

ENFERMERIA CLÍNICA I

Proyecto Docente de la Asignatura. Curso
2021/22

Centro Universitario de Enfermería. Sevilla.

Datos Básicos de la Asignatura

TITULACIÓN: GRADO EN ENFERMERÍA			
NOMBRE: Enfermería Clínica I			
CÓDIGO: 5260011		CARÁCTER: Formación básica	
		Créd. ECTS	Horas
	Totales	6,0	150
	No Presenciales	3,6	90
	Presenciales	2,4	60
	Docencia gran grupo	2,0	50
	Docencia pequeño grupo	0,4	10
CURSO: Segundo		Periodo temporal en el que se imparte: 1º Cuatrimestre	
ÁREA DE CONOCIMIENTO: Enfermería			
LOCALIZACIÓN: Centro Universitario de Enfermería Cruz Roja		URL: www.enfermeriadesevilla.org	

Datos Básicos de los Profesores

PROFESORA: Rocío Romero Castillo
<p>Dirección electrónica: rocio.romero@cruzroja.es</p> <p>Horarios de Tutoría:</p> <p>Dos posibilidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Presencial: Previa cita a través de mensajería de la plataforma virtual con confirmación del profesor y 24 horas antes del horario previsto para la tutoría. Todos los días de clase, al finalizar la misma. 2. Virtual: Utilizando la mensajería de la plataforma virtual. Foro de dudas o mediante Teams.
PROFESOR: Juan Ignacio Valle Racero
<p>Dirección electrónica: jvaller@cruzroja.es</p> <p>Horarios de Tutoría:</p> <p>Dos posibilidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Presencial: Previa cita a través de mensajería de la plataforma virtual con confirmación del profesor y 24 horas antes del horario previsto para la tutoría. Todos los días de clase, al finalizar la misma. 2. Virtual: Utilizando la mensajería de la plataforma virtual. Foro de dudas o mediante Teams.
PROFESOR: Samuel Vilar Palomo

Dirección electrónica:

Horarios de Tutoría:

Dos posibilidades:

1. Presencial: Previa cita a través de mensajería de la plataforma virtual con confirmación del profesor y 24 horas antes del horario previsto para la tutoría. Todos los días de clase, al finalizar la misma.
2. Virtual: Utilizando la mensajería de la plataforma virtual. Foro de dudas o mediante Teams.

Datos Específicos de la Asignatura

1. Descripción de la Asignatura

Esta asignatura tiene por objeto complementar el periplo formativo del alumnado del Grado de Enfermería en relación a su papel ante las alteraciones de salud más prevalentes así como sus manifestaciones clínicas que aparecen en las distintas fases. Se abordarán los cuidados enfermeros más relevantes tras una completa valoración enfermera. En este sentido resulta indispensable desarrollar y evaluar Planes de Cuidados, teniendo en cuenta siempre la seguridad clínica. Se abordarán técnicas, procedimientos e intervenciones clínicas pertinentes para cada problema derivados de las desviaciones de salud.

2. Objetivos Docentes Específicos

Los objetivos generales propuestos para la asignatura son:

- a. Dirigir, evaluar y prestar cuidados integrales de enfermería al individuo, la familia y la comunidad.
- b. Conocer las alteraciones de salud del adulto, identificando las manifestaciones que aparecen en sus distintas fases. Identificar las necesidades de cuidados derivadas de los problemas de salud. Analizar los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas del paciente, establecer y ejecutar el Plan de Cuidados.
- c. Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares. Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud. Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.

Los objetivos relacionados con el dominio de ciertas herramientas de aprendizaje o de formación general:

- a. Desarrollarán habilidades para la aplicación de procedimientos de los cuidados enfermeros y conocimiento de guías clínicas.
- b. Utilizarán la metodología científica en sus intervenciones.
- c. Adquirirán los instrumentos necesarios para desarrollar una actitud crítica y reflexiva.

Los objetivos vinculados a valores o actitudes importantes en función de la materia y su significancia en el Plan de Estudios:

- a. Identificar los problemas de salud de mayor prevalencia y seleccionar el mejor asesoramiento.
- b. Analizar los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas del/a paciente adulto/a, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación.
- c. Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud.
- d. Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.

