

ENFERMERIA CLÍNICA I

Proyecto Docente de la Asignatura. Curso 2023/24
Centro Universitario de Enfermería. Sevilla.

Programa de la Universidad de Sevilla consultado a 21 de mayo de 2023.

Datos Básicos de la Asignatura

TITULACIÓN: GRADO EN ENFERMERÍA				
NOMBRE: Enfermería Clínica I				
CÓDIGO: 5260011			CARÁCTER: Formación básica	
		Créd. ECTS	Horas	
	Totales	6,0	150	
	No Presenciales	3,6	90	
	Presenciales	2,4	60	
	Docencia gran grupo	2,0	50	
	Docencia pequeño grupo	0,4	10	
CURSO: Segundo			Periodo temporal en el que se imparte: 1. ^{er} Cuatrimestre	
ÁREA DE CONOCIMIENTO: Enfermería				
LOCALIZACIÓN: Centro Universitario de Enfermería Cruz Roja			URL: www.enfermeriadesevilla.org	

Datos Básicos de los Profesores

PROFESORA: Dña. Rocío Romero Castillo
<p>Dirección electrónica: rocio.romero@cruzroja.es</p> <p>Horarios de Tutoría: Dos posibilidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Presencial: Previa cita a través de mensajería de la plataforma virtual con confirmación del profesor y 24 horas antes del horario previsto para la tutoría. Todos los días de clase, al finalizar la misma. 2. Virtual: Utilizando la mensajería de la plataforma virtual. Foro de dudas o mediante <i>Teams</i>.
PROFESOR: Dr. D. Samuel Vilar Palomo
<p>Dirección electrónica: samuel.vilar@cruzroja.es</p> <p>Horarios de Tutoría: Dos posibilidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Presencial: Previa cita a través de mensajería de la plataforma virtual con confirmación del profesor y 24 horas antes del horario previsto para la tutoría. Todos los días de clase, al finalizar la misma. 2. Virtual: Utilizando la mensajería de la plataforma virtual. Foro de dudas o mediante <i>Teams</i>.

Datos Específicos de la Asignatura

1. Descripción de la Asignatura

Esta asignatura tiene por objeto complementar el periplo formativo del alumnado del Grado de Enfermería en relación a su papel ante las alteraciones de salud más prevalentes, así como sus manifestaciones clínicas que aparecen en las distintas fases. Se abordarán los cuidados enfermeros más relevantes tras una completa valoración enfermera. En este sentido resulta indispensable desarrollar y evaluar Planes de Cuidados, teniendo en cuenta siempre la seguridad clínica. Se abordarán técnicas, procedimientos e intervenciones clínicas pertinentes para cada problema derivados de las desviaciones de salud.

2. Objetivos Docentes Específicos

Los objetivos generales propuestos para la asignatura son:

- a. Dirigir, evaluar y prestar cuidados integrales de enfermería al individuo, la familia y la comunidad.
- b. Conocer las alteraciones de salud del adulto, identificando las manifestaciones que aparecen en sus distintas fases. Identificar las necesidades de cuidados derivadas de los problemas de salud. Analizar los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas del paciente, establecer y ejecutar el Plan de Cuidados.
- c. Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares. Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud. Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.

Los objetivos relacionados con el dominio de ciertas herramientas de aprendizaje o de formación general:

- a. Desarrollarán habilidades para la aplicación de procedimientos de los cuidados enfermeros y conocimiento de guías clínicas.
- b. Utilizarán la metodología científica en sus intervenciones.
- c. Adquirirán los instrumentos necesarios para desarrollar una actitud crítica y reflexiva.

Los objetivos vinculados a valores o actitudes importantes en función de la materia y su significancia en el Plan de Estudios:

- a. Identificar los problemas de salud de mayor prevalencia y seleccionar el mejor asesoramiento.
- b. Analizar los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas del/a paciente adulto/a, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación.
- c. Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud.
- d. Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.

