

ATENCIÓN A MÚLTIPLES VÍCTIMAS Y AYUDA HUMANITARIA

Proyecto Docente de la Asignatura
Curso 2023/2024
Centro Universitario de Enfermería. Sevilla.

Datos Básicos de la Asignatura

TITULACIÓN: GRADO EN ENFERMERÍA			
NOMBRE: Atención a múltiples víctimas y ayuda humanitaria			
CÓDIGO: 5260029		CARÁCTER: Optativa	
		Créditos	Horas
A Clases Teóricas		3	30
D Clases en Seminarios		0'8	8
I Prácticas de Campo		2'2	22
Total		6	60
CURSO: Cuarto	Periodo temporal en el que se imparte: Primer Cuatrimestre		
ÁREA DE CONOCIMIENTO: Enfermería			
LOCALIZACIÓN: Centro de Enfermería de Cruz Roja		URL: www.enfermeriadesevilla.org	

Datos Básicos de los Profesores

PROFESOR TITULAR: D. Fco. Javier Portero Prados
DIRECCIÓN ELECTRÓNICA: jportero@cruzroja.es
HORARIOS DE TUTORÍAS: Será mediante medios telemáticos, previa cita a través de mensajería del Campus Virtual con confirmación del profesor y 24 horas antes del horario previsto para la tutoría.

Datos Específicos de la Asignatura

1. Descripción de la Asignatura

El presente Proyecto se sustenta en el desarrollo programático del Programa de la Asignatura "Atención a Múltiples Víctimas y Ayuda Humanitaria" de la Facultad de Enfermería, Fisioterapia y Podología de la Universidad de Sevilla. En ella, abordaremos los pilares fundamentales de la organización de la asistencia sanitaria en situaciones de emergencias colectivas, analizando los procedimientos básicos que debemos aplicar en el contexto de catástrofe, como son la organización

del mando, la clasificación de las víctimas y su asistencia inmediata, el manejo de las telecomunicaciones y la adecuación de la respuesta hospitalaria. Igualmente, el manejo avanzado del politraumatizado grave será uno de los ejes fundamentales, haciendo especial atención en el paciente atrapado y gestión integral de la atención al accidente de tráfico.

Asimismo, introduciremos los conceptos claves en la Ayuda Humanitaria y la Cooperación al Desarrollo, desarrollando las nociones fundamentales de la logística sanitaria, la gestión de crisis (tanto organizativa como psicológica) y la realidad de la ayuda. Incidiremos en el significado e importancia de la coordinación efectiva tanto de la Ayuda Humanitaria como de la Cooperación al Desarrollo en las distintas etapas del proceso de atención a situaciones de emergencia con múltiples víctimas y devastación.

Los estudiantes deben de poseer conocimientos previos de anatomía humana, fisiopatología, así como conocimientos de farmacología. Fundamental haber adquirido las competencias de las asignaturas "Soporte Vital" y "Cuidados Críticos y Paliativos", ya que son la base para la consecución de los objetivos propuestos para esta asignatura.

2. Objetivos Docentes Específicos

2.1- OBJETIVOS GENERALES

- Desarrollar las competencias necesarias para una intervención clínica efectiva en situaciones de múltiples víctimas en áreas urbanas o suburbanas.
- Desarrollar las competencias necesarias para prestar atención de emergencias en situaciones de grandes catástrofes derivadas de desastres y emergencias complejas.

2.2- OBJETIVOS CONCEPTUALES

- Definir la patología traumática y sus diferentes presentaciones.
- Definir y entender el concepto asistencial en atención a múltiples víctimas.
- Enumerar los diferentes tipos de Triajes.
- Definir el Triaje START y sus parámetros.
- Describir las características principales de las áreas asistenciales en las que se organiza una catástrofe.
- Identificar las equivalencias patológicas en situaciones de catástrofe.
- Analizar el concepto de catástrofe.
- Comparar las diferentes fases de una catástrofe.

- Enumerar las funciones y principios logísticos ante una catástrofe.
- Describir los procedimientos de la maniobra logística.
- Analizar las funciones de la ayuda humanitaria.

2.3- OBJETIVOS PROCEDIMENTALES

- Efectuar inmobilizaciones y movilizaciones en el paciente crítico politraumatizado.
- Realizar una gestión integral del accidente de tráfico.
- Realizar manejo avanzado del politraumatizado grave.
- Efectuar procedimientos avanzados en la asistencia a múltiples víctimas.
- Manejar los instrumentos del triaje extrahospitalario.
- Clasificar adecuadamente en una situación de atención a múltiples víctimas.
- Simulación de atención a múltiples víctimas y su gestión.
- Diferenciar las áreas asistenciales en las que se organiza el lugar de la catástrofe.
- Planificar la actuación sanitaria en la asistencia inicial a una catástrofe.
- Debatir la viabilidad de la prevención de los desastres.
- Constatar los diversos modelos de ONG que ubicadas en el entorno.

2.4- OBJETIVOS ACTITUDINALES

- Aceptar la importancia de la asistencia a sanitaria en catástrofes.
- Considerar la posibilidad de dedicar más atención al estudio de las causas.
- Apreciar la viabilidad de la reducción del impacto de las catástrofes.
- Valorar la necesidad de la organización de simulacros que entrenen en la asistencia a múltiples víctimas.
- Concienciar de las dificultades sociales y económicas de países en situación de desastre, ya sea por causas naturales o conflictos políticos complicados.
- Valorar las acciones emprendidas en materia de Cooperación.