3. Competencias Específicas

3.1 Competencias transversales o genéricas

- Capacidad de análisis y síntesis
- Capacidad de organizar y planificar
- Conocimientos generales básicos
- Solidez en los conocimientos básicos de la profesión
- Comunicación oral en la lengua nativa
- Conocimiento de una segunda lengua
- Habilidades elementales en informática
- Habilidades para recuperar y analizar información desde diferentes fuentes
- Resolución de problemas
- Trabajo en equipo
- Compromiso ético
- Capacidad para aplicar la teoría a la práctica
- Habilidades de investigación
- Capacidad de aprender
- Capacidad de generar nuevas ideas
- Inquietud por la calidad
- Planificar y dirigir

3.2 Competencias específicas

- Conocer la situación clínica de los pacientes derivadas de las patologías más comunes
- Aprender a valorar a los pacientes adultos, identificando alteraciones de salud y conductas inadecuadas de la persona utilizando herramientas metodológicas

- Conocer las necesidades y/o problemas derivados de las situaciones de salud-mala salud, sufrimiento e incapacidad de la persona
- Diseñar planes de cuidados de enfermería encaminados a solucionar problemas médico-quirúrgicos de la persona adulta
- Seleccionar y fundamentar las intervenciones enfermeras más adecuadas para la resolución de los problemas, teniendo en cuenta criterios de seguridad clínica
- Describir técnicas y procedimientos vinculados a las intervenciones enfermeras
- Aprender a actuar de manera holística y tolerante, asegurando que los derechos, creencias y deseos de las personas o grupos a los que se atiende, no se vean comprometidos
- Conocer la información y las áreas de educación necesarias, en conductas de prevención y manejo de la enfermedad a pacientes, cuidadores y sus familias
- Entender el rol enfermero en colaboración con otros profesionales sanitarios o sociales

4. Bloques Temáticos.

BLOQUE 1. CUIDADOS PERIOPERATORIOS Y ALTERACIONES DEL EQUILIBRIO HIDRO-ELECTROLÍTICO

BLOQUE 2. ASISTENCIA A PACIENTES CON ALTERACIONES EN LA PERFUSIÓN

BLOQUE 3. ASISTENCIA A PACIENTES CON ALTERACIÓN EN LA VENTILACIÓN

BLOQUE 4. ASISTENCIA A PACIENTES CON ALTERACIÓN EN EL TRANSPORTE DE OXÍGENO

BLOQUE 5. ASISTENCIA A PACIENTES CON ALTERACIÓN MÚSCULO-ESQUELÉTICA

5. Temario Desarrollado

Bloque 1. Cuidados perioperatorios y alteraciones del equilibrio hidro-electrolítico.

- Introducción a la Enfermería Clínica
- Cuidados perioperatorios
- Cuidados preoperatorios
- Cuidados intraoperatorios
- Cuidados postoperatorios
- Infecciones asociadas a la asistencia sanitaria
- Alteraciones del equilibrio hidro-electrolítico y ácido-base

Bloque 2. Asistencia a pacientes con alteraciones en la perfusión.

- Valoración del paciente con alteraciones cardiovasculares

- Cuidados del paciente con insuficiencia cardiaca
- Cuidados del paciente con alteraciones del ritmo cardiaco
- Cuidados del paciente con cardiopatía isquémica
- Cuidados del paciente hipertenso
- Cuidados del paciente con cardiopatías inflamatorias
- Cuidados del paciente con alteraciones vasculares arteriales
- Cuidados del paciente con alteraciones vasculares venosas y sus complicaciones: TEP
- Cuidados del paciente con patología linfática

Bloque 3. Asistencia a pacientes con alteración en la ventilación.

- Valoración del paciente con trastornos respiratorios
- Cuidados del paciente con insuficiencia respiratoria aguda
- Cuidados del paciente con infecciones de las vías aéreas bajas
- Cuidados del paciente con alteraciones de la pleura y mediastino
- Cuidados del paciente con cáncer de pulmón
- Cuidados del paciente con insuficiencia respiratoria crónica
- Cuidados del paciente sometido a cirugía cardio-torácica

Bloque 4. Asistencia a pacientes con alteración en el transporte de oxígeno

- Valoración del paciente con alteraciones en la sangre
- Cuidados del paciente con alteraciones del sistema eritrocitario
- Cuidados del paciente con alteraciones del sistema leucocitario
- Cuidados del paciente con alteraciones de la hemostasia
- Cuidados de enfermería en la administración de hemoderivados

Bloque 5. Asistencia a pacientes con alteración musculoesquelética.

- Valoración del paciente con trastornos musculoesqueléticos
- Cuidados del paciente con traumatismos osteomusculares: contusiones, esguinces, luxaciones, fracturas. Intervenciones enfermeras relacionadas
- Cuidados del paciente sometido a cirugía ortopédica

- Cuidados del paciente con alteraciones degenerativas: osteoporosis, artrosis
- Cuidados del paciente con alteraciones inflamatorias, infecciosas y autoinmunes. Artritis, osteomielitis, lupus eritematoso
- Cuidados del paciente con otros trastornos musculares, fibromialgia y síndrome lumbociático

Seminarios en pequeños grupos

SEMINARIO 1. Valoración enfermera según las necesidades fundamentales de Virginia Henderson. Instrucciones para la elaboración del trabajo grupal

SEMINARIO 2. Valoración y manejo del dolor en el paciente hospitalizado

SEMINARIO 3. Registro de constantes vitales, medicación, balances e intervenciones enfermeras en gráfica de Unidad de Cuidados Intensivos

SEMINARIO 4. Exposición de trabajo grupal. Casos clínicos

SEMINARIO 5. Plan de Cuidados en un paciente pluripatológico. Actividad con preguntas cortas, puesta en común y debate

6. Actividades Formativas

Esta asignatura, así como el resto, se verá sujeta a modificaciones según evolucione la crisis sanitaria actual por COVID-19, dependiendo de las limitaciones, restricciones y recomendaciones que las autoridades sanitarias y las entidades universitarias estipulen en cada momento, pudiendo pasar de un escenario a otro durante el presente curso académico. Aun así, se prevén tres tipos de escenarios para este curso 2021-2022: escenario previsto A (presencialidad total); escenario previsto B (presencialidad adaptada); escenario previsto C (presencialidad restringida).

En el escenario previsto A la metodología docente a emplear será activo-participativa. En clases teóricas presenciales que tendrán lugar en grupos grandes se desarrollarán los contenidos teóricos de la materia. Las clases irán acompañadas de un soporte audiovisual (presentación ofimática, vídeo, imágenes, etc).

Además de las clases magistrales, uno de los principios metodológicos más importantes ha de ser el empleo en el aula de la metodología activa. Se parte de la idea de que el alumno no se debe limitar a la adquisición de conocimientos, es necesario promover la reflexión y que ésta le obligue a plantearse interrogantes y a buscar estrategias adecuadas para resolverlos, relacionando lo que ya conocen con el aprendizaje actual y el futuro.

El modelo de aprendizaje será basado en el aprendizaje significativo desde el punto de vista constructivista de la intervención pedagógica. A partir de los conocimientos previos se desarrollan contenidos de forma estructurada, de manera que se vincule lo nuevo a lo ya aprendido. Para ello se deben potenciar situaciones motivadoras, promover en el aula un ambiente de colaboración como motor de aprendizaje, y en general, crear un adecuado contexto de aprendizaje.

Métodos didácticos a emplear en clases de gran grupo:

- Clase constructiva a través del método expositivo.
- Discusión guiada
- Aprendizaje colaborativo.

- Talleres de aprendizaje basado en resolución de problemas.
- Role-playing pedagógico

Tanto en el escenario B y C, la impartición de las clases teóricas serán en formato de teledocencia online a través de las herramientas disponibles en el campus virtual.

En el escenario C, la impartición de los seminarios serán en formato de teledocencia online a través de las herramientas disponibles en el campus virtual, complementando los mismos con un trabajo individual o tarea acordados por el equipo docente de la asignatura.

Se utilizará la plataforma informática para favorecer el intercambio de documentos y la comunicación y tutorización continuada entre el docente y el discente.

(*) Los alumnos que hayan realizado los seminarios durante el curso anterior estarán exentos de volver a realizarlos durante este curso académico siempre que éstos versen sobre los mismos contenidos.

Para la aclaración de cualquier duda sobre los contenidos de la asignatura los alumnos dispondrán de la posibilidad de solicitar tutorías al equipo docente de la asignatura. Para ello deberán concertarlas previamente a través de correo electrónico