3. Competencias Específicas

3.1 Competencias transversales o genéricas

- Capacidad de análisis y síntesis
- Capacidad de organizar y planificar
- Conocimientos generales básicos
- Solidez en los conocimientos básicos de la profesión
- Comunicación oral en la lengua nativa
- Conocimiento de una segunda lengua
- Habilidades elementales en informática
- Habilidades para recuperar y analizar información desde diferentes fuentes
- Resolución de problemas
- Trabajo en equipo
- Compromiso ético
- Capacidad para aplicar la teoría a la práctica
- Habilidades de investigación
- Capacidad de aprender
- Capacidad de generar nuevas ideas
- Inquietud por la calidad
- Planificar y dirigir

3.2 Competencias específicas

- Conocer la situación clínica de los pacientes derivados de las patologías más comunes
- Aprender a valorar a los pacientes adultos, identificando alteraciones de salud y conductas inadecuadas de la persona utilizando herramientas metodológicas
- Conocer las necesidades y/o problemas derivados de las situaciones de salud-mala salud, sufrimiento e incapacidad de la persona
- Diseñar planes de cuidados de enfermería encaminados a solucionar problemas médico-quirúrgicos de la persona adulta
- Seleccionar y fundamentar las intervenciones enfermeras más adecuadas para la resolución de los problemas, teniendo en cuenta criterios de seguridad clínica

- Describir técnicas y procedimientos vinculados a las intervenciones enfermeras
- Aprender a actuar de manera holística y tolerante, asegurando que los derechos, creencias y deseos de las personas o grupos a los que se atiende, no se vean comprometidos
- Conocer la información y las áreas de educación necesarias, en conductas de prevención y manejo de la enfermedad a pacientes, cuidadores y sus familias
- Entender el rol enfermero en colaboración con otros profesionales sanitarios o sociales

4. Bloques Temáticos.

BLOQUE 1. CUIDADOS PERIOPERATORIOS Y ALTERACIONES DEL EQUILIBRIO HIDRO-ELECTROLÍTICO.

BLOQUE 2. ASISTENCIA A PACIENTES CON ALTERACIONES EN LA PERFUSIÓN.

BLOQUE 3. ASISTENCIA A PACIENTES CON ALTERACIÓN EN LA VENTILACIÓN.

BLOQUE 4. ASISTENCIA A PACIENTES CON ALTERACIÓN EN EL TRANSPORTE DE OXÍGENO.

BLOQUE 5. ASISTENCIA A PACIENTES CON ALTERACIÓN MÚSCULO-ESQUELÉTICA.

5. Temario Desarrollado

Bloque 1. Cuidados perioperatorios y alteraciones del equilibrio hidro-electrolítico.

- Introducción a la Enfermería Clínica
- Cuidados perioperatorios
- Cuidados preoperatorios
- Cuidados intraoperatorios
- Cuidados posoperatorios
- Infecciones asociadas a la asistencia sanitaria
- Alteraciones del equilibrio hidro-electrolítico y ácido-base

Bloque 2. Asistencia a pacientes con alteraciones en la perfusión.

- Valoración del paciente con alteraciones cardiovasculares
- Cuidados del paciente con insuficiencia cardíaca
- Cuidados del paciente con alteraciones del ritmo cardíaco

- Cuidados del paciente con cardiopatía isquémica
- Cuidados del paciente hipertenso
- Cuidados del paciente con cardiopatías inflamatorias
- Cuidados del paciente con alteraciones vasculares arteriales
- Cuidados del paciente con alteraciones vasculares venosas y sus complicaciones: TEP
- Cuidados del paciente con patología linfática

Bloque 3. Asistencia a pacientes con alteración en la ventilación.

- Valoración del paciente con trastornos respiratorios
- Cuidados del paciente con insuficiencia respiratoria aguda
- Cuidados del paciente con infecciones de las vías aéreas bajas
- Cuidados del paciente con alteraciones de la pleura y mediastino
- Cuidados del paciente con cáncer de pulmón
- Cuidados del paciente con insuficiencia respiratoria crónica
- Cuidados del paciente sometido a cirugía cardio-torácica

Bloque 4. Asistencia a pacientes con alteración en el transporte de oxígeno

- Valoración del paciente con alteraciones en la sangre
- Cuidados del paciente con alteraciones del sistema eritrocitario
- Cuidados del paciente con alteraciones del sistema leucocitario
- Cuidados del paciente con alteraciones de la hemostasia
- Cuidados de enfermería en la administración de hemoderivados

Bloque 5. Asistencia a pacientes con alteración musculo-esquelética.