3. Competencias Específicas

3.1. COMPETENCIAS GENÉRICAS

- 2.3.- Capacidad de aprender.
- 2.4.- Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.
- 2.9.- Planificación y gestión del tiempo.
- 2.13.- Trabajo en equipo.
- 2.14.- Motivación.
- 2.15.- Compromiso ético.
- 2.17.- Habilidades interpersonales.
- 2.21.- Toma de decisiones.
- 2.25.- Habilidad para trabajar de manera autónoma.

3.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- 3.17.2.- Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud.
- 3.17.3.- Analizar los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación.
- 3.17.4.- Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares.
- 3.17.5.- Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud.
- 3.17.6.- Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.
- 3.8.4.- Establecer una relación terapéutica eficaz con los pacientes y sus familiares para facilitarles un afrontamiento adecuado a la situación en la que se encuentre.
- 3.9.4.- Capacidad para responder adecuadamente ante una situación de múltiples víctimas.
- 3.9.5.- Capacidad para desarrollar elementos básicos de programas de ayuda humanitaria.

4. Bloques Temáticos.

BLOQUE 1. Soporte Vital Avanzado al Politraumatizado Grave

BLOQUE 2. Atención Múltiples Víctimas

BLOQUE 3. Gestión de Crisis

BLOQUE 4. Acción Humanitaria y Cooperación al Desarrollo

5. Temario Desarrollado

CONTENIDOS TEÓRICOS

1. INTRODUCCIÓN. Conceptos Generales: Urgencias, Emergencias y Catástrofe. Estructura de un Servicio Integral de Urgencias y Emergencias.
2. TRANSPORTE SANITARIO: Clasificación. Equipamiento sanitario de emergencias Fisiopatología del transporte Sanitario. Nuevas Tendencias: ECA, Enfermería en Coordinación Sanitaria.
3. SVA EXTRAHOSPITALARIO.DECÁLOGO PREHOSPITALARIO.
4. ASISTENCIA EN SITUACIONES DE CATÁSTROFES: Conceptos generales. Clasificación. Características comunes de los entornos críticos.
5. GESTIÓN DE CRISIS: Principios ORGANIZATIVOS. Mando PMA (Puesto Mando Avanzado) y PMDA (Puesto Médico Avanzado).
6. GESTIÓN DEL TERRENO: SECTORIZACIÓN. Área de Socorro TRIAGE: Concepto. Funciones del Triage. Tipos de Triage. NORIAS DE EVACUACIÓN.
7. RESPUESTA HOSPITALARIA A LAS CATÁSTROFES. Planes de Emergencias y Plan de Autoprotección.
8. ASISTENCIA SANITARIA A MÚLTIPLES VÍCTIMAS EN SITUACIONES ESPECIALES: Soporte vital al paciente Politraumatizado en zona confinada (SVAT).
9. GESTIÓN SANITARIA EN ACCIDENTES NUCLEARES, RADIOLÓGICOS, BACTERIOLÓGICOS Y QUÍMICOS (NRBQ). Bases conceptuales. Descontaminación Atención sanitaria en accidentes: Nucleares, radiológicos, Bacteriológicos y Químicos. Bioseguridad.
10. PSICOLOGÍA EN LAS CATÁSTROFES: Principios básicos de intervención en la población afectada e intervinientes.
11. INTERVENCIÓN HUMANITARIA EN LAS GRANDES CATÁSTROFES: Marco conceptual. Recursos críticos. Enfermedades prevalentes. Nuevas corrientes en acción humanitarian.
12. ACCIÓN HUMANITARIA: Lecciones aprendidas.
- 13 .OPERACIONES DE SOCORRO: Fases de planificación y de ejecución. Seguridad en las intervenciones humanitarias.

14. Tutoría General: Puntos claves AMV. Errores a evitar.

CONTENIDOS PRÁCTICOS

SEMINARIOS: Aprendizaje en soporte vital avanzado al trauma (SVAT), Triage, Planes de Emergencias, apoyo psicológico....

PRÁCTICAS DE CAMPO: Asistencia y prácticas en instituciones especializadas en la asistencia a múltiples víctimas: valoración, rescate y asistencia sanitaria. Desarrollo de ejercicios específicos en la gestión de catástrofes, planes de emergencias y análisis de catástrofes.

6. Actividades Formativas

ESCENARIO A. Presencialidad total.

Escenario de desarrollo de presencialidad total de la actividad académica sin restricciones de movilidad y distanciamiento. Se desarrollará la actividad docente de Clases Teóricas, Tutorías Colectivas, Prácticas de Laboratorio y Prácticas de Campo, con presencialidad total en el Centro tal y como se establece en el horario aprobado por la Junta de Centro para el curso académico 2023/2024.

Clases Teóricas (Grandes Grupos)

Sesiones de clases expositivas de los contenidos teóricos utilizando medios audiovisuales: Presentaciones PWP, vídeos, simuladores... Se sugiere el estudio con artículos y bibliografía relacionada con la asignatura y el temario, no considerándose suficientemente formativo estudiar únicamente con las exposiciones presenciales.

Se facilitará el acceso a una atención personalizada mediante tutorías que permitan valorar y orientar el proceso de aprendizaje del alumnado. A través de ellas se le asistirá en el uso de las herramientas útiles para llevar a cabo un proceso autónomo de aprendizaje, y se reflexionará sobre los puntos del contenido teórico que le resulten conflictivos.

