

SOPORTE VITAL

Proyecto Docente de la Asignatura. Curso 2023-2024
Centro Universitario de Enfermería. Sevilla.

Programa de la Universidad de Sevilla consultado a 21 de mayo de 2023.

Datos Básicos de la Asignatura

| TITULACIÓN: GRADO EN ENFERMERÍA | | | | |
|--|------------------------|--|---|--|
| NOMBRE: Soporte Vital/ Life Support | | | | |
| CÓDIGO: 5260018 | | | CARÁCTER: Formación Básica | |
| | | Créd. ECTS | Horas | |
| | Totales | 3,0 | 75 | |
| | No Presenciales | 1,8 | 45 | |
| | Presenciales | 1,2 | 30 | |
| | Docencia gran grupo | 1,6 | 16 | |
| | Docencia pequeño grupo | 1,4 | 14 | |
| CURSO: Segundo | | Periodo temporal en el que se imparte: 2º Cuatrimestre | | |
| ÁREA DE CONOCIMIENTO: Enfermería | | | | |
| LOCALIZACIÓN: Centro Universitario de Enfermería Cruz Roja | | | URL: www.enfermeriadesevilla.org | |

Datos Básicos de los Profesores

| PROFESORA COORDINADORA: Dra. Blanca Sánchez Baños | |
|---|--|
| Dirección electrónica: blcsanchez@cruzroja.es | |
| Horarios de Tutoría: Dos posibilidades: | |
| 1. Presencial: Previa cita los martes por la mañana. Todos los días de clase, al finalizar la misma. | |
| 2. No presencial: Mediante correo electrónico | |
| PROFESORES: D Javier Portero Prados/ D. Manuel Turrado Domínguez | |
| Dirección electrónica: jportero@cruzroja.es matudo@cruzroja.es | |
| Horarios de Tutoría: Dos posibilidades: | |
| 1. Presencial: Previa cita con el profesor. Todos los días de clase, al finalizar la misma. | |
| 2. No presencial: Mediante correo electrónico | |

Datos Específicos de la Asignatura

1. Descripción de la Asignatura

El presente Proyecto se sustenta en el desarrollo del Programa de la Asignatura "Soporte Vital" de la Facultad de Enfermería, Fisioterapia y Podología de la Universidad de Sevilla. La asignatura de Soporte Vital se imparte en segundo curso de la Titulación de Grado de Enfermería, con carácter cuatrimestral. El interés de la asignatura es el conocimiento de las situaciones de riesgo vital, que para la vida del paciente suponen no sólo determinados procesos fisiopatológicos, sino el entorno propio del ciudadano común, donde los accidentes, intoxicaciones etc, provocan gran cantidad de muertes por PCR. El conocimiento de la prevención y el tratamiento de las distintas situaciones que abocan a este compromiso vital, así como de las distintas técnicas necesarias para su manejo conforman el grueso de la asignatura.

De igual forma, el alumno conocerá las recomendaciones que en materia de RCP se realizan de manera secuencial por los organismos expertos en la materia como son la ILCOR, ERC y el Plan Nacional de RCP.

2. Conocimientos y destrezas previas

Los estudiantes deben de poseer conocimiento previo de anatomía humana, fisiopatología, procesos de enfermedades comunes principalmente cardiovasculares, así como de farmacología. De igual forma, deberán haber tenido contacto previo con el enfermar humano de manera directa mediante el Prácticum.

3. Objetivos Docentes Específicos

Los objetivos generales propuestos para la asignatura son:

- a. Difundir entre el alumnado las enseñanzas en materia de Reanimación Cardiopulmonar que se encaminen a disminuir la mortalidad y secuelas de la PCR
- b. Estandarizar las técnicas de Soporte Vital para evitar que exista una variabilidad clínica en su respuesta
- c. Impulsar el conocimiento de las principales arritmias, así como promover la desfibrilación precoz como respuesta a una PCR de origen cardíaco.
- d. Fomentar el aspecto integrador de los diferentes agentes que intervienen en una PCR con el objetivo de un resultado más eficaz.
- e. Difundir las estrategias del Plan Nacional de RCP y de la ERC (European Resuscitation Council)