- Valoración del paciente con trastornos musculoesqueléticos
- Cuidados del paciente con traumatismos osteomusculares: contusiones, esguinces, luxaciones, fracturas. Intervenciones enfermeras relacionadas
- Cuidados del paciente sometido a cirugía ortopédica
- Cuidados del paciente con alteraciones degenerativas: osteoporosis, artrosis
- Cuidados del paciente con alteraciones inflamatorias, infecciosas y autoinmunes. Artritis, osteomielitis, lupus eritematoso

- Cuidados del paciente con otros trastornos musculares, fibromialgia y síndrome lumbociático

Seminarios en pequeños grupos

SEMINARIO 1. Manejo de drenajes quirúrgicos.

SEMINARIO 2. Lavado quirúrgico y preparación de quirófano.

SEMINARIO 3. Monitorización del paciente y realización de ECG.

SEMINARIO 4. Manejo de catéter venoso central de acceso periférico, PICC y reservorio venoso subcutáneo.

SEMINARIO 5. Exposición de trabajos.

6. Actividades Formativas

Esta asignatura, así como el resto, se verá sujeta a modificaciones según evolucione la crisis sanitaria actual por COVID-19, dependiendo de las limitaciones, restricciones y recomendaciones que las autoridades sanitarias y las entidades universitarias estipulen en cada momento, pudiendo pasar de un escenario a otro durante el presente curso académico. Aún así, se prevén tres tipos de escenarios para este curso 2023-2024: escenario previsto A (presencialidad total); escenario previsto B (presencialidad adaptada); escenario previsto C (presencialidad restringida).

La metodología docente a emplear será activo-participativa. En clases teóricas presenciales, que tendrán lugar en grupos grandes, se desarrollarán los contenidos teóricos de la materia. Las clases irán acompañadas de un soporte audiovisual (presentación ofimática, vídeo, imágenes, etc.).

Además de las clases magistrales, uno de los principios metodológicos más importantes ha de ser el empleo en el aula de la metodología activa. Se parte de la idea de que el alumno no se debe limitar a la adquisición de conocimientos, es necesario promover la reflexión y que ésta le obligue a plantearse interrogantes y a buscar estrategias adecuadas para resolverlos, relacionando lo que ya conocen con el aprendizaje actual y el futuro.

El modelo de aprendizaje será basado en el aprendizaje significativo desde el punto de vista constructivista de la intervención pedagógica. A partir de los conocimientos previos se desarrollan contenidos de forma estructurada, de manera que se vincule lo nuevo a lo ya aprendido. Para ello se deben potenciar situaciones motivadoras, promover en el aula un ambiente de colaboración como motor de aprendizaje, y en general, crear un adecuado contexto de aprendizaje.

Métodos didácticos a emplear en clases de gran grupo:

- Clase magistral participativa.

- Discusión guiada.
- Aprendizaje colaborativo.
- Talleres de aprendizaje basado en resolución de problemas.
- *Role-playing* pedagógico.

Se utilizará el Campus Virtual para favorecer el intercambio de documentos y la comunicación y tutorización continuada entre el docente y el discente.

(*) Los alumnos que hayan realizado los seminarios durante el curso anterior estarán exentos de volver a realizarlos durante este curso académico siempre que éstos versen sobre los mismos contenidos.

Para la aclaración de cualquier duda sobre los contenidos de la asignatura los alumnos dispondrán de la posibilidad de solicitar tutorías al equipo docente de la asignatura. Para ello deberán concertarlas previamente a través de correo electrónico

7. Bibliografía y otras Fuentes de Información.

1. Alfaro-Lefevre R. Pensamiento crítico, razonamiento clínico y juicio clínico en Enfermería. Un enfoque práctico. 7.ª ed. Madrid: Elsevier; 2021.
2. Ayus JC. Trastornos del equilibrio ácido-base e hidroelectrolitos. Aprendizaje mediante casos clínicos. Madrid: Journal; 2019.
3. Bulechek GM. Clasificación de intervenciones de enfermería (NIC). Barcelona: Elsevier; 2014.
4. Butcher HW, Bulechek GM, Dochterman JM, Wagner CM. Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC). 7.ª ed. Madrid: Elsevier; 2018.
5. Hinkle JL, Cheever KH (ed.). Brunner y Suddart. Enfermería Medicoquirúrgica, 14.ª ed. Madrid: Wolters Kluwer; 2019.
6. Isla Pera P. Enfermería Clínica Avanzada. 1.ª ed. Colección Cuidados de Salud Avanzados. Madrid: Elsevier; 2014.
7. LeMone B. Enfermería Médico Quirúrgica. Pensamiento crítico en la asistencia del paciente. 2.ª ed. Madrid: Pearson; 2009.
8. Luis Rodrigo MT. Enfermería Clínica. Cuidados enfermeros a las personas con trastornos de salud. 1.ª ed. Madrid: Wolters Kluwer; 2015.
9. Moorhead S, Johnson M, Maas ML, Swanson E (eds.). Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC). Medición de Resultados en Salud. 6.ª ed. Madrid: Elsevier; 2018.
10. Moorhead S. Nursing Outcomes Classification (NOC). Barcelona: Elsevier; 2013.
11. Morillo Rodríguez J, Fernández Ayuso D. Enfermería Clínica I. Cuidados generales y especialidades médico-quirúrgicas. 1.ª ed. Madrid: Elsevier; 2016.
12. Nanda International, Herdman H, Kamitsuru S (eds.). Diagnósticos enfermeros.