Tutorías Colectivas de Contenido Programado

El alumnado podrá solicitar explicaciones del profesor para solicitar aclaraciones o solventar dudas, así como para reclamar información adicional. De igual modo, el profesor requerirá la participación del alumnado en la discusión de los conceptos básicos de la asignatura y planteará actividades para su resolución, pudiendo solicitar a uno o conjunto de alumnos una sesión para análisis de los contenidos vistos hasta el momento, de cara a contribuir a la mejora en el seguimiento de la asignatura por parte del alumnado. La participación activa será valorada muy positivamente en la calificación final. Para ello habrá una valoración continuada del grado de participación de cada alumno en las diferentes sesiones. Se utilizarán medios audiovisuales: Presentaciones PWP, diapositivas, vídeo, simuladores...

Prácticas de Laboratorio. Seminarios.

Enseñanza en grupos pequeños que pretenden completar la formación del estudiante, haciendo énfasis en un aprendizaje concreto, estimulando la enseñanza activa. Se realizarán en pequeños grupos garantizando un ratio alumnos/seminario para fomentar un mayor aprovechamiento de los contenidos a tartar. Cada alumno estará asignado a un grupo en función de cómo establezca la Dirección del Centro, siendo únicamente posible el cambio mediante permuta con otro alumno o a través del procedimiento establecido para alumnos con necesidades académicas especiales.

Talleres de Simulación: Sesiones en sala de demostraciones con maniqués, simuladores, instrumentos... Integradas con las sesiones teórico-prácticas se aplicarán técnicas de trabajo en grupo, mediante las que se pretende aumentar la eficacia del aprendizaje a través del estímulo a la participación del alumnado, así como profundizar en la dinámica del trabajo en equipo.

Prácticas de Campo

Se llevarán a cabo prácticas en instituciones que habitualmente trabajan en la atención a múltiples víctimas. Igualmente, se desarrollará y organizará ejercicios de simulación sobre accidentes de múltiples víctimas, catástrofes y desastres. Todo ello se estará sujeto a las autorizaciones pertinentes por las Instituciones en cuestión.

Por otro lado, se llevará a cabo por Equipos de Trabajo un análisis y desarrollo de programas de ayuda humanitaria ante situaciones de desastres, que será redactado y expuesto parte del alumnado.

La asistencia y la entrega de las diferentes tareas de sesiones de las Prácticas de Laboratorio y de Campo, así como actividades adicionales que se planteen, serán obligatorias e imprescindibles para superar la asignatura.

7. Bibliografía y otras Fuentes de Información.

7.1- GENERAL

- Álvarez Leiva, C. Actitud general ante las emergencias. Puesta al día en urgencias, Emergencias y catástrofes, Madrid, Aran, 1999
- Carrasco Jiménez, MS, et al. Tratado de Emergencias. Tomo II, Madrid, Aran, 2000
- Chuliá Campos, V, et al. Manual de Asistencia Sanitaria a las Catástrofes, Madrid, ELA, 1992

7.2- ESPECÍFICA

- De la Corte Mogedas A.M. y cols.: La Consulta de Enfermería en el Servicio de Urgencias. La autonomía en el trabajo. VII Congreso Nacional de Enfermería de Urgencias, Octubre 1994, Madrid. Libro de Comunicaciones 163.

- Díaz Hernández, C. y cols.: Papel de la Enfermería en el Área de Triage. VIII Congreso Nacional de Enfermería de Urgencias. Octubre 1995. Málaga, libro de Comunicaciones.
- Parejo, J.: Triage de Emergencias. Procedimientos de Emergencias en Catástrofes. VIII Congreso Nacional de Enfermería de Urgencias, Octubre 1995, Málaga. Libro de Comunicaciones 159.
- Añarte, C. y cols.: Protocolo de Triage. IX Congreso Nacional de Enfermería de Urgencias, Noviembre 1996, Sevilla. Libro de Comunicaciones.
- Gálvez Caballero, M.: Protocolos de Triage en Urgencias. XI Congreso Nacional de Enfermería de Urgencias. Octubre 1998, Murcia. Libro de Comunicaciones 198.
- Prehospital Trauma Life Support of the HAEMT. 6º Edición. Barcelona, 2008.
- Núñez Díaz, S. y cols.: Utilidad de una Unidad de Triage en un Servicio de Urgencias. VI Congreso Nacional de la Sociedad Española de Emergencias. Julio 1994, Pamplona.
- Lezaun, C. y cols.: La Enfermera de Triage en Urgencias. VI Congreso Nacional de la Sociedad Española de Emergencias. Julio 1994, Pamplona.
- Pérez Rodríguez, J.M.: Triage. VIII Congreso Nacional de Medicina de Emergencias. Mayo/junio 1996, Las Palmas. Libro de Ponencias 25.
- Mora Barba, M.J. y cols.: Protocolo de Triage de Enfermería en un Servicio Hospitalario. Valoración de los 3 primeros meses de funcionamiento. VIII Congreso Nacional de Medicina de Emergencias. Mayo/junio 1996. Las Palmas. Libro de Ponencias. Comunicación premiada.
- Pérez, C. y cols.: Dos años de experiencia en triage de urgencias en el Hospital de Txagorritxu. IX Congreso Nacional de Enfermería de Urgencias, noviembre 1996, Sevilla.
- Pérez Rodríguez, J. y cols.: ¿Qué hace enfermería en nuestro triage? IX Congreso Nacional de Enfermería de Urgencias, noviembre 1996, Sevilla.
- Triginer, C. y cols.: ¿Es efectivo el triage y la gradación en urgencias? IX Congreso Nacional de la Sociedad Española de Medicina de Emergencias, junio 1997, Sitges.
- Fernández de Valderrama Benavides, J. y cols.: Área de Asistencia Inicial (AAI): Organización del Proceso Asistencial. IX Congreso Nacional de Medicina de Emergencias, junio 1997, Sitges.
- Grau Cabrera, P. y cols.: ¿Puede la Enfermera de Triage dinamizar el Servicio de Urgencias? IX Congreso Nacional de Medicina de Emergencias, junio 1997, Sitges.
- Bello González, E.M. y cols.: Programa de Acogida en el Servicio de Urgencias del Complejo Hospitalario Juan Canalejo. Nivel de Satisfacción en el Usuario. IX Congreso Nacional de Medicina de Emergencias.
- Botella Muñoz, C.: Análisis de la Orientación Clínica del Triage de Enfermería en Relación con el Juicio Clínico Médico de Alta en un Servicio de Urgencias Hospitalario. IX Congreso Nacional de Medicina de Emergencias.

