

ENFERMERIA DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

Proyecto Docente de la Asignatura. Curso 2023/24
Centro Universitario de Enfermería. Sevilla.

Programa de la
Universidad de
Sevilla consultado a
12 de mayo de 2023.

Datos Básicos de la Asignatura

TITULACIÓN: GRADO EN ENFERMERÍA			
NOMBRE: Enfermería de la Infancia y la Adolescencia			
CÓDIGO: 5260004		CARÁCTER: Obligatoria	
		Créd. ECTS	Horas
	Totales	6,0	150
	No Presenciales	3,6	90
	Presenciales	2,4	60
	Docencia gran grupo	2,0	50
	Docencia pequeño grupo	0,4	10
CURSO: Segundo		Periodo temporal en el que se imparte: 1º Cuatrimestre	
ÁREA DE CONOCIMIENTO: Enfermería			
LOCALIZACIÓN: Centro Universitario de Enfermería Cruz Roja		URL: www.enfermeriadesevilla.org	

Datos Básicos de los Profesores

PROFESOR COORDINADOR: Antonio Luis Partida Márquez
Dirección electrónica: antonio.partida@cruzroja.es
Horarios de Tutoría: Dos posibilidades: <ol style="list-style-type: none">1. Presencial: Previa cita a través de mensajería de la plataforma virtual con confirmación del profesor y 24 horas antes del horario previsto para la tutoría. Todos los días de clase, al finalizar la misma.2. Virtual: Utilizando la mensajería de la plataforma virtual. Foro de dudas o mediante Skype.

Datos Específicos de la Asignatura

1. Descripción de la Asignatura

Los profesionales de Enfermería deberemos prestar de manera frecuente atención al niño y al adolescente, tanto en nuestra labor en Atención Primaria como en Especializada y cada vez con mayor frecuencia problemas de carácter social que inciden de forma directa sobre la salud de los

niños y jóvenes, por ello estos problemas deberán estar cada vez más presentes en la formación académica de los futuros profesionales y no sólo los del binomio clásico de salud-enfermedad. Por ello, se debe capacitar a los futuros profesionales en temas preventivos y promocionales de la salud, aspectos legales de la asistencia pediátrica, actuación ante los casos de maltrato, así como, capacitar en la comunicación con los niños, padres y otros profesionales que tratan niños (visión multidisciplinar). Se debe resaltar la formación de los diversos aspectos del niño sano y sus necesidades, mejor conocimiento sobre los problemas de salud prevalentes en la comunidad para establecer prioridades en la asistencia sanitaria haciendo que el uso de los recursos sanitarios sea más eficaz y efectivo. Además, se debe evitar la disparidad entre los contenidos educativos y la realidad con la que los alumnos se encontrarán cuando acaben los estudios.

Para todo ello, el alumno necesitará los conocimientos adquiridos en cursos anteriores. Del mismo modo los alumnos deben tener capacidad y conocimientos previos para:

- Búsquedas de materia y datos en los distintos soportes informáticos y multimedia. Conocimiento y manejo de procesador de texto.
- Búsquedas bibliográficas en distintos soportes escritos y gráficos.
- Capacidad de atención, saber escuchar, responsabilidad y dedicación y respeto de valores y cultura de las personas.
- Capacidad para las relaciones interpersonales y el trabajo en equipo. Conciencia del alumno de que su formación ha de ser continuada e integrada.

2. Objetivos Docentes Específicos

Los objetivos docentes específicos propuestos para la asignatura son:

- a. Conocer los aspectos específicos de los cuidados del neonato.
- b. Identificar las características de las diferentes etapas de la infancia y adolescencia y los factores que condicionan el patrón normal de crecimiento y desarrollo.
- c. Conocer los problemas de salud más frecuentes en la infancia e identificar sus manifestaciones.
- d. Analizar los datos de valoración del niño, identificando los problemas de enfermería y las complicaciones que pueden presentarse.
- e. Aplicar las técnicas que integran el cuidado de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los niños y sus cuidadores.
- f. Seleccionar las intervenciones dirigidas al niño sano y al enfermo, así como las derivadas de los métodos de diagnóstico y tratamiento.
- g. Ser capaz de proporcionar educación para la salud a los padres o cuidadores primarios.