Definiciones y clasificación. 2021-2023. 12.ªed. Madrid: Elsevier; 2021.

13. Peña Rodríguez A. Manual de Electrocardiografía para Enfermería. 1.ªed. Alicante: Consejo de Enfermería de la Comunidad Valenciana (CECOVA); 2014.
14. Renton S, McGuinness C, Strachan E. Procedimientos de Enfermería Clínica. 6.ªed. Madrid: Elsevier; 2021.
15. Swearingen PL. Enfermería médico-quirúrgica basada en planes de cuidados. 5.ªed. Madrid: Elsevier; 2020.
16. Willis L (ed. clin.). Enfermería cardiovascular. 3.ªed. Colección Lippincott. Enfermería un enfoque práctico y conciso. Barcelona: Wolters Kluwer; 2018.

8. Técnicas de Evaluación

La evaluación de la asignatura de Enfermería Clínica I se basará en los siguientes elementos:

Criterios de evaluación y calificación

1. Actividades de aprendizaje desarrolladas en seminario de grupo pequeño (30% de la nota final). La evaluación se realizará mediante tutorización y las evidencias del trabajo presentado por el alumnado como revisión de portafolio y presentación de informes de grupo. Las instrucciones serán explicadas el primer día de clase y reflejadas en Campus Virtual.
2. Exámenes parciales y finales (70% de la nota final). Se valorará mediante examen escrito los contenidos de la asignatura impartidos en seminarios de grupos pequeños y gran grupo. Se hará un examen parcial en fecha programada y consensuada con el alumnado de aproximadamente la mitad de los contenidos del programa.
 - a. Tipo test con respuesta múltiple que se evaluará según la siguiente fórmula:

$$\text{RESULTADO} = \left[\frac{\text{ACIERTOS} - (\text{ERRORES} / \text{N.}^\circ \text{ de opciones} - 1)}{\text{N.}^\circ \text{ PREGUNTAS}} \right] \times 10$$

- b. Preguntas de redacción abierta.

60% tipo test + 40% preguntas de redacción abierta = NOTA DE LA PRUEBA ESCRITA

No será puntuada aquella pregunta en la que se detecten faltas ortográficas del castellano o se utilicen abreviaturas no reconocidas por la R.A.E. (Real Academia Española).

El examen será presencial en los escenarios previstos A y B, y en formato telemático a través de las herramientas ofrecidas en el campus virtual, en el escenario previsto C. En el caso de examen en el escenario C, formato telemático, las preguntas cortas serán reemplazadas por preguntas tipo test con respuesta múltiple.

Aspecto	Criterios	Instrumentos	Peso
Contenidos	Asimilación de conocimientos en grandes y pequeños grupos	Examen escrito	Peso total = 70% Examen tipo test Preguntas de redacción abierta
Ejercicio Grupal	Evaluación del profesor acerca de la estructura, calidad bibliografía, presentación, ortografía y profundidad de los temas tratados	Documentos escritos y otros materiales	Peso total = 30%

La asistencia a los seminarios es **OBLIGATORIA** y se llevarán a cabo por grupos previamente establecidos por el Centro. Si por alguna circunstancia el alumno no puede acudir al seminario correspondiente el día indicado en el cronograma del curso, para realizarlo con otro grupo tiene que pedir permiso previamente al profesor que imparta ese seminario en concreto. La no asistencia a algún seminario debe ser justificada correctamente y subsanada (normativa de faltas justificadas publicada en el Campus Virtual). En caso de que se hayan celebrado todos los seminarios y el alumno tenga una falta debidamente justificada deberá de ponerse en contacto con la coordinadora de la asignatura para realizar un trabajo compensatorio.

La no asistencia a un seminario **sin justificación**, conllevará al suspenso de la asignatura en la actual convocatoria. En la segunda (mes de julio) y tercera convocatoria (mes de octubre), para superar la asignatura deberá de realizar un examen adicional teórico-práctico de las competencias asociadas al seminario no superado. Se realizará el mismo día de la convocatoria oficial de examen de la asignatura.

Estos seminarios, podrán también realizarse de forma telemática online a través de las herramientas que oferta el campus virtual, dependiendo del escenario previsto que esté vigente en ese momento. En el escenario C, la impartición de los seminarios serán en formato de teledocencia online a través de las herramientas disponibles en el campus virtual, complementando los mismos con un trabajo individual o tarea acordados por el equipo docente de la asignatura.

En el caso del alumnado con beca ERASMUS y movilidad internacional, podrán recuperar los seminarios a los que no puedan asistir presencialmente mediante un trabajo compensatorio acordado con el profesorado de la asignatura.

Es necesario **aprobar el examen (nota mínima: 5)**, realizar y superar el trabajo de grupo y asistir a los grupos pequeños para aprobar la asignatura.

EL EXAMEN DE LAS CONVOCATORIAS EXTRAORDINARIAS CONSTARÁ una BATERÍA DE PREGUNTAS **TIPO TEST** de respuesta múltiple que se evaluará según la siguiente fórmula: $RESULTADO = \frac{[ACIERTOS - (ERRORES / N.^\circ \text{ de opciones} - 1)]}{N.^\circ \text{ PREGUNTAS}} \times 10$

Aclaraciones:

- Las calificaciones de seminarios (30%) se guardarán solo hasta la tercera convocatoria.
- Cualquier cambio de los contenidos del programa de la asignatura se comunicará al alumnado con la máxima antelación posible a través del Campus Virtual y mediante correo electrónico.
- Además, esta asignatura, así como el resto, se verá sujeta a modificaciones según evolucione la crisis sanitaria actual por COVID-19, dependiendo de las limitaciones, restricciones y recomendaciones que las autoridades sanitarias y las entidades universitarias estipulen en cada momento, pudiendo pasar de un escenario a otro durante el presente curso académico.

Sistema de calificaciones:

El sistema de calificaciones de la asignatura se regirá por la Normativa reguladora de la evaluación y calificación de las asignaturas aprobada por el Acuerdo 6.1 del Consejo de Gobierno en la sesión de 29 de septiembre de 2009 y modificado por el Acuerdo 1.1 del Consejo de Gobierno en la sesión de 18 de marzo de 2010.

0,0 – 4,9	Suspenso.
5,0 – 6,9	Aprobado.
7,0 – 8,9	Notable.
9,0 – 10,0	Sobresaliente

La mención de «Matrícula de Honor» podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

9. Horarios de Clases Lectivas

- Sesiones de grupo grande: indicadas en el Campus Virtual.
- Sesiones grupo pequeño: indicadas en el Campus Virtual.

10. Ordenación Temporal de los Contenidos

BLOQUE 1. CUIDADOS PERIOPERATORIOS Y ALTERACIONES DEL EQUILIBRIO HIDRO-ELECTROLÍTICO (10 horas)

BLOQUE 2. ASISTENCIA A PACIENTES CON ALTERACIONES EN LA PERFUSIÓN (10 horas)

BLOQUE 3. ASISTENCIA A PACIENTES CON ALTERACIÓN EN LA VENTILACIÓN (10 horas)

BLOQUE 4. ASISTENCIA A PACIENTES CON ALTERACIÓN EN EL TRANSPORTE DE OXÍGENO (10 horas)

BLOQUE 5. ASISTENCIA A PACIENTES CON ALTERACIÓN MÚSCULO-ESQUELÉTICA (10 horas)

11. Tribunales De Evaluación y Apelación

Titulares	Suplentes
1. D. Juan Vega Escaño	1. D ^a Nerea Jiménez Picón
2. D ^a María Viera Molina	2. D. Francisco Javier Portero Prados
3. D. Juan Antonio Fernández López	3. D. Javier Fagundo Rivera