- Díaz Cordero, M.A.: Diseño de un nuevo modelo de Tarjeta de Triage. IX Congreso Nacional de Medicina de Emergencias.
- Alonso Santana, M.L.: Triage en Enfermería. Coincidencia en la Valoración de Enfermería con el Diagnóstico al Alta del Paciente. IX Congreso Nacional de Medicina de Emergencias.
- Alonso Estomba, I.: Nuevos Roles de la Enfermería de Urgencias. IX Congreso Nacional de Medicina de Emergencias.
- Yago Mico, R.: Esquema Gráfico de la Realización de Triage. IV Congreso de Medicina de Emergencias de Castilla y León. Abril, 1998. Ávila.
- Sánchez Ferrer, C.: Análisis de Clasificadores Mediante un Simulador Informático de Triage. XI Congreso Nacional de la Sociedad Española de Medicina de Urgencias y Emergencias. Junio 1999, A Coruña.
- De Lucas García, N.: Análisis de Casos y Pacientes Mediante un Simulador Informático de Triage. XI Congreso Nacional de Medicina de Urgencias y Emergencias.
- Parejo, J. y cols.: Triage de emergencias. Procedimientos de emergencias en catástrofes. VIII Congreso Nacional de Enfermería de Urgencias, octubre, 1995, Benalmádena, Málaga. Libro de Comunicaciones pág. 159.
- Díaz Hernández, C. y cols.: Papel de la Enfermería en el Área de Triage. VIII Congreso Nacional de Enfermería de Urgencias, pág. 171.
- Goitia Gorostiza, A. y cols.: Clasificación de heridos en catástrofes. Emergencias, vol. 11, n.º 2, abril 1999, págs. 132-140.
- OACI: Planificación de Emergencias en los Aeropuertos. En Manual de Servicios de Aeropuerto. Organización de Aviación Civil Internacional. Montreal 1991.
- Noto R, et al.: Selección y clasificación de las víctimas, en Medicina de Catástrofes. Noto-Huguenard-Larcan (ed.) Barcelona: Masson, 1989, 216-28.
- DeMars MI. et al.: Victim-Tracking Cards in Community Disaster Drill. An Emerg Med 1980; 9:207-9.
- Álvarez, C.; Chulia, V.; Hernando, A.: Manual de asistencia en las catástrofes. Madrid: ELA-ARAN, 1992.
- Martín Palacios, Elena; El 11 de marzo de 2004 en la Urgencia del Hospital General Universitario Gregorio Marañón; en Enfermería de Urgencias: compromiso de futuro; Editorial Mad, Gijón, 2005.
- Serrano Oliva, Rafael; Contextualización del Proceso Enfermero en la atención prehospitalaria; en Enfermería de Urgencias: buscando el consenso; Editorial Mad, Zaragoza, 2006.
- Carrasco Jiménez, María Sol; Fundamentos básicos de anestesia y reanimación en medicina de urgencias, emergencias y catástrofes; Arán, 2005

- Álvarez, Carlos; Gestión de Catástrofes. Respuesta hospitalaria a las catástrofes; Aran, 2005
- Álvarez, Carlos; Manual de atención a múltiples víctimas y catástrofes; ELA, 1992
- Organización Panamericana de Salud; Administración Sanitaria de Emergencia con posterioridad a los desastres; 2001
- Ruiz, D.; Nuevas tendencias de la logística sanitaria; ED. UPO; 2005
- L. García Castrillo Riesgo. F. del Busto de Prado. Modelo de Atención Integral a las Urgencias. Emergencias Vol. 13, nº 3 Junio 2001: 153-154.
- JM. Morales Asencio. Reorientación hacia los servicios de Urgencias hacia el Paciente. Emergencias Vol. 13, nº 1 Febrero; 2001: 1-3 .
- F. Barranco Ruiz. Principio de Urgencias, Emergencias y Cuidados Críticos. SAMIUC. Ed Alhulia.;1999: 1354-1356.
- Grupo de Trabajo para Medicina de Urgencias Santander. Manual de Urgencias para Enfermería. Ed. Aran; 1998: 139-145.
- Plan Andaluz de Urgencias y Emergencias. Atención Inicial al Paciente Politraumatizado, Valoración y Resucitación. Ed Fundación EPES. Revisión 1999: 1-17.
- Subcomité de RCP de la Sociedad Española de Emergencias (SEMES). Recomendaciones en Resucitación Cardiopulmonar Avanzada. Ed ELA; 1996: 19-21, 111-121.
- Manual de Enfermería. Ed Océano-Centrum; 2000: 1-10.
- M^a Teresa Ruiz Rodrigo. Los Diagnósticos Enfermeros. Ed Masson; 2000.
- Judy Selfridge-Thomas. Actuación de Enfermería en Urgencias. Ed. Harcourt-Brace; 1998: 8.
- National Association of Emergency Medical Technicians. PHTLS. Soporte Vital Básico y Avanzado en el Trauma Prehospitalario. Ed Mosby; 2004
- R. McRae et al; Tratamiento práctico de las fracturas; Quinta Edición; Mosby; 2005
- Douglas Wilkinson; Cuidados Iniciales del politraumatizado; Edición 2003; Royal College of Anaesthetists, Reino Unido
- Veldman A, Hoffman M, Ehrenforth S. New insights into the coagulation system and implications for new therapeutic options with recombinant factor VIIa. Current Medicinal Chemistry 2003; 10: 197-811
- M^a Antònia Poca.; Actualizaciones en la fisiopatología y tratamiento de los pacientes con un traumatismo craneoencefálico (TCE); SOCIETAT CATALANA D'ANESTESIOLOGIA REANIMACIÓ I TERAPÉUTICA DEL DOLOR; 2004
- Plan Nacional del RCO de la SEMIUC; Soporte Vital Avanzado al Politraumatizada; Masson, 2005