Los objetivos relacionados con el dominio de ciertas herramientas de aprendizaje o de formación general:

- a. Reconocer las situaciones de riesgo vital
- b. Activar el Sistema de Emergencias Sanitarias.
- c. Realizar de forma correcta las maniobras de Soporte Vital Básico (SVB).
- d. Realizar de forma correcta las maniobras de Soporte Vital Instrumental.
- e. Ejecutar de forma correcta las maniobras de Soporte Vital Avanzado (SVA)

4. Competencias Específicas

4.1 Competencias transversales o genéricas

- Habilidad para trabajar de forma autónoma.
- Capacidad de aprender
- Toma de decisiones
- Trabajo en equipo
- Resolución de problemas
- Compromiso ético
- Capacidad de adaptación a nuevas situaciones
- Capacidad de análisis y síntesis
- Capacidad de organizar y planificar
- Capacidad de crítica y autocrítica

4.2 Competencias específicas

- Reconocer las situaciones de riesgo vital
- Saber ejecutar maniobras de soporte vital básico y avanzado

5. Bloques Temáticos.

BLOQUE 1. INTRODUCCIÓN Y CONCEPTOS BÁSICOS EN RESUCITACIÓN CARDIOPULMONAR.

BLOQUE 2. SOPORTE VITAL BÁSICO (SVB).

BLOQUE 3. SOPORTE VITAL BÁSICO INSTRUMENTALIZADO

BLOQUE 4. SOPORTE VITAL AVANZADO (SVA).

BLOQUE 5. SOPORTE VITAL EN PEDIATRÍA.

6. Temario Desarrollado

Bloque 1. Introducción y conceptos básicos en Resucitación Cardiopulmonar

- Importancia de la PCR. Conceptos de guías RCP, organismos vinculados a las recomendaciones

Bloque 2. Soporte Vital Básico (SVB)

- Concepto de cadena de supervivencia
- Etiología y actuación ante la PCR
- Diferencias entre Soporte Vital Básico de adulto y niño
- Algoritmo del SVB
- Otras técnicas
- Activación de los Sistemas de Emergencias

Bloque 3. Soporte Vital Instrumentalizado

- Medidas de barrera en la RCP
- Manejo del DEsA
- Algoritmo del SVB Instrumentalizado

Bloque 4. Soporte Vital Avanzado (SVA)

- Etiologías más habituales de la PCR
- Algoritmos del SVA
- Manejo avanzado de la vía aérea en la PCR
- Acceso venoso en la PCR
- Fluidos y fármacos en el entorno de la PCR
- Atención inicial al paciente traumatológico en el entorno de la PCR
- Conflictos éticos en la RCP

Seminarios y Talleres

SEMINARIO 1. Manejo de Monitor-Desfibrilador y de arritmias básicas y malignas, en el entorno de la PCR

Taller 1. SVB de adulto y pediátrico. Manejo de DEsA. Otras técnicas

Taller 2. Manejo de vía aérea básica y avanzada en el entorno de la PCR

Taller 3. Simulación de integrada mediante casos clínicos

7. Actividades Formativas

Esta asignatura, así como el resto, se verá sujeta a modificaciones según evolucione la crisis sanitaria actual por COVID-19, dependiendo de las limitaciones, restricciones y recomendaciones que las autoridades sanitarias y las entidades universitarias estipulen en cada momento, pudiendo pasar de un escenario a otro durante el presente curso académico. Aun así, se prevén tres tipos de escenarios para este curso 2023-2024: escenario previsto A (presencialidad total); escenario previsto B (presencialidad adaptada); escenario previsto C (presencialidad restringida).

La formación en Soporte Vital requiere la integración de distintos modelos de aprendizaje que deben conseguir un engranaje correcto para la consecución de objetivos. La formación comenzará con sesiones de tipo expositivo que introduzcan al alumno en conceptos básicos, así como en un asentamiento de conceptos tanto anatómicos como fisiopatológicos.

Posteriormente se impartirán seminarios donde el acercamiento a determinados elementos constitutivos de la PCR se examinarán más específicamente.