3. Competencias Específicas

3.1 Competencias transversales o genéricas

- Comunicación oral en la lengua nativa.
- Capacidad de análisis y síntesis.
- Habilidades elementales en informática.
- Resolución de problemas.
- Capacidad crítica y autocrítica.
- Capacidad para aplicar la teoría a la práctica.
- Trabajo en equipo.
- Habilidades para trabajar en grupo.
- Solidez en los conocimientos básicos de la profesión.
- Habilidades para recuperar y analizar información desde diferentes fuentes.
- Comunicación escrita en la lengua nativa.

3.2 Competencias específicas

- Capacidad para emprender valoraciones exhaustivas y sistemáticas utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente, teniendo en cuenta los factores físicos, sociales, culturales, psicológicos, espirituales y ambientes relevantes.
- Capacidad para reconocer e interpretar signos normales o cambiantes de salud – mala salud, sufrimiento, incapacidad de la persona (valoración y diagnóstico).
- Capacidad para poner en práctica principios de salud y seguridad, incluidos de movilización y manejo del paciente, control de infecciones, primeros auxilios básicos y procedimientos de emergencias (utilizando habilidades).
- Capacidad para administrar con seguridad fármacos y otras terapias utilizando habilidades.
- Capacidad para informar, registrar, documentar y derivar cuidados utilizando tecnología adecuada.
- Capacidad para responder a las necesidades personales durante el ciclo vital y las experiencias de salud o enfermedad.
- Capacidad para considerar los cuidados emocionales, físicos y personales, incluyendo satisfacer las necesidades de confort, nutrición e higiene personal y permitir el mantenimiento de las actividades cotidianas.
- Capacidad para manejar fuentes bibliográficas de relevancia, como instrumento para mejorar los cuidados de la salud infantil.

4. Bloques Temáticos.

BLOQUE 1. ENFERMERÍA DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA.

BLOQUE 2. SALUD EN LA POBLACIÓN INFANTIL (RECIÉN NACIDO, LACTANTE, PREESCOLAR Y ESCOLAR): CONTEXTUALIZACIÓN Y PLAN DE CUIDADOS.

BLOQUE 3. ALTERACIONES DE SALUD EN EL RECIÉN NACIDO: CONTEXTUALIZACIÓN Y PLAN DE CUIDADOS.

BLOQUE 4. ALTERACIONES DE SALUD EN LA INFANCIA: LACTANTE, PREESCOLAR Y ESCOLAR: CONTEXTUALIZACIÓN Y PLAN DE CUIDADOS.

BLOQUE 5. SALUD EN LA POBLACIÓN ADOLESCENTE: CONTEXTUALIZACIÓN Y PLAN DE CUIDADOS.

BLOQUE 6. ALTERACIONES DE SALUD EN LA ADOLESCENCIA: CONTEXTUALIZACIÓN Y PLAN DE CUIDADOS.

5. Temario Desarrollado

BLOQUE 1. ENFERMERÍA DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

- Expectativas de la enfermería de la infancia.
- El proceso enfermero en el cuidado del niño y su familia.
- Salud, infancia y adolescencia.

BLOQUE 2. SALUD EN LA POBLACIÓN INFANTIL (RECIÉN NACIDO, LACTANTE, PREESCOLAR Y ESCOLAR): CONTEXTUALIZACIÓN Y PLAN DE CUIDADOS.

- El recién nacido.
- Atención al recién nacido y su familia.
- Seguimiento de la salud infantil.
- Características del crecimiento y desarrollo
- Prevención de accidentes en la infancia.
- Lactancia materna.
- Alimentación del recién nacido y el lactante.
- Alimentación desde el primer año hasta la adolescencia.

BLOQUE 3. ALTERACIONES DE SALUD EN EL RECIÉN NACIDO: CONTEXTUALIZACIÓN Y PLAN DE CUIDADOS

- Problemas de salud en el período neonatal.

- Atención del recién nacido con problemas de salud.
- Recién nacidos de madres drogodependientes.

BLOQUE 4. ALTERACIONES DE SALUD EN LA INFANCIA: LACTANTE, PREESCOLAR Y ESCOLAR: CONTEXTUALIZACIÓN Y PLAN DE CUIDADOS.