- Net, A.; El paciente politraumatizado en cuidados intensivos; Masson, 2004
- Díaz Hernández, C. y cols.: Papel de la Enfermería en el Área de Triage. VIII Congreso Nacional de Enfermería de Urgencias. Octubre 1995. Málaga, libro de Comunicaciones.
- Parejo, J.: Triage de Emergencias. Procedimientos de Emergencias en Catástrofes. VIII Congreso Nacional de Enfermería de Urgencias, Octubre 1995, Málaga. Libro de Comunicaciones 159.
- Fernández de Valderrama Benavides, J. y cols.: Área de Asistencia Inicial (AAI): Organización del Proceso Asistencial. IX Congreso Nacional de Medicina de Emergencias, junio 1997, Sitges.
- Alonso Estomba, I.: Nuevos Roles de la Enfermería de Urgencias. IX Congreso Nacional de Medicina de Emergencias.
- Goitia Gorostiza, A. y cols.: Clasificación de heridos en catástrofes. Emergencias, vol. 11, n.º 2, abril 1999, págs. 132-140.
- OACI: Planificación de Emergencias en los Aeropuertos. En Manual de Servicios de Aeropuerto. Organización de Aviación Civil Internacional. Montreal 1991.
- Noto R, et al.: Selección y clasificación de las víctimas, en Medicina de Catástrofes. Noto-Huguenard-Larcan (ed.) Barcelona: Masson, 1989, 216-28.
- DeMars MI. et al.: Victim-Tracking Cards in Community Disaster Drill. An Emerg Med 1980; 9:207-9.
- Álvarez, C.; Chulia, V.; Hernando, A.: Manual de asistencia en las catástrofes. Madrid: ELA-ARAN, 1992.
- Serrano Oliva, Rafael; Contextualización del Proceso Enfermero en la atención prehospitalaria; en Enfermería de Urgencias: buscando el consenso; Editorial Mad, Zaragoza, 2006.
- Carrasco Jiménez, María Sol; Fundamentos básicos de anestesia y reanimación en medicina de urgencias, emergencias y catástrofes; Arán, 2005
- Álvarez, Carlos; Gestión de Catástrofes. Respuesta hospitalaria a las catástrofes; Aran, 2005
- Álvarez, Carlos; Manual de atención a múltiples víctimas y catástrofes; ELA, 1992
- Organización Panamericana de Salud; Administración Sanitaria de Emergencia con posterioridad a los desastres; 2001
- Ruiz, D.; Nuevas tendencias de la logística sanitaria; ED. UPO; 2005
- Bianchini, M.; Guía básica de Salud en el mundo; IEPALA; 2005
- Arias, M (coord.); La realidad de la ayuda 2005-2006; Intermón Oxfam; 2006.
- Garrido, F.J.; Desarrollo Sostenible y Agenda Local, 21; IEPALA; 2005
- Ortega Carpio, M.L; Las ONGD y la crisis del desarrollo; ETEA; 2004
- Ianni, V.; Sociedad Civil y Cooperación Internacional al Desarrollo; IEPALA; 2005

- Vernis, A.; La gestión de las Organizaciones no Lucrativas; Deusto; 1998
- Sogge, D. (ed.); Compasión y cálculo; Icaria; 2002
- AECI; Metodología de evaluación de la Cooperación Española; Ministerio de Asuntos Exteriores y Cooperación; 2005
- Kramer, F.; Educación ambiental para el desarrollo sostenible; Los libros de la Catarata; 2003

8. Técnicas de Evaluación

ESCENARIO A. *Presencialidad total.*

La calificación final de la asignatura es el resultado de la suma de las calificaciones obtenidas tanto en la evaluación de los contenidos teóricos como de los contenidos de aplicación clínico-prácticos. Habrá durante todo el curso evaluación continua para superar la asignatura.

