
- Metodología activa-participativa: Aprendizaje basado en el pensamiento.
- Seminarios: Metodología activa-participativa. Se enfocan desde la perspectiva de la enseñanza en grupos pequeños y pretenden completar la formación del estudiante, haciendo énfasis en un aprendizaje concreto, estimulando la enseñanza activa y el uso de herramientas digitales.
- Tutorías colectivas de contenido programado: Metodología activa-participativa.

El docente podrá planificar actividades complementarias durante el horario establecido para la asignatura, así como actividades extraordinarias fuera del horario lectivo (por ejemplo: salidas y asistencia a eventos organizados por otras entidades en materia de formación, historia y/o metodología de la enfermería y salud) que tendrán un carácter diferenciado de las propiamente lectivas por el momento, espacios o recursos que utilizan.

La asistencia a estas actividades será voluntaria y pueden tener un peso evaluativo, según se determinen. Se informará con suficiente antelación al alumnado de estas posibles actividades, así como de su planificación y la organización del alumnado en ellas.

El alumnado dispondrá previamente de todo el material didáctico perteneciente a la asignatura por lo que se le recomienda una lectura previa preparatoria antes de cada clase.

Se utilizará la plataforma virtual para favorecer el intercambio de documentos, la comunicación y tutorización continuada entre el docente y el discente.

Para la aclaración de cualquier duda sobre los contenidos de la asignatura el alumnado dispondrá de la posibilidad de solicitar tutorías al equipo docente de la asignatura. Para ello deberán concertarlas previamente a través de correo electrónico.

Esta asignatura, así como el resto, puede verse sujeta a modificaciones si se reactivara la crisis sanitaria por COVID-19, dependiendo de las limitaciones, restricciones y recomendaciones que las autoridades sanitarias y las entidades universitarias estipulen en cada momento, pudiendo pasar distintos escenarios semipresenciales o no presenciales durante el presente curso académico.

## 7. Bibliografía y otras Fuentes de Información.

### General:

- Martínez Marín ML, Chamorro Rebollo E. Historia de la enfermería. Evolución histórica del cuidado enfermero. 2ª ed Madrid: Elsevier; 2011.
- Donahue MP. Historia de la Enfermería. Barcelona: Doyma; 1987.
- Siles González J. Historia de la Enfermería. Madrid: Difusión Avances de Enfermería; 2011. Marriner Tomey A, Raile Allgood M. Modelos y Teorías en Enfermería. 7ª edic. Madrid: Elsevier; 2011. 8

### Específica:

- Hernández Conesa JM. Historia de la Enfermería, un análisis histórico de los cuidados de enfermería. Madrid: Interamericana, McGraw-Hill; 1995.
- Henderson V. La naturaleza de la Enfermería. Reflexiones 25 años después. Madrid: Interamericana- McGraw-Hill; 1995.
- Luis Rodrigo, M.T. et al. De la teoría a la práctica: El pensamiento de Virginia Henderson en el siglo XXI. Barcelona: Elsevier; 2005.
- Orem, D. E. Modelo de Orem. Conceptos de enfermería en la práctica. Barcelona: Masson -Salvat, 1993.
- Kerouac, S.; Pepin, J.; Ducharmen, F.; Duquette, A.; Major, F. El pensamiento enfermero. Masson. Barcelona, 1995.
- Benavent Garcés MA, Ferrer Ferrandis E, Francisco del Rey C. Fundamentos de Enfermería. Enfermería 21. 2ª Ed. España: DAE; 2009.
- Cutcliffe J, McKenna H, Hyrkas K. Modelos de Enfermería. Aplicación a la práctica. México DF: Manual Moderno; 2010.

## 8. Técnicas de Evaluación

Tendrán lugar una evaluación continua, a través del proceso de aprendizaje del alumnado, y una evaluación final, con el propósito de valorar la consecución de los objetivos propuestos.

Se evaluarán también las actitudes y aptitudes demostradas a lo largo del desarrollo de la asignatura. Las Técnicas de Evaluación más frecuentemente utilizadas serán el trabajo grupal, los ejercicios de Seminarios y los Exámenes (pruebas objetivas).

Criterios de evaluación y calificación:

- La evaluación global se realizará a través de una prueba escrita u oral y la puntuación alcanzada en los Seminarios, así como a través de evaluación continuada. La calificación final estará compuesta por un 70 % de la evaluación de un examen escrito u oral que podrá constar de preguntas cortas, preguntas de desarrollo o preguntas tipo test o mixto y/ o evaluación continuada. Un 30 % de la evaluación provendrá del contenido práctico impartido en los Seminarios obligatorios de la asignatura. La evaluación de los Seminarios se realizará a través de cuestionarios, test o trabajos grupales o individuales, a criterio del docente.
- La asistencia a los Seminarios de la asignatura es OBLIGATORIA. Se evaluará la implicación, participación, elaboración de tareas, exposición y desarrollo. Cada estudiante participará en cinco Seminarios de dos horas de duración cada uno y se realizará control de asistencia.
- Para superar la asignatura, es necesario aprobar el examen y los cinco Seminarios. La nota mínima para aprobar el examen es 5. La nota mínima para aprobar cada Seminario es 5.
- Al inicio de cada cuatrimestre se abrirá un plazo de inscripción en el Campus Virtual para la elección de un grupo de Seminario. Será responsabilidad del alumnado seleccionar un grupo compatible con su docencia de las diferentes asignaturas en las que esté matriculado, incluyendo las Prácticas, así como con la situación personal o laboral que presente.
- El alumnado, según la situación particular de cada uno, podrá solicitar el reconocimiento de *Necesidades Académicas Especiales* (consultar normativa). En función de la resolución de dicha Comisión se reconoce la posibilidad de realizar un cambio de grupo que, en la medida de lo posible, aboga por la permuta con otro compañero con el fin de no interceder en la organización y metodología docente.
- La falta de asistencia a un seminario deberá justificarse por uno de los motivos contemplados en la normativa de faltas de asistencia. En caso de motivo justificado el docente asignará puntualmente al interesado a otro grupo de Seminario. En caso de que se hayan celebrado todos los seminarios, siempre y cuando la falta esté debidamente justificada, deberá ponerse en contacto con la coordinación de la asignatura para realizar un trabajo o ejercicio práctico compensatorio. Para realizar solicitar cambios justificados en un Seminario, el alumnado deberá pedir permiso con antelación al profesor que imparta ese Seminario en concreto.



- La no asistencia a un Seminario SIN JUSTIFICACIÓN conllevará al suspenso de la asignatura en la correspondiente convocatoria. En posteriores convocatorias, para superar la asignatura, deberá de realizar un examen adicional de las competencias asociadas al correspondiente seminario. La no realización de los trabajos de los Seminarios también será motivo de suspenso de la asignatura.
- Para la convocatoria de julio se mantendrán los mismos criterios evaluativos de la primera convocatoria, por lo que se conservarán las notas de los Seminarios, siempre que estos estén aprobados.
- En las sucesivas convocatorias, el 100% de la nota corresponderá a la prueba escrita (y es imprescindible haber asistido y superado los Seminarios).
- En caso de que la opción de examen sea tipo test (así como en la parte de test de un examen mixto), será con respuesta múltiple que se evaluará según la siguiente fórmula:  
$$\text{RESULTADO} = [ [\text{ACIERTOS} - (\text{ERRORES} / \text{N}^\circ \text{ de opciones} - 1)] / \text{N}^\circ \text{ PREGUNTAS}] \times 10$$
- No será puntuada aquella pregunta en la que se detecten faltas ortográficas del castellano o se utilicen abreviaturas no reconocidas por la R.A.E. (Real Academia Española de la Lengua).
- Se guardará la nota los Seminarios hasta la convocatoria de octubre siempre que este tenga una nota mínima de 5.

#### **Aclaraciones:**

- Si la asignatura no es superada en la Segunda y Tercera convocatoria, se deberán repetir los Seminarios sólo en el caso en que la temática de éstos sea diferente. Quienes hayan realizado los seminarios durante el curso anterior estarán exentos de volver a realizarlos durante este curso académico, siempre que éstos versen sobre los mismos contenidos.
- Cualquier cambio de los contenidos del programa de la asignatura se comunicará al alumnado con la máxima antelación posible a través del campus virtual y mediante correo electrónico.
- Además, esta asignatura, así como el resto, se verá sujeta a modificaciones según diferentes contextos como el COVID-19, dependiendo de las limitaciones, restricciones y recomendaciones que las autoridades sanitarias y las entidades universitarias estipulen en cada momento, pudiendo pasar de un escenario a otro durante el presente curso académico. Los Seminarios podrán también realizarse de forma telemática a través de las herramientas que oferta el campus virtual, dependiendo del escenario previsto.

#### **Sistema de calificaciones:**

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente, de acuerdo a lo dispuesto en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el Sistema Europeo de Créditos y el Sistema de Calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y su validez en todo el territorio nacional.

0,0 – 4,9	Suspenso.
5,0 – 6,9	Aprobado.
7,0 – 8,9	Notable.
9,0 – 10,0	Sobresaliente

La mención de «Matrícula de Honor» podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los estudiantes matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

## 9. Horarios de Clases Lectivas

- Sesiones de grupo grande: Consultar en Campus virtual.
- Sesiones grupo pequeño: Consultar en Campus virtual.

## 10. Ordenación Temporal de los Contenidos

**BLOQUE 1. HISTORIA DE LA ENFERMERÍA. (10 horas)**

**BLOQUE 2. INTRODUCCIÓN A LA PROFESIÓN ENFERMERA. (8 horas)**

**BLOQUE 3. PRINCIPALES MODELOS TEÓRICOS ENFERMEROS. (20 horas)**

**BLOQUE 4. EPISTEMOLOGÍA DE LOS CUIDADOS ENFERMEROS. (10 horas)**

## 11. Tribunales De Evaluación y Apelación

Titulares	Suplentes
1. D <sup>a</sup> María Viera Molina	1. D <sup>a</sup> Rocío Cándida Romero
2. D. Antonio Luis Partida Márquez	2. D <sup>a</sup> Rocío Velasco Sanz
3. D <sup>a</sup> María Calderón Fernández	3. D <sup>a</sup> Isabel Rodríguez Gallego