A) Signos y síntomas más frecuentes y enfermedades asociadas a los mismos.

- Fiebre.
- Tos.
- Vómitos.
- Diarrea.
- Estreñimiento.
- Dolor abdominal.
- Convulsiones.
- Cefalea.
- Exantema.
- Enuresis y otros síntomas urinarios.
- Rinorrea, otalgia, dolor de garganta.

B) Cuidados enfermeros al niño y familias en situaciones especiales.

- La hospitalización.
- Valoración y tratamiento del dolor.
- Actividad enfermera en cirugía pediátrica.
- Quemaduras.
- Maltrato.
- El SIDA en la infancia.
- Atención a los niños de familias inmigrantes

BLOQUE 5. SALUD EN LA POBLACIÓN ADOLESCENTE: CONTEXTUALIZACIÓN Y PLAN DE CUIDADOS.

- La pubertad.
- Sexualidad y conducta de riesgo en la adolescencia.

- Problemas nutricionales y endocrinos.
- Drogas en la adolescencia.

BLOQUE 6. ALTERACIONES DE SALUD EN LA ADOLESCENCIA: CONTEXTUALIZACIÓN Y PLAN DE CUIDADOS.

- La cronicidad- discapacidad.
- Trastornos crónicos en la infancia.
- La enfermedad neoplásica.
- Enfermedad terminal y muerte.

Seminarios en pequeños grupos

SEMINARIO 1. Importancia de la enfermería en los logros de los programas vacunales. Enfermería y vacunas.

SEMINARIO 2. Procedimientos diagnósticos y terapéuticos en unidades pediátricas.

SEMINARIO 3. Conductas de riesgo en adolescentes. Uso y abuso de sustancias legales e ilegales. Comportamiento antisocial y violencia.

SEMINARIO 4. Consulta de seguimiento al desarrollo de la infancia y adolescencia, niño sano.

SEMINARIO 5. Dosificación y administración de medicamentos en pediatría.

6. Actividades Formativas

Esta asignatura, así como el resto, se verá sujeta a modificaciones según evolucione la crisis sanitaria actual por COVID-19, dependiendo de las limitaciones, restricciones y recomendaciones que las autoridades sanitarias y las entidades universitarias estipulen en cada momento, pudiendo pasar de un escenario a otro durante el presente curso académico. Aún así, se prevén tres tipos de escenarios para este curso 2021-2022: escenario previsto A (presencialidad total); escenario previsto B (presencialidad adaptada); escenario previsto C (presencialidad restringida).

En el escenario previsto A la metodología docente a emplear será activo-participativa. En clases teóricas presenciales que tendrán lugar en grupos grandes se desarrollarán los contenidos teóricos de la materia. Las clases irán acompañadas de un soporte audiovisual (presentación ofimática, vídeo, imágenes, etc.).

Además de las clases magistrales, uno de los principios metodológicos más importantes ha de ser el empleo en el aula de la metodología activa. Se parte de la idea de que el alumno no se debe limitar a la adquisición de conocimientos, es necesario promover la reflexión y que ésta le obligue a plantearse interrogantes y a buscar estrategias adecuadas para resolverlos, relacionando lo que ya conocen con el aprendizaje actual y el futuro.

El modelo de aprendizaje será basado en el aprendizaje significativo desde el punto de vista constructivista de la intervención pedagógica. A partir de los conocimientos previos se desarrollan contenidos de forma estructurada, de manera que se vincule lo nuevo a lo ya aprendido. Para ello se deben potenciar situaciones motivadoras, promover en el aula un ambiente de colaboración como motor de aprendizaje, y en general, crear un adecuado contexto de aprendizaje.

Métodos didácticos a emplear en clases de gran grupo:

- Clases expositivas y participativas. (Soporte medios audiovisuales e informáticos).
- Clase constructiva a través del método expositivo.
- Discusión guiada y solución de casos clínicos simulados y/o sobre visualización en multimedia de actuaciones enfermeras.
- Aprendizaje colaborativo.
- Talleres de aprendizaje basado en resolución de problemas.
- Video-forum.
- Role-playing pedagógico.

Tanto en el escenario B y C, la impartición de las clases teóricas serán en formato de teledocencia online a través de las herramientas disponibles en el campus virtual.