7. Bibliografía y otras Fuentes de Información.

1. Alfaro-Lefevre R. Pensamiento crítico, razonamiento clínico y juicio clínico en Enfermería. Un enfoque práctico. 7.ª ed. Madrid: Elsevier; 2021.
2. Ayus JC. Trastornos del equilibrio ácido-base e hidroelectrolitos. Aprendizaje mediante casos clínicos. Madrid: Journal; 2019.
3. Bulechek GM. Clasificación de intervenciones de enfermería (NIC). Barcelona: Elsevier; 2014.
4. Butcher HW, Bulechek GM, Dochterman JM, Wagner CM. Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC). 7.ª ed. Madrid: Elsevier; 2018.
5. Hinkle JL, Cheever KH (ed.). Brunner y Suddart. Enfermería Medicoquirúrgica, 14.ª ed. Madrid: Wolters Kluwer; 2019.
6. Isla Pera P. Enfermería Clínica Avanzada. 1.ª ed. Colección Cuidados de Salud Avanzados. Madrid: Elsevier; 2014.
7. LeMone B. Enfermería Médico Quirúrgica. Pensamiento crítico en la asistencia del paciente. 2ªed. Madrid: Pearson; 2009.
8. Lewis S, Heitkemper MM, Ruff Dirksen S. Enfermería médico-quirúrgica. Valoración y cuidados de probemas clínicos. 6ª ed. Madrid: Elsevier; 2004.
9. Luis Rodrigo MT. Enfermería Clínica. Cuidados enfermeros a las personas con trastornos de salud. 1.ª ed. Madrid: Wolters Kluwer; 2015.
10. Moorhead S, Johnson M, Maas ML, Swanson E (eds.). Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC). Medición de Resultados en Salud. 6.ª ed. Madrid: Elsevier; 2018.
11. Moorhead S. Nursing Outcomes Classification (NOC). Barcelona: Elsevier; 2013.
12. Morillo Rodríguez J, Fernández Ayuso D. Enfermería Clínica I. Cuidados generales y especialidades médico-quirúrgicas. 1.ª ed. Madrid: Elsevier; 2016.
13. Nanda International, Herdman H, Kamitsuru S (eds.). Diagnósticos enfermeros. Definiciones y

clasificación. 2021-2023. 12.^a ed. Madrid: Elsevier; 2021.

14. Peña Rodríguez A. Manual de Electrocardiografía para Enfermería. 1.^a ed. Alicante: Consejo de Enfermería de la Comunidad Valenciana (CECOVA); 2014.
15. Renton S, McGuinness C, Strachan E. Procedimientos de Enfermería Clínica. 6.^a ed. Madrid: Elsevier; 2021.
16. Swearingen PL, Wright J. Enfermería médico-quirúrgica basada en planes de cuidados. 5.^a ed. Elsevier; 2020.
17. Swearingen PL. Enfermería médico-quirúrgica basada en planes de cuidados. 5.^aed. Madrid: Elsevier; 2020.
18. Willis L (ed. clin.). Enfermería cardiovascular. 3.^a ed. Colección Lippincott. Enfermería un enfoque práctico y conciso. Barcelona: Wolters Kluwer; 2018.

8. Técnicas de Evaluación

Tendrán lugar una evaluación continua a través del proceso de aprendizaje del alumnado y una evaluación final con el propósito de valorar la consecución de los objetivos propuestos.

Se evaluarán también las actitudes y aptitudes demostradas a lo largo del desarrollo de la asignatura.

Las Técnicas de Evaluación más frecuentemente utilizadas serán el trabajo grupal, los ejercicios de seminarios y los Exámenes (pruebas objetivas).

Criterios de evaluación y calificación

1. Actividades de evaluación continua (40% de la nota final).
 - Evaluación del contenido teórico mediante pequeñas pruebas de control periódico de conocimiento. Se establecerá un calendario de las mismas en coordinación con los alumnos a principios del cuatrimestre. El valor de estos controles será del 15% de la nota final.
 - Actividades de aprendizaje desarrolladas en seminario de grupo pequeño. La evaluación se realizará mediante tutorización y las evidencias del trabajo presentado por el alumnado. La asistencia a los seminarios es obligatoria. El trabajo de tipología **Caso Clínico** tendrá un peso del 25% de la nota final de la asignatura y se realizará en grupo de 2 a 4 personas. En los escenarios B y C, la realización y exposición del trabajo grupal se realizará de forma telemática.
2. Tendrá lugar una prueba escrita en castellano de carácter mixto una vez concluida la asignatura que tendrá un peso del 60% del total de la misma:
 - a. Tipo test con respuesta múltiple que se evaluará según la siguiente fórmula:

$$\text{RESULTADO} = [[\text{ACIERTOS} - (\text{ERRORES} / \text{N}^\circ \text{ de opciones} - 1)] / \text{N}^\circ \text{ PREGUNTAS}] \times 10$$

- b. Preguntas de redacción abierta.

$$60\% \text{ tipo test} + 40\% \text{ preguntas de redacción abierta} = \text{NOTA DE LA PRUEBA ESCRITA}$$

No será puntuada aquella pregunta en la que se detecten faltas ortográficas del castellano o se utilicen abreviaturas no reconocidas por la R.A.E. (Real Academia Española de la Lengua).

El examen será presencial en los escenarios previstos A y B, y en formato telemático a través de las herramientas ofrecidas en el campus virtual, en el escenario previsto C.

Las preguntas cortas se contestarán de forma telemática a través de las herramientas ofrecidas en el campus virtual en el escenario B y C.

Aspecto	Criterios	Instrumentos	Peso
Contenidos	Asimilación de conocimientos en grandes y pequeños grupos	Exámenes y pruebas escritas presenciales y/o online	Peso total = 60% Examen tipo test Preguntas de redacción abierta
Ejercicio Grupal	Evaluación del profesor acerca de la estructura, calidad bibliografía, presentación, ortografía y profundidad de los temas tratados	Documentos escritos y otros materiales	Peso total = 40% 15% Actividades 25% Entrega y exposición de trabajo grupal

La asistencia a los seminarios es **OBLIGATORIA** y se llevarán a cabo por grupos previamente establecidos por el Centro. Si por alguna circunstancia el alumno no puede acudir al seminario correspondiente el día indicado en el cronograma del curso, para realizarlo con otro grupo tiene que pedir permiso previamente al profesor que imparta ese seminario en concreto. La no asistencia a algún seminario debe ser justificada correctamente y subsanada realizando un trabajo de revisión bibliográfica sobre la temática del seminario al que no se asistió u otro considerado por el docente. La no asistencia a un seminario sin justificación y sin realizar el trabajo será motivo de suspenso de la asignatura.

Estos seminarios, podrán también realizarse de forma telemática online a través de las herramientas que oferta el campus virtual, dependiendo del escenario previsto que esté vigente en ese momento. En el escenario C, la impartición de los seminarios serán en formato de teledocencia online a través de las herramientas disponibles en el campus virtual, complementando los mismos con un trabajo individual o tarea acordados por el equipo docente de la asignatura.

Es necesario **aprobar el examen (nota mínima: 5)**, realizar y superar el trabajo de grupo y asistir a los grupos pequeños para aprobar la asignatura.

EL EXAMEN DE LAS CONVOCATORIAS EXTRAORDINARIAS CONSTARÁ una BATERÍA DE PREGUNTAS **TIPO TEST** de respuesta múltiple que se evaluará según la siguiente fórmula: $RESULTADO = \frac{[ACIERTOS - (ERRORES / N^{\circ} \text{ de opciones} - 1)]}{N^{\circ} \text{ PREGUNTAS}} \times 10$

Se guardará la nota del trabajo hasta la convocatoria de diciembre siempre que este tenga una nota mínima de 5.

Aclaraciones:

- Si la asignatura no es superada en la convocatoria de Septiembre y Diciembre se deberán repetir los seminarios sólo en el caso en que la temática de los mismos sea diferente.
- Cualquier cambio de los contenidos del programa de la asignatura se comunicará al alumnado con la máxima antelación posible a través del campus virtual y mediante correo electrónico. Además, esta asignatura, así como el resto, se verá sujeta a modificaciones según evolucione la crisis sanitaria actual por COVID-19, dependiendo de las limitaciones, restricciones y recomendaciones que las autoridades sanitarias y las entidades universitarias estipulen en cada momento, pudiendo pasar de un escenario a otro durante el presente curso académico.

Sistema de calificaciones:

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente, de acuerdo a lo dispuesto en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el Sistema Europeo

de Créditos y el Sistema de Calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y su validez en todo el territorio nacional.

0,0 – 4,9	Suspenso.
5,0 – 6,9	Aprobado.
7,0 – 8,9	Notable.
9,0 – 10,0	Sobresaliente

La mención de «Matrícula de Honor» podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

9. Horarios de Clases Lectivas

- Sesiones de grupo grande: indicadas en el Campus Virtual
- Sesiones grupo pequeño: indicadas en el Campus Virtual

10. Ordenación Temporal de los Contenidos

BLOQUE 1. CUIDADOS PERIOPERATORIOS Y ALTERACIONES DEL EQUILIBRIO HIDRO-ELECTROLÍTICO (8 horas)

BLOQUE 2. ASISTENCIA A PACIENTES CON ALTERACIONES EN LA PERFUSIÓN (12 horas)

BLOQUE 3. ASISTENCIA A PACIENTES CON ALTERACIÓN EN LA VENTILACIÓN (10 horas)

BLOQUE 4. ASISTENCIA A PACIENTES CON ALTERACIÓN EN EL TRANSPORTE DE OXÍGENO (10 horas)

BLOQUE 5. ASISTENCIA A PACIENTES CON ALTERACIÓN MÚSCULO-ESQUELÉTICA (10 horas)

11. Tribunales De Evaluación y Apelación

Titulares	Suplentes
1. Prof. D. Raúl Martos García	1. Prof. Dña. Nerea Jiménez Picón
2. Prof. D. José Manuel Martínez Montilla	2. Prof. D. Francisco Javier Portero Prados
3. Prof. Dña. Blanca Sánchez Baños	3. Prof. Dña. Lucía Ramírez Baena