Se evaluarán los conocimientos del alumno mediante un único examen final teórico correspondientes a los contenidos del Programa de la Asignatura. En el cómputo global de la asignatura, la prueba escrita de evaluación final aportará el 50% de la calificación. Constará de la siguientes partes:

- Examen tipo test (30% de la nota) con 20 preguntas, con tres opciones, de las que solo una será verdadera. Por cada tres respuestas erróneas se restará una respuesta correcta, según la siguiente fórmula:

$$\text{Calificación Test} = \frac{\text{aciertos} - \left(\frac{\text{errores}}{3}\right)}{\text{número total preguntas}} \times 10$$

- 10 preguntas cortas para desarrollar (20% de la nota).

La asistencia y participación en clases teóricas en grandes grupos se valorará positivamente, no siendo obligatoria su asistencia.

La evaluación práctica se realizará mediante una evaluación continua durante la Prácticas de Laboratorio y de Campo desarrolladas. La asistencia es obligatoria a todas las actividades planteadas, ya que no se podrá superar la asignatura en caso contrario. En el cómputo global de la asignatura, la evaluación práctica final aportará el 50% de la calificación (Seminarios 20%; Prácticas de Campo 30%).

Criterios de evaluación y calificación:

Se llevará a cabo evaluación continua durante todo el curso. De la misma forma, se considerará de especial importancia en la evaluación del alumno la participación. La no superación de este apartado implicará la no superación de la asignatura.

El peso de la evaluación es el siguiente:

Aspecto	Criterios	Instrumentos	Peso
Conceptos de la materia	Dominio de los conocimientos	Examen teórico tipo test 30% Preguntas de desarrollo 20%	50%
Habilidades prácticas de la materia	Prácticas de Laboratorio y de Campo	Seminarios 20% Trabajos de Campo 30%	50%

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente, de acuerdo a lo dispuesto en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el Sistema Europeo de Créditos y el Sistema de Calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y su validez en todo el territorio nacional.

Sistema de calificaciones:

0.0 - 4.9 Suspenso.

5.0 - 6.9 Aprobado.

7.0 - 8.9 Notable.

9.0 - 10 Sobresaliente

La mención de «Matrícula de Honor» podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor".

9. Horarios de Clases Lectivas

Clases teóricas: El aprobado por la Junta del Centro para el curso 2023/2024.

Tutorías colectivas de contenido programático: El aprobado por la Junta del Centro para el curso 2023/2024.

Prácticas de laboratorio: El aprobado por la Junta del Centro para el curso 2023/2024.

Prácticas de campo: El aprobado por la Junta del Centro para el curso 2023/2024.

10. Ordenación Temporal de los Contenidos

- BLOQUE TEÓRICO: Septiembre y octubre 2023.
- BLOQUE PRÁCTICO: Noviembre 2023.

11. Tribunales De Evaluación y Apelación

Titulares	Suplentes
1. D. Manuel Torres Martín	1. D ^a Rocío Romero Castillo
2. D. Javier Fagundo Rivera	2. D ^a . Isabel Rodríguez Gallego
3. D ^a Blanca Sánchez Baños	3. D ^a María Viera Molina

12. Adenda Pandemia SARS-CoV-2

Tal y como se establece por parte del Consejo de Gobierno de la Universidad de Sevilla y el Plan de Contingencia del Centro, se establecen tres escenarios posibles en función de la evolución de la pandemia por SARS-CoV-2 y las recomendaciones de las Autoridades Sanitarias.

ESCENARIO B. *Presencialidad adaptada.*

Escenario en la que existen restricciones de movilidad y reunión dictadas por las Autoridades Sanitarias. En ella se llevará la semi-presencialidad en el Centro utilizando la modalidad síncrona a través de los medios telemáticos ofertados por el Centro. La docencia se estructurará de la siguiente forma:

Clases Teóricas (Grandes Grupos)

Lecciones expositivas de los contenidos del Programa Docente apoyados en esquemas. Según se establece en el Plan de Contingencia del Centro ante la situación actual de pandemia, debido a las medidas de restricciones de aforo, distanciamiento social y con el fin de reducir el riesgo de infección por SARS-CoV2, se desarrollará mediante medios telemáticos en modo sincrónico e interactivo a tiempo real en los horarios establecidos y aprobados por la Junta de Centro para el curso 2023/2024. Podrá existir presencialidad en el aula en función de las propias necesidades del Centro y siempre cumpliendo los aforos establecidos en cada aula. Para su desarrollo de manera sincrónica utilizaremos la Aplicación "TEAMS", destinado para tal fin por el Centro. Se emplea como material de apoyo presentaciones, videos, artículos...

Es destacable que los horarios de la asignatura se han planificado de manera similar a cursos anteriores, facilitando un cambio íntegro a una presencialidad total pre-pandemia en el caso que se levanten las restricciones de contacto social y prevención estipuladas por las Autoridades Sanitarias.

Se sugiere el estudio con artículos y bibliografía relacionada con la asignatura y el temario, no considerándose suficientemente formativo estudiar únicamente con las exposiciones.

Tutorías Colectivas de Contenido Programado

El alumnado podrá solicitar explicaciones del profesor para solicitar aclaraciones o solventar dudas, así como para reclamar información adicional. Se imparte por medios telemáticos a través de los medios ofertados por el Centro. De igual modo, el profesor requerirá la participación del alumnado en la discusión de los conceptos básicos de la asignatura y planteará actividades para su resolución, pudiendo solicitar a uno o conjunto de alumnos una sesión online para análisis de los contenidos vistos hasta el momento, de cara a contribuir a la mejora en el seguimiento de la asignatura por parte del alumnado. La participación activa será valorada muy positivamente en la calificación final. Para ello habrá una valoración continuada del grado de participación de cada alumno en las diferentes sesiones telemáticas.