En el escenario C, la impartición de los seminarios serán en formato de teledocencia online a través de las herramientas disponibles en el campus virtual, complementando los mismos con un trabajo individual o tarea acordados por el equipo docente de la asignatura.

El alumno dispondrá previamente de todo el material didáctico perteneciente a la asignatura por lo que se le recomienda una lectura previa preparatoria antes de cada clase.

Se utilizará la plataforma informática para favorecer el intercambio de documentos y la comunicación y tutorización continuada entre el docente y el discente.

(*) Los alumnos que hayan realizado los seminarios durante el curso anterior estarán exentos de volver a realizarlos durante este curso académico siempre que éstos versen sobre los mismos contenidos.

Para la aclaración de cualquier duda sobre los contenidos de la asignatura los alumnos dispondrán de la posibilidad de solicitar tutorías al equipo docente de la asignatura. Para ello deberán concertarlas previamente a través de correo electrónico

7. Bibliografía y otras Fuentes de Información.

1. Ruíz Jiménez MA, Arribas Barahona C., Ruíz Derlinchán B. Atlas de diagnóstico clínico en Pediatría. Servicio de Publicaciones de la UCA. 2008.
2. Ruíz González MD, Martínez Bárcenas MR, González Carrión P. Enfermería del niño y del adolescente. Ediciones DAE. 2ª Edición. 2009.
3. González P. Enfermería de la infancia y de la Adolescencia. Ed. Universitaria Ramón Areces. Madrid 2011.
4. NANDA. Diagnósticos enfermeros: definiciones y clasificación. Madrid. 2007-08.
5. Alfaro-Lefrovre R. Aplicación del proceso de Enfermería. Guía paso a paso. Masson. 4ª edic. Barcelona. 2002.
6. Cuñarro A., Sánchez de León I. Manejo inicial del gran prematuro. Madrid. Ergón. 2008.
7. Yeo H. Nursing the Neonate. London: Blackwell Science Ltd, 1998. P. 211-259.
8. Cervera P., Clapés J., Rigolgas R. Alimentación y dietoterapia ; nutrición aplicada en la salud la enfermedad. 4ª edic. Madrid; McGraw-Hill Interamericana. 2004.
9. Tojo R. Tratado de Nutrición Pediátrica. Barcelona. Doyma. 2001.
10. J. Matéu Sancho. Accidentes e intoxicaciones infantiles (medidas preventivas). Pediatría Integral 2001; 6:55-72.
11. Cervera P., Clapés J., Rigolgas R. Alimentación y dietoterapia ; nutrición aplicada en la salud y la enfermedad. 4ª edic. Madrid; McGraw-Hill Interamericana. 2004.
12. Cuñarro A., Sánchez de León I. Manejo inicial del gran prematuro. Madrid. Ergón. 2008.
13. Baker RC. Manual de asistencia primaria en Pediatría. Barcelona. Masson-Litte Brown. 1997.
14. Van Esso DL., Marés J., De la Flor J., Casanovas JM. Manual de Bolsillo: Vacunas para Enfermería Pediátrica de atención primaria. Barcelona. 2009.
15. Bueno M. Signos y Síntomas en Pediatría. Ergón 2004.
16. Míguez Navarro M.C. Síntomas/ Signos Guía de Urgencias Pediátricas. Ergón 2016
17. Generalitat de Catalunya. Actuaciones Preventivas en la adolescencia: Guía para la atención primaria de salud. Barcelona. Departament de Salut. 2004.
18. Martín L., Reyes Z. Conducta sexual, embarazo y aborto en la adolescencia. Un enfoque integral de promoción de salud. Rev. Cubana de Salud Pública. 2003; 29(2):183-187.
19. Martínez Ruíz M., Rubio Valladolid G., Manual de drogodependencias para Enfermería. Madrid. Díaz de Santos. 2002.
20. Fernández Jiménez I., De Diego García EM., Sandoval González F., Quemaduras en la Infancia. Valoración y Tratamiento. Bol Pediatr 2001; 41: 99-105.
21. Martínez Roig A., De Paúl Ochotorena J., Maltrato y abandono en la infancia. Barcelona. Ediciones Martínez Roca; 1993.
22. Valls Gombelles O., García-Algar O., Inmigración y salud. Editorial AN Pediatr. Barcelona. 2004.
23. Consejería de Salud de la Junta de Andalucía. Guía de atención a la infancia con problemas crónicos de salud. Sevilla Junta de Andalucía. 1997.
24. Madero López L., Muñoz Villa A., Hematología y Oncología pediátricas. 2ª Edic. Madrid. Ergón 2005.

8. Técnicas de Evaluación

Tendrán lugar una evaluación continua a través del proceso de aprendizaje del alumnado, y una evaluación final con el propósito de valorar la consecución de los objetivos propuestos.

Se evaluarán también las actitudes y aptitudes demostradas a lo largo del desarrollo de la asignatura.

Las Técnicas de Evaluación más frecuentemente utilizadas serán el trabajo grupal, los ejercicios de seminarios y los Exámenes (pruebas objetivas).

Criterios de evaluación y calificación

1. Los trabajos individuales y/o grupales, que se soliciten durante el curso, sumaran el 40% de la nota final de la asignatura, siendo obligatoria la entrega de los trabajos propuestos.

No será puntuada aquella tarea, individual o grupal, en la que se detecten faltas ortográficas del castellano o se utilicen abreviaturas no reconocidas por la R.A.E. (Real Academia Española de la Lengua).

2. Prueba teórica que constará de preguntas tipo test con respuesta múltiple y/o preguntas cortas. En ella se obtendrá el 60% de la nota total:

a. Tipo test con respuesta múltiple que se evaluará según la siguiente fórmula:

$$\text{RESULTADO} = [[\text{ACIERTOS} - (\text{ERRORES} / \text{N}^{\circ} \text{ de opciones} - 1)] / \text{N}^{\circ} \text{ PREGUNTAS}] \times 10$$

b. Las preguntas cortas se responderán en un espacio previamente delimitado. Se valorará la correcta redacción, la claridad expositiva y la capacidad de síntesis.

El peso consignado a cada una de las partes de la prueba teórica, a y b, se especificará en la cabecera del examen.

El examen será presencial en los escenarios previstos A y B, y en formato telemático a través de las herramientas ofrecidas en el campus virtual, en el escenario previsto C. En el caso de examen en el escenario C, formato telemático, las preguntas cortas serán reemplazadas por preguntas tipo test con respuesta múltiple.

Aspecto	Criterios	Instrumentos	Peso
Contenidos	Asimilación de conocimientos en grandes y pequeños grupos	Exámenes y pruebas escritas presenciales y/o online	Peso total = 60%
Ejercicio Grupal y/o individual	Evaluación del profesor acerca de la estructura, calidad bibliografía, presentación, ortografía y profundidad de los temas tratados	Documentos escritos y otros materiales	Peso total = 40%

La asistencia a los seminarios es **OBLIGATORIA** y se llevarán a cabo por grupos previamente establecidos. Si por alguna circunstancia justificada el alumnado no pudiera acudir al seminario correspondiente el día indicado en el cronograma del curso, ha de comunicárselo al profesor de la asignatura previamente, quien determinará el procedimiento a seguir para su recuperación, siendo en términos generales:

- Comunicación al profesor de la falta justificada de asistencia al seminario.
- Proponer a la profesora la permuta con otro compañero/a de otro grupo de seminario siempre que se esté dando el escenario A ó B, y las circunstancias personales, grupales o en materia sanitaria lo permitan.
- En caso de no ser posible la permuta, proponer a la profesora la posibilidad de asistir a otro grupo de seminario, indicando pues la fecha y el grupo al que asistiría. Igualmente, en las circunstancias anteriormente citadas de escenario y sin restricciones.
- Cuando no sea posible lo anterior, el alumnado deberá entregar el justificante de la falta de asistencia y un trabajo compensatorio cuyas instrucciones será proporcionada por la profesora. El trabajo deberá obtener una calificación igual o superior a 5 puntos sobre 10 para ser aprobado.
- Si el alumnado no ha comunicado, no ha justificado, no ha asistido al seminario ni ha entregado el trabajo compensatorio será motivo de suspenso de la asignatura en la convocatoria en curso. En las sucesivas deberá recuperar el seminario a través de la realización de un examen teórico-práctico sobre la materia del mismo.