En el último bloque de la asignatura, se establecen una serie de talleres donde el alumnado de manera rotatoria y con marcado carácter participativo se acerca a los distintos elementos de la RCP, de tal forma que al final de la asignatura sea capaz de resolver casos clínicos simulados.

En los seminarios se contará con simulador mediante monitor-desfibrilador que acerque al alumno los distintos tipos de arritmias, así como el proceso de desfibrilación.

De igual forma, en los talleres se contará con material de soporte vital básico tanto de adulto como de niño (maniqués-simuladores), técnicas específicas de vía aérea (busto de intubación y manejo de vías aéreas), vías venosas y soporte cardiaco.

Como elemento final y mediante simulación de caso clínico con el apoyo de maniquí el alumno debe saber integrar todos los conocimientos adquiridos en la asignatura con un objetivo final: saber resolver un caso clínico.

De igual forma, en la simulación del caso clínico el alumno adoptará de manera rotatoria un rol predeterminado por el docente que buscará la consecución de uno de los objetivos de la RCP: la integración en un equipo multidisciplinar capaz de resolver un problema de salud que compromete la vida.

Tanto en el escenario B y C, la impartición de las clases teóricas serán en formato de teledocencia online a través de las herramientas disponibles en el campus virtual o TEAMS.

En el escenario C, la impartición de los seminarios serán en formato de teledocencia online a través de las herramientas disponibles en el campus virtual o TEAMS, complementando los mismos con un trabajo individual o tarea acordados por el equipo docente de la asignatura.

Se utilizará la plataforma informática para favorecer el intercambio de documentos y la comunicación y tutorización continuada entre la docente y el/la discente.

Para la aclaración de cualquier duda sobre los contenidos de la asignatura los alumnos

dispondrán de la posibilidad de solicitar tutorías al equipo docente de la asignatura. Para ello deberán concertarlas previamente a través de correo electrónico

8. Bibliografía y otras Fuentes de Información.

1. Guías RCP del ERC 2020
2. Guías del ERC. Manual de soporte vital avanzado .1ed. ERC; 2010
3. Perales N. Manual de Soporte Vital Avanzado. 4 ed. Madrid : Elsevier Masson;(2007).
4. Resucitación Cardiopulmonar con Desfibrilador Externo Automático. Manual del alumno. ERC (pendiente de actualización)
5. Marrugat J, Elosua R. Epidemiología de la cardiopatía isquémica en España: estimación del número de casos y tendencias entre 1997-2005.2 ed. Ed Panamericana; 2007
6. Manual de urgencias Virgen del Rocío. Junta de Andalucía. Disponible en: <http://www.juntadeandalucia.es/servicioandaluzdesalud/hhuuvr/extranet/CmsHUVR/galerias/documentos/profesionales/biblioteca/manuales/manualdeurgencias.pdf>
7. <http://www.secardiologia.es> Sociedad Española de Cardiología.
8. <http://www.erc.edu> European Resuscitation Council.
9. Cannabal A, Perales N, Manual de Soporte Vital Avanzado en Trauma.2 ed. Madrid: Elsevier Masson; (2007
10. Tormo C, Ruano M. Tratamiento eléctrico de las arritmias. 3ed. Masson; (2003)
11. Davis D. Interpretación del ECG. Su dominio rápido y exacto. 4 ed. Buenos Aires. Argentina:Panamericana; 2008.
12. Cardin. Manual didáctico para la lectura de electrocardiogramas. F. J. Molano, A. González Durán. Ed Panamericana;2020.

9. Técnicas de Evaluación

La calificación final de la asignatura es el resultado de la suma de las calificaciones obtenidas tanto en la evaluación de los contenidos teóricos como de los contenidos prácticos. Ambas partes deberán aprobarse por separado para superar la asignatura. Durante el desarrollo de la asignatura es totalmente obligatorio la asistencia a cada uno de los talleres, seminarios, así como al caso simulado.

En el cómputo global de la asignatura, la prueba escrita de evaluación final aportará el 70% de la calificación. Constará de la siguientes partes:

Examen tipo test (40% de la nota) con 30-40 preguntas, con tres opciones, de las que sólo una será verdadera. Por cada tres respuestas erróneas se restará una respuesta correcta, según la siguiente fórmula:

$$\text{RESULTADO} = [[\text{ACIERTOS} - (\text{ERRORES} / \text{N}^\circ \text{ de opciones} - 1)] / \text{N}^\circ \text{ PREGUNTAS}] \times 10$$

- Tres preguntas a desarrollar (30% de la nota).

Se realizará una evaluación de los conocimientos y destrezas adquiridas mediante simulación de los procedimientos que integran el conjunto de las técnicas impartidas. La asistencia a todos los seminarios o talleres tiene carácter obligatorio. En el cómputo global de la asignatura, la evaluación práctica final aportará el 30% de la calificación.

Para esta evaluación práctica, el alumno participará en cada uno de los talleres y será evaluado realizando de manera individual un supuesto práctico de reanimación con secuencia completa. En cada uno de los talleres evaluados se valorará el momento de realización de la maniobra, la corrección técnica de la misma, la elección del tipo de material y la rapidez con que se realiza.

Posteriormente en grupos de 3-4, realizarán una simulación de caso clínico, donde cada alumno tendrá adjudicado de manera rotatoria un rol sanitario que será predeterminado por el docente. Se valorará la coordinación con otros compañeros, así como el desarrollo del rol que en cada momento le corresponde al alumno.

La participación de los compañeros con espíritu crítico enriquece, facilita el aprendizaje y desarrolla el sentimiento de equipo.

La evaluación de cada uno de los talleres (Básica-DEA, Arritmias-Vía aérea e Integrada) supondrá 1/3 de la nota total de la de los mismos.

La asistencia y participación en clases teóricas se valorará positivamente. Para que dicha asistencia sea valorada se deberá asistir al 90% de las clases teóricas, pudiendo incrementar de 0-0'5 la nota final.

El examen será presencial en los escenarios previstos A y B, y en formato telemático a través de las herramientas ofrecidas en el campus virtual, en el escenario previsto C.

Aclaraciones:

- La asistencia a los Seminarios y Talleres es obligatoria
- En el escenario C, la impartición de los seminarios serán en formato de teledocencia online a través de las herramientas disponibles en el campus virtual, complementando los mismos con un trabajo individual o tarea acordados por el equipo docente de la asignatura.
- Es necesario superar el bloque de Seminarios/Talleres y el examen Teórico para superar la asignatura
- La nota de Seminarios/Talleres o del examen teórico no se guardará para las convocatorias de julio u octubre
- Aquel alumno que sin causa justificada no haya asistido a los talleres o seminario no podrá superar la asignatura en primera convocatoria, evaluándose en la siguiente sus competencias mediante examen teórico- práctico

Sistema de calificaciones:

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente, de acuerdo a lo dispuesto en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se

establece el Sistema Europeo de Créditos y el Sistema de Calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y su validez en todo el territorio nacional.

- 0,0 – 4,9 Suspenso.
- 5,0 – 6,9 Aprobado.
- 7,0 – 8,9 Notable.
- 9,0 – 10,0 Sobresaliente

La mención de «Matrícula de Honor» podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

10. Horarios de Clases Lectivas

- Sesiones de grupo grande: consultar campus virtual.
- Sesiones grupo pequeño: consultar campus virtual.

11. Ordenación Temporal de los Contenidos

BLOQUE 1 BLOQUE 2 BLOQUE 3 y BLOQUE 5: 5 horas

BLOQUE 4: 13 horas

Seminario Monitor-Arritmias: 3 horas

Talleres/Evaluación Talleres: 8 horas

12. Tribunales De Evaluación y Apelación

| Titulares | Suplentes |
|--|--|
| 1. D. Juan Antonio Fernández López | 1. D ^a Isabel Rodríguez Gallego |
| 2. D ^a Laura Carbajo Martín | 2. D ^a Nerea Jiménez Picón |
| 3. D. Javier Fagundo Rivera | 3. D. Manuel Pabón Carrasco |