Prácticas de Laboratorio. Seminarios.

Se llevarán a cabo a través de sesiones presenciales con un máximo de alumnos según se especifica en el Plan de Contingencia del Centro para el presente curso académico. Cada una de las diferentes sesiones se llevarán a cabo de manera que el alumnado trabaje de manera autónoma cada una de ellas mediante metodología de auto-aprendizaje y de resolución de problemas, todo ello guiado por el profesorado. Estarán apoyados en videos didácticos, artículos científicos y diferentes recursos relacionados con la gestión de crisis y atención a múltiples víctimas.

Cada una de las sesiones se trabajará de manera presencial en los horarios establecidos y aprobados por la Junta de Centro para el curso 2023/2024.

Prácticas de Campo

Se llevarán a cabo prácticas en instituciones que habitualmente trabajan en la atención a múltiples víctimas. Igualmente, se desarrollará y organizará ejercicios de simulación sobre accidentes de múltiples víctimas, catástrofes y desastres. Todo ello se estará sujeto a las autoizaciones pertinentes por las Instituciones en cuestión y la evolución de la situación epidemiológica del SARS-CoV-2.

Por otro lado, se llevará a cabo por Equipos de Trabajo un análisis y desarrollo de programas de ayuda humanitaria ante situaciones de desastres, que será redactado y expuesto parte del alumnado.

La asistencia presencial/telemática en función de los aforos permitidos, así como la entrega de las diferentes tareas de sesiones de las Prácticas de Laboratorio y de Campo, así como actividades adicionales que se planteen, serán obligatorias e imprescindibles para superar la asignatura.

Evaluación

La calificación final de la asignatura es el resultado de la suma de las calificaciones obtenidas tanto en la evaluación de los contenidos teóricos como de los contenidos de aplicación clínico-prácticos. Habrá durante todo el curso evaluación continua para superar la asignatura.

Se evaluarán los conocimientos del alumno mediante un único examen final teórico correspondientes a los contenidos del Programa de la Asignatura. En el cómputo global de la asignatura, la prueba escrita de evaluación final aportará el 50% de la calificación. Constará de la siguientes partes:

- Examen tipo test (30% de la nota) con 20 preguntas, con tres opciones, de las que solo una será verdadera. Por cada tres respuestas erróneas se restará una respuesta correcta, según la siguiente fórmula:

$$\text{Calificación Test} = \frac{\text{aciertos} - \left(\frac{\text{errores}}{3}\right)}{\text{número total preguntas}} \times 10$$

- 10 preguntas cortas para desarrollar (20% de la nota).

La asistencia y participación en clases teóricas se valorará positivamente. Al ser vía telemática/presencial se contabilizará mediante la plataforma la asistencia a las sesiones teóricas.

La evaluación práctica se realizará mediante una evaluación continua durante la Prácticas de Laboratorio y de Campo desarrolladas. La asistencia es obligatoria a todas las actividades planteadas, ya que no se podrá superar la asignatura en caso contrario. En el cómputo global de la asignatura, la evaluación práctica final aportará el 50% de la calificación (Seminarios 20%; Prácticas de Campo 30%).

Criterios de evaluación y calificación:

Se llevará a cabo evaluación continua durante todo el curso. De la misma forma, se considerará de especial importancia en la evaluación del alumno la participación. La no superación de este apartado implicará la no superación de la asignatura.

El peso de la evaluación es el siguiente:

Aspecto	Criterios	Instrumentos	Peso
Conceptos de la materia	Dominio de los conocimientos	Examen teórico tipo test 30% Preguntas de desarrollo 20%	50%
Habilidades prácticas de la materia	Prácticas de Laboratorio y de Campo	Seminarios 20% Trabajos de Campo 30%	50%

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente, de acuerdo a lo dispuesto en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el Sistema Europeo de Créditos y el Sistema de Calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y su validez en todo el territorio nacional.

Sistema de calificaciones:

0.0 - 4.9 Suspenso.

5.0 - 6.9 Aprobado.

7.0 - 8.9 Notable.

9.0 - 10 Sobresaliente

La mención de «Matrícula de Honor» podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”.

ESCENARIO C. *Presencialidad restringida.*

Escenario de confinamiento total de la población dictada por las Autoridades Sanitarias. En ella no se permitirá en ningún caso la presencialidad en el Centro. La docencia se estructurará de la siguiente forma:

Clases Teóricas (Grandes Grupos)

Lecciones expositivas de los contenidos del Programa Docente apoyados en esquemas. Según se establece en el Plan de Contingencia del Centro ante la situación actual de pandemia, debido a las medidas de restricciones de aforo, distanciamiento social y con el fin de reducir el riesgo de infección por SARS-CoV2, se desarrollará mediante medios telemáticos en modo sincrónico e interactivo a tiempo real en los horarios establecidos y aprobados por la Junta de Centro para el curso 2023/2024. Para su desarrollo de manera sincrónica utilizaremos la Aplicación “TEAMS”, destinado para tal fin por el Centro. Se emplea como material de apoyo presentaciones, videos, artículos...

Se sugiere el estudio con artículos y bibliografía relacionada con la asignatura y el temario, no considerándose suficientemente formativo estudiar únicamente con las exposiciones.