La no asistencia a un grupo pequeño sin justificación y/ o la no realización del trabajo asociado será motivo de suspenso de la asignatura. Para que la asistencia al seminario sea válida, el alumno debe ser puntual. La llegada a los mismos 10 minutos o más de la hora de comienzo, se considerará como no presentado. Está prohibido el uso de dispositivos móviles durante el desarrollo del seminario.

Estos seminarios, podrán también realizarse de forma telemática online a través de las herramientas que oferta el campus virtual, dependiendo del escenario previsto que esté vigente en ese momento. En el escenario C, la impartición de los seminarios serán en formato de teledocencia online a través de las herramientas disponibles en el campus virtual, complementando los mismos con un trabajo individual o tarea acordados por el equipo docente de la asignatura.

En el caso del alumnado con beca ERASMUS y movilidad internacional, podrán recuperar los seminarios a los que no puedan asistir presencialmente mediante un trabajo compensatorio acordado con el profesorado de la asignatura.

Es necesario **aprobar el examen (nota mínima: 5)**, realizar y superar los trabajos de grupo y asistir a los grupos pequeños **PARA APROBAR LA ASIGNATURA**.

EL EXAMEN DE LAS CONVOCATORIAS EXTRAORDINARIAS seguirá el mismo formato que el de las convocatorias ordinarias.

Se guardará la nota del/los trabajo/s hasta la convocatoria de octubre- noviembre siempre que este tenga una nota mínima de 5.

Aclaraciones:

- Si la asignatura no es superada en la convocatoria de julio y noviembre deberán repetirse los seminarios, sólo en el caso en que la temática de los mismos sea diferente.
- Cualquier cambio de los contenidos del programa de la asignatura se comunicará al alumnado con la máxima antelación posible a través del campus virtual y mediante correo electrónico. Además, esta asignatura, así como el resto, se verá sujeta a modificaciones según evolucione la crisis sanitaria actual por COVID-19, dependiendo de las limitaciones, restricciones y recomendaciones que las autoridades sanitarias y las entidades universitarias estipulen en cada momento, pudiendo pasar de un escenario a otro durante el presente curso académico.

Sistema de calificaciones:

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente, de acuerdo a lo dispuesto en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el Sistema Europeo de Créditos y el Sistema de Calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y su validez en todo el territorio nacional.

0,0 – 4,9	Suspenso.
5,0 – 6,9	Aprobado.
7,0 – 8,9	Notable.
9,0 – 10,0	Sobresaliente

La mención de «Matrícula de Honor» podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una

calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

9. Horarios de Clases Lectivas

- Sesiones de grupo grande: indicadas en el Campus Virtual.
- Sesiones grupo pequeño: indicadas en el Campus Virtual.

10. Ordenación Temporal de los Contenidos

BLOQUE 1 ENFERMERÍA DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA (4 horas)

BLOQUE 2 SALUD EN LA POBLACIÓN INFANTIL (RECIÉN NACIDO, LACTANTE, PREESCOLAR Y ESCOLAR): CONTEXTUALIZACIÓN Y PLAN DE CUIDADOS (16 horas)

BLOQUE 3 ALTERACIONES DE SALUD EN EL RECIÉN NACIDO: CONTEXTUALIZACIÓN Y PLAN DE CUIDADOS (6 horas)

BLOQUE 4 ALTERACIONES DE SALUD EN LA INFANCIA: LACTANTE, PREESCOLAR Y ESCOLAR: CONTEXTUALIZACIÓN Y PLAN DE CUIDADOS (20 horas)

BLOQUE 5 SALUD EN LA POBLACIÓN ADOLESCENTE: CONTEXTUALIZACIÓN Y PLAN DE CUIDADOS (2 horas)

BLOQUE 6 ALTERACIONES DE SALUD EN LA ADOLESCENCIA: CONTEXTUALIZACIÓN Y PLAN DE CUIDADOS (2 horas)

11. Tribunales De Evaluación y Apelación

Titulares	Suplentes
1. D Samuel Vilar Palomo	1. D. Juan Carlos Palomo Lara
2. D ^a Rocío Romero Castillo	2. D. Francisco Javier Portero Prados
3. D ^a Isabel Rodríguez Gallego	3. D. Manuel Torres Martín