Tutorías Colectivas de Contenido Programado

El alumnado podrá solicitar explicaciones del profesor para solicitar aclaraciones o solventar dudas, así como para reclamar información adicional. Se imparte por medios telemáticos a través de los medios ofertados por el Centro. De igual modo, el profesor requerirá la participación del alumnado en la discusión de los conceptos básicos de la asignatura y planteará actividades para su resolución, pudiendo solicitar a uno o conjunto de alumnos una sesión online para análisis de los contenidos vistos hasta el momento, de cara a contribuir a la mejora en el seguimiento de la asignatura por parte del alumnado. La participación activa será valorada muy positivamente en la calificación final. Para ello habrá una valoración continuada del grado de participación de cada alumno en las diferentes sesiones telemáticas.

Se establecerán tres trabajos obligatorios para su desarrollo:

- Sistema de Triage, sectorización y despliegue.
- Telecomunicaciones en catástrofes.
- Inmovilización y movilización del trauma grave. Teoría de las 5 masas.

Prácticas de Laboratorio. Seminarios.

Cada una de las diferentes sesiones se llevarán a cabo de manera que el alumnado trabaje de manera autónoma cada una de ellas mediante metodología de auto-aprendizaje y de resolución de problemas, todo ello guiado por el profesorado. Estarán apoyados en videos didácticos, artículos científicos y diferentes recursos relacionados con la gestión de crisis y atención a múltiples víctimas.

Cada una de las sesiones se trabajará de manera telemática en modo sincrónico e interactivo a tiempo real en los horarios establecidos y aprobados por la Junta de Centro para el curso 2023/2024. Tras cada sesión, el alumnado tendrá 48h para la entrega de diferentes tareas que trabajaremos en cada una de ellas, con el fin de mejorar la adquisición de cada uno de los contenidos trabajados.

Prácticas de Campo

Será desarrollado por Equipos de Trabajo donde se desarrollará y se expondrá por parte del alumnado mediante medios telemáticos. Constará de los siguientes contenidos:

a) Análisis y desarrollo de programas de ayuda humanitaria ante situaciones de desastres.

b) Planes de Emergencia. Se desarrollará un documento operativo relacionado con la gestión integral de una crisis simulada. Deberá aplicar todos y cada uno de los conocimientos adquiridos a lo largo de la asignatura con el fin de integrar las diferentes competencias establecidas en el Programa Docente.

La asistencia telemática, así como la entrega de las diferentes tareas de sesiones de las Prácticas de Laboratorio y de Campo, así como actividades adicionales que se planteen, serán obligatorias e imprescindibles para superar la asignatura.

Evaluación

La calificación final de la asignatura es el resultado de la suma de las calificaciones obtenidas tanto en la evaluación de los contenidos teóricos como de los contenidos de aplicación clínico-prácticos. Habrá durante todo el curso evaluación continua para superar la asignatura.

Se evaluarán los conocimientos del alumno mediante un único examen final teórico correspondientes a los contenidos del Programa de la Asignatura. En el cómputo global de la asignatura, la prueba escrita de evaluación final aportará el 60% de la calificación. Constará de la siguientes partes:

- Examen tipo test (40% de la nota) con 30 preguntas, con tres opciones, de las que solo una será verdadera. Se deberá tener correctas un 66% de las preguntas para considerar superado el examen. Por cada tres respuestas erróneas se restará una respuesta correcta, según la siguiente fórmula:

$$\text{Calificación Test} = \frac{\text{aciertos} - \left(\frac{\text{errores}}{3}\right)}{\text{número total preguntas}} \times 10$$

- Evaluación trabajos desarrollados por el alumnado (20%). Se realizará una evaluación en base al análisis, resolución de los problemas y la propuesta de estrategias de mejoras realizado por el alumnado.

En el caso de presentarse incidencias en el momento de la realización del examen y no poderse llevar a cabo, las incidencias de acceso o conexión deberán justificarse presentando una evidencia gráfica de la misma. Una vez aceptada la incidencia, se realizará un examen oral mediante videoconferencia en el plazo más corto posible (24-48h); dicho examen constara de 4 preguntas relacionadas con los contenidos de la asignatura.

La asistencia y participación en clases teóricas en grandes grupos se valorará positivamente, no siendo obligatoria su asistencia. Al ser vía telemática se contabilizará mediante la plataforma la asistencia a las sesiones teóricas.

La evaluación práctica se realizará mediante una evaluación continua durante la Prácticas de Laboratorio y de Campo desarrolladas. La realización de las diferentes tareas será obligatoria para la superación de la asignatura. En el cómputo global de la asignatura, la evaluación práctica final aportará el 40% de la calificación (seminarios 20%; Prácticas de Campo 20%).

Criterios de evaluación y calificación:

Se llevará a cabo evaluación continua durante todo el curso. De la misma forma, se considerará de especial importancia en la evaluación del alumno la participación. La no superación de este apartado implicará la no superación de la asignatura.

El peso de la evaluación es el siguiente:

Aspecto	Criterios	Instrumentos	Peso
Conceptos de la materia	Dominio de los conocimientos	Examen teórico tipo test 40% Trabajos 20%	60%
Habilidades prácticas de la materia	Prácticas de Laboratorio y de Campo	Seminarios 20% Trabajos de Campo 20%	40%

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente, de acuerdo a lo dispuesto en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el Sistema Europeo de Créditos y el Sistema de Calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y su validez en todo el territorio nacional.

Sistema de calificaciones:

0.0 - 4.9 Suspenso.

5.0 - 6.9 Aprobado.

7.0 - 8.9 Notable.

9.0 - 10 Sobresaliente

La mención de «Matrícula de Honor» podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor".