

ENFERMERIA EN LA SALUD REPRODUCTIVA

Proyecto Docente de la Asignatura. Curso 2024/2025
Centro Universitario de Enfermería. Sevilla.

Datos Básicos de la Asignatura

TITULACIÓN: GRADO EN ENFERMERÍA				
NOMBRE: Enfermería en la Salud Reproductiva				
CÓDIGO: 5620019			CARÁCTER: Formación básica	
		Créd. ECTS	Horas	
	Totales	6,0	150	
	No Presenciales	3,6	90	
	Presenciales	2,4	60	
	Docencia gran grupo	2,0	50	
	Docencia pequeño grupo	0,4	10	
CURSO: Segundo			Periodo temporal en el que se imparte: 1º Cuatrimestre	
ÁREA DE CONOCIMIENTO: Enfermería				
LOCALIZACIÓN: Centro Universitario de Enfermería Cruz Roja			URL: www.enfermeriadesevilla.org	

Datos Básicos de los Profesores

PROFESORA COORDINADORA: D^a. Isabel Rodríguez Gallego
<p>Dirección electrónica: isroga@cruzroja.es</p> <p>Horarios de Tutoría: Dos posibilidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Presencial: Previa cita a través de mensajería con confirmación de la profesora. Todos los días de clase, al finalizar la misma. 2. Virtual: Previa cita a través de mensajería con confirmación de la profesora. Foro de dudas o mediante TEAMS.

Datos Específicos de la Asignatura

1. Descripción de la Asignatura

Esta asignatura tiene por objeto complementar el periplo formativo del alumnado del Grado de Enfermería en relación a su papel en la Salud Reproductiva y Sexual; Embarazo, parto y puerperio fisiológico; problemas de salud durante el embarazo, parto y puerperio; problemas ginecológicos y de salud reproductiva; climaterio, medidas de autocuidados y educación para la salud. No son necesarios conocimientos previos, si bien es recomendable tener nociones sobre manejo de programas informáticos a nivel de usuario, así como, estar familiarizado con la búsqueda de información en la red. Asimismo, es conveniente tener, al menos, un conocimiento básico del idioma inglés.

La asignatura Enfermería Reproductiva está integrada en el módulo Enfermería del Adulto y, es una de las asignaturas obligatorias comunes del Acuerdo Andaluz. Por ello, es materia transferible o reconocible por las distintas Universidades Andaluzas. El módulo Enfermería del Adulto consta de seis asignaturas que se imparten entre los años segundo y tercero de grado, estando Enfermería Reproductiva ubicada en el primer cuatrimestre del segundo año.

El interés de esta materia para la formación del profesional de enfermería se circunscribe en la capacitación del mismo para observar y valorar, en atención a una asistencia individualizada y sobre una base científica, las diferentes manifestaciones, modificaciones y conductas a lo largo de las diferentes etapas de la vida de la mujer.

Es especialmente importante que el alumno adquiera un alto grado de compromiso con el plan de trabajo de la asignatura, asumiendo desde el principio una actitud participativa. Es muy conveniente familiarizarse con las nuevas tecnologías con el fin adecuadamente a la metodología utilizada durante el curso, tanto de poder adaptarse en la realización de actividades en plataformas virtuales como en la búsqueda de información para los trabajos solicitados.

Se recomienda expresamente la asistencia y participación en clase, la lectura comprensiva de los temas indicados por la profesora y la realización de los ejercicios y trabajos propuestos, el uso de las tutorías y la consulta de la bibliografía recomendada.

2. Objetivos Docentes Específicos

Los objetivos generales propuestos para la asignatura son:

El alumnado al final del proceso formativo:

- a. Identificará las características de las mujeres en las diferentes etapas del ciclo reproductivo desde la pubertad hasta el climaterio.
- b. Reconocerá la respuesta psicosocial de las personas ante las diferentes situaciones de Salud reproductiva, seleccionando las acciones adecuadas para apoyarlas.
- c. Proporcionará cuidados específicos en cada etapa y atenderá las alteraciones que se

puedan presentar.

- d. Aplicará cuidados integrales durante el proceso de maternidad facilitando la adaptación de las mujeres y los neonatos a las nuevas demandas.
- e. Realizará estrategias preventivas para promover la Salud Reproductiva.
- f. Orientará los cuidados para a satisfacción de las necesidades en Salud Reproductiva, teniendo como meta los máximos niveles de calidad en relación a los recursos disponibles, promoviendo conductas saludables consensuadas con las pacientes y basadas en el respeto a la dignidad, intimidad, seguridad, cultura, creencias y valores de nuestras pacientes, familias y Comunidad.

3. Competencias Específicas

3.1 Competencias transversales o genéricas

- Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad.
- Capacidad de análisis y síntesis.
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
- Capacidad de aprender.
- Capacidad de crítica y autocrítica.
- Capacidad de organizar y planificar.
- Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.
- Capacidad para trabajar en un equipo interdisciplinar.
- Compromiso ético.
- Capacidad para un compromiso con la calidad ambiental.
- Comunicación oral en la lengua nativa.
- Comunicación escrita en la lengua nativa.
- Conocimiento costumbres de otras culturas.
- Diseño y gestión de proyectos.
- Habilidad para trabajar de manera autónoma.
- Habilidades para recuperar y analizar información desde diferentes fuentes.
- Habilidades de gestión de la información.
- Habilidades elementales en informática.
- Inquietud por la calidad.
- Preocupación por la calidad.
- Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.

- Resolución de problemas.
- Toma de decisiones.
- Trabajo en equipo.

3.2 Competencias específicas

- Reconocer y relacionar las estructuras anatómicas y las bases fisiológicas que hacen posible la reproducción. Así como, el desarrollo embrionario y fetal.
- Identificar y describir los cambios fundamentales que se producen en las distintas etapas del ciclo vital de la mujer: pubertad, edad fértil y climaterio.
- Reconocer las medidas de autocuidados y educación para la salud Reproductiva.
- Diferenciar y argumentar las modificaciones y adaptaciones biopsicosociales durante el embarazo, parto y puerperio fisiológico. Así como, las medidas de autocuidados y educación para la salud.
- Identificar y describir la importancia biopsicosocial de la Planificación Familiar y los diferentes métodos anticonceptivos. Así como, las medidas de autocuidados y educación para la salud en Planificación Familiar.
- Reconocer y argumentar la importancia biopsicosocial de las principales Enfermedades de Transmisión Sexual. Así como, las medidas de autocuidados y educación para la prevención de las Enfermedades de Transmisión Sexual.
- Identificar y describir los aspectos psicosociales, epidemiología y las medidas de prevención y detección precoz del cáncer ginecológico.
- Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una terapéutica con las mujeres y familiares.
- Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de Salud Reproductiva.

4. Bloques Temáticos.

BLOQUE 1. Salud Sexual y Reproductiva. Sexualidad. Planificación Familiar.

BLOQUE 2. Embarazo, parto y puerperio fisiológico.

BLOQUE 3. Embarazo, parto y puerperio patológico.

BLOQUE 4. Problemas ginecológicos y de salud reproductiva.

BLOQUE 5. Menopausia y Climaterio.

5. Temario Desarrollado

Bloque 1. Salud Sexual y Reproductiva. Sexualidad. Planificación Familiar.

- Salud Sexual y Reproductiva. Tendencias en la asistencia sanitaria.
- La sexualidad a lo largo del ciclo vital en la mujer y su pareja. La sexualidad durante el embarazo. Ciclo de la respuesta sexual humana. Educación sexual y entrevista clínica en la consulta de enfermería. Disfunciones sexuales.
- Anatomía y fisiología de los órganos genitales masculinos y femeninos. Ciclo menstrual.
- Dolor pélvico y trastornos del ciclo menstrual.
- Infecciones del aparato genital. Enfermedades de transmisión sexual. Cuidados de enfermería a la pareja.
- Planificación familiar, anticoncepción y cuidados en las distintas etapas de la vida.
- Valoración de enfermería para el consejo anticonceptivo.

Bloque 2. Embarazo, parto y puerperio fisiológico.

- El proceso de fecundación. Diagnóstico de embarazo. Evolución del desarrollo fetal.
- Problemas de fertilidad en la pareja: técnicas de reproducción asistida. Complicaciones de los tratamientos de reproducción asistida. Cuidados de enfermería a la pareja con problemas de reproducción.
- Período prenatal: Cambios anatómicos, fisiológicos y psicológicos durante el embarazo.
- Cuidados de enfermería durante el embarazo normal.
- El parto eutócico. Cuidados de enfermería a la mujer y neonato durante la atención al parto normal.
- Puerperio fisiológico. Cuidados de enfermería a la mujer y neonato durante el puerperio normal.
- Fisiología de la lactancia materna. Cuidados de enfermería durante la lactancia materna.

Bloque 3. Embarazo, parto y puerperio patológico.

- Problemas de salud del embarazo: problemas endocrinos-metabólicos, hemorrágicos y hipertensivos.
- Embarazo de alto riesgo: amenaza de parto pretérmino, embarazos múltiples, embarazo prolongado, retraso del crecimiento intrauterino, gestación ectópica, enfermedad trofoblástica, alteraciones del líquido amniótico. Cuidados de enfermería en el embarazo de alto riesgo.
- El parto distócico. Cuidados de enfermería durante el parto de alto riesgo.
- Problemas durante el puerperio. Cuidados de enfermería durante el puerperio patológico.

Bloque 4. Atención de enfermería en los procesos ginecológicos.

- Problemas benignos del aparato genital: quistes ováricos, síndrome de ovarios poliquísticos, endometriosis, mioma uterino, prolapsos genitales, incontinencia urinaria. Cuidados de enfermería a la mujer con problemas benignos.
- Problemas malignos del aparato genital: Cáncer de endometrio, cáncer de cérvix, cáncer ovárico, cáncer de vulva. Cuidado de enfermería a la mujer con cáncer ginecológico.
- Anatomofisiología de la mama. Problemas benignos y malignos. Cribado del cáncer de mama. Cuidados de enfermería a la mujer con cáncer de mama.

Bloque 5. Atención de enfermería durante menopausia y climaterio.

- Climaterio y Menopausia. Estilos de vida saludable para mujeres en la etapa menopáusica. Cuidados de enfermería.
- Problemas de salud durante la menopausia.

Seminarios en pequeños grupos

SEMINARIO 1 Exploración Ginecológica y Obstétrica.

Objetivos: Conocer la exploración ginecológica básica. Demostrar conocimientos y competencias en la realización de una correcta anamnesis del patrón sexual-reproductivo.

SEMINARIO 2 Citología y diagnóstico de patología de cérvix.

Objetivos: Conocer el cribado de cáncer de cérvix. Identificar la etiología del cáncer de cérvix. Conocer el programa de vacunación frente al Virus del Papiloma Humano. Demostrar habilidades y competencias en la realización de una citología.

SEMINARIO 3 Exploración mamaria y detección de problemas y patología mamaria.

Objetivos: Conocer el cribado de cáncer de mama. Reconocer signos de sospecha de patología mamaria. Demostrar habilidades y competencias en la exploración mamaria.

SEMINARIO 4 Valoración obstétrica. Asistencia al parto inminente de baja intervención.

Objetivos: Conocer la asistencia básica ante un parto inminente no hospitalario. Reconocer signos de adaptación a la vida extrauterina en el recién nacido. Identificar signos de alarma de hemorragia postparto y conocer el algoritmo de actuación.

SEMINARIO 5 Lactancia Materna

Objetivos: Observación de una toma de lactancia materna. Saber asesorar a una mujer sobre las recomendaciones básicas en lactancia materna. Identificar signos de correcto/incorrecto agarre.

6. Actividades Formativas

La metodología docente a emplear será activo-participativa. En clases teóricas presenciales que tendrán lugar en grupos grandes se desarrollarán los contenidos teóricos de la materia. Las clases irán acompañadas de un soporte audiovisual (presentación ofimática, vídeo, imágenes, etc.).

Además de las clases magistrales, uno de los principios metodológicos más importantes ha de ser el empleo en el aula de la metodología activa. Se parte de la idea de que el/la alumno/a no se debe limitar a la adquisición de conocimientos, es necesario promover la reflexión y que ésta le obligue a plantearse interrogantes y a buscar estrategias adecuadas para resolverlos, relacionando lo que ya conocen con el aprendizaje actual y el futuro.

En los seminarios y pequeños grupos, se llevará a cabo una metodología activa, siguiendo el aprendizaje basado en problemas y también se usará la simulación para la adquisición de competencias transversales y específicas en entornos simulados, siendo éstos lo más cercano a casos reales y situaciones clínicas del adulto.

El modelo de aprendizaje será basado en el aprendizaje significativo desde el punto de vista constructivista de la intervención pedagógica. A partir de los conocimientos previos se desarrollan contenidos de forma estructurada, de manera que se vincule lo nuevo a lo ya aprendido. Para ello se deben potenciar situaciones motivadoras, promover en el aula un ambiente de colaboración como motor de aprendizaje, y en general, crear un adecuado contexto de aprendizaje.

La docente podrá planificar actividades complementarias durante el horario establecido para la asignatura, así como, actividades extraordinarias fuera del horario lectivo (por ejemplo: salidas y asistencia a eventos organizados por otras entidades en materia de salud sexual y reproductiva) que tendrán un carácter diferenciado de las propiamente lectivas por el momento, espacios o recursos que utilizan. La asistencia a estas actividades podrá ser voluntaria u obligatorias según se determinen y tener o no un peso evaluativo. Se informará con suficiente antelación al alumnado de estas posibles actividades, así como, de su planificación y participación del alumnado en ellas.

Métodos didácticos a emplear en clases de gran grupo:

- Clase constructiva a través del método expositivo.
- Discusión guiada.
- Aprendizaje colaborativo.
- Flipped Classroom (aula invertida).
- Aprendizaje Basado en el Pensamiento (Thinking Based Learning).
- Aprendizaje basado en resolución de problemas.
- Video-forum
- Role-playing pedagógico

Se utilizará la plataforma informática para favorecer el intercambio de documentos y la comunicación y tutorización continuada entre la docente y el/la discente.

Para la aclaración de cualquier duda sobre los contenidos de la asignatura los/las alumnos/as dispondrán de la posibilidad de solicitar tutorías al equipo docente de la asignatura. Para ello, deberán concertarlas previamente a través de correo electrónico.

Seminarios en pequeños grupos

- Lecturas críticas obligatorias sobre temas referentes en la materia.
- Aprendizaje basado en la simulación.
- Aprendizaje basado en resolución de problemas.
- Video-forum.
- Role-playing pedagógico.

Cinco grupos de trabajo de carácter presencial. Asistencia obligatoria para la superación de la asignatura. La no asistencia a un grupo pequeño sin justificación y/ o la no realización del trabajo asociado será motivo de suspenso de la asignatura. Los alumnos serán responsables de acceder a la información habilitada en el Campus Virtual, de la preparación previa para el seminario, si fuese necesario, así como, de entregar las actividades en tiempo y forma.

7. Bibliografía y otras Fuentes de Información.

- Fco Donat Colomer "Enfermería Maternal y Ginecológica" Ed. Elsevier Masson
- González Merlo J. "Ginecología" 8ª Edición Ed Masson
- Grupo de trabajo sobre anticoncepción Sociedad española de contracepción "Manual de anticoncepción hormonal oral". Ed. Carlos Buil Rada
- Grupo de trabajo sobre salud reproductiva en la adolescencia. Sociedad española de contracepción "Manual de anticoncepción en la adolescencia". Ed. Wyeth-lederle
- Leon Speroff, Robert H. Glass y Nathan G. Kase. "Endocrinología Ginecológica e infertilidad " 1ª edición en castellano. Ed Waverly Hispánica s.a.
- Burronsghs. A,G Leifer , Enfermería Mater-Infantil : Ed. Mcgrawltill. 8ª Edición.
- Calais-Germain,B., Vives Pares N. Parir en movimiento.Ed La Liebre de Marzo 3ª ed Enero 2013
- Didona N A y cols. Enfermería Maternal, Ed McGraw –Hill Interamericana 2017
- Donat Colomer F., Enfermería Maternal – Ginecológica:. Editorial Masson
- Guía de atención a la salud de la mujer en el climaterio y la madurez. Junta de Andalucía 2000.Consejería de salud.
- Ladewig, P. y cols: Enfermeria Maternal y recién nacido 5ª edición Madrid. Edit.: McGraw – Hill Interamericana 2006
- Macias J, Gómez, J. , Enfermería de la mujer y la Familia. FUDEN Macias J, Gómez, J. , Enfermería de la mujer y salud. FUDEN

- Olds SB. Enfermería Materno Infantil: Un concepto integral Familiar. México. Interamericana 1995
- Torrens, RM; Martinez, C. Enfermería de la mujer. Barcelona. Edit.: DAE 2011
- Cunningham, M. D., Norman, F., & Kennath, J. (2020). Tratado Williams Obstetricia. Editorial Ciencias Médicas, 879-893. Bloque 4:
- Brunner y Suddarth "Enfermería médico-quirúrgica" Vol. 1. Ed Magrawhill Burrouchs. Enfermería Materno infantil 8a E Ed. Interamericana. McGraww-Hill
- Calais Germain B. "Anatomía para el movimiento; el periné femenino y el parto" Ed. La liebre de Marzo
- Danforth .Tratado de Obstetricia y Ginecología , Sexta edición Ed. Interamericana Donat Colomer F. "Enfermería Maternal y Ginecológica" Ed. Elsevier Masson Gonzalez Merlo J. "Ginecología" 8ª Edición Ed Masson
- Farreras- Rozman "Medicina interna" Vol 1. Ed Elsevier
- Walker C. "Fisioterapia en Obstetricia y Uroginecología" Ed. Elsevier Masson Bloque 5:
- Danforth .Tratado de Obstetricia y Ginecología , Sexta edición Ed. Interamericana
- Donat, Francisco. Enfermería maternal y ginecológica. Editorial MASSON. Barcelona, 2000
- Guía de atención a la salud de la mujer en el climaterio y la madurez. Junta de Andalucía 2015. Consejería de Salud.
- "Torrens, Rosa María; Martínez, Cristina. Enfermería de la mujer. Ediciones DAE. Madrid, 2016
- Olds London Ladewig. Enfermería Materno infantil. Ed. Interamericana. McGraw-Hill.

Otra bibliografía, referencia o fuentes de información adicional o específica de una materia serán proporcionadas al alumnado al finalizar cada tema o actividad y siempre de acceso disponible o de descarga directa mediante el campus virtual.

8. Técnicas de Evaluación

Tendrá lugar una evaluación continua a través del proceso de aprendizaje del alumnado y, una evaluación final, con el propósito de valorar la consecución de los objetivos propuestos.

Se evaluarán también las actitudes y aptitudes demostradas a lo largo del desarrollo de la asignatura.

Las técnicas de evaluación más frecuentemente utilizadas serán el trabajo grupal, los ejercicios y asistencia a los seminarios y los Exámenes (pruebas objetivas).

Criterios de evaluación y calificación

1. Tendrá lugar **una prueba escrita** en castellano tipo test una vez concluida la asignatura que tendrá un peso del 70% (a + b) del total de la misma:
 - a. 45 %: Tipo test con respuesta múltiple que se evaluará según la siguiente fórmula:

$$\text{RESULTADO} = [\text{ACIERTOS} - (\text{ERRORES} / \text{N}^\circ \text{ de opciones} - 1)] / \text{N}^\circ \text{ PREGUNTAS}] \times 10$$

- b. 25%: En el 10% de las preguntas tipo test deberá justificarse la respuesta marcada como correcta y aportar argumentos suficientes para identificar por qué no se han elegido las otras opciones.

No será puntuada aquella pregunta en la que se detecten faltas ortográficas del castellano o se utilicen abreviaturas no reconocidas por la R.A.E. (Real Academia Española de la Lengua).

2. Seminarios

La asistencia a los seminarios es **OBLIGATORIA**. Al inicio de cada cuatrimestre se abrirá un plazo de inscripción en el Campus Virtual para la elección de un grupo de seminario. Será responsabilidad del alumnado seleccionar un grupo compatible con su docencia de las diferentes asignaturas en las que esté matriculado, así como con la situación personal o laboral que presente.

La no asistencia a algún seminario debe ser justificada correctamente (Criterios de faltas justificadas del Centro Universitario) y subsanada acudiendo con otro grupo de seminario en primera instancia, o bien, realizando un trabajo de revisión bibliográfica sobre la temática del seminario al que no se asistió u otro considerado por el/la docente.

El alumnado, según la situación particular de cada uno, podrá solicitar el reconocimiento de necesidades académicas especiales (consultar normativa), y en función de la resolución de dicha Comisión, tener reconocida la posibilidad de realizar un cambio de grupo, que en la medida de lo posible se aboga por la permuta con otro compañero con el fin de no interceder en la organización y metodología docente.

La falta de asistencia a un seminario deberá de justificarse por uno de los motivos contemplados en la normativa de faltas de asistencia. En caso de motivo justificado el docente asignará puntualmente al interesado a otro grupo de seminario. En caso de que se hayan celebrado todos los seminarios, y siempre y cuando la falta esté debidamente justificada, deberá de ponerse en contacto con la coordinación de la asignatura para realizar un trabajo o ejercicio práctico compensatorio.

La no asistencia a un seminario SIN JUSTIFICACIÓN conllevará al suspenso de la asignatura en la correspondiente convocatoria. En posteriores convocatorias, para superar la asignatura, deberá de realizar un examen adicional de las competencias asociadas al correspondiente seminario. La calificación máxima que podrá alcanzar en dicho seminario será de 5.

En el caso del alumnado con beca ERASMUS y movilidad internacional, podrán recuperar los seminarios a los que no puedan asistir presencialmente mediante un trabajo compensatorio acordado con el profesorado de la asignatura.

Si por alguna circunstancia justificada el alumnado no pudiera acudir al seminario correspondiente el día indicado en el cronograma del curso, ha de comunicarlo a la profesora de la asignatura previamente, quien determinará el procedimiento a seguir para su recuperación, siendo en términos generales:

- Comunicación a la profesora de la falta justificada de asistencia al seminario.
- Proponer a la profesora la permuta con otro compañero/a de otro grupo de seminario siempre que se esté dando el escenario A ó B, y las circunstancias personales, grupales o en materia sanitaria lo permitan.
- En caso de no ser posible la permuta, proponer a la profesora la posibilidad de asistir a otro grupo de seminario, indicando pues la fecha y el grupo al que asistiría. Igualmente, en las circunstancias anteriormente citadas de escenario y sin restricciones.
- Cuando no sea posible lo anterior, el alumnado deberá entregar el justificante de la falta de asistencia y un trabajo compensatorio cuyas instrucciones será proporcionada por la profesora. El trabajo deberá obtener una calificación igual o superior a 5 puntos sobre 10 para ser aprobado.
- Si el alumnado no ha comunicado, no ha justificado, no ha asistido al seminario ni ha entregado el trabajo compensatorio será motivo de suspenso de la asignatura en la convocatoria en curso. En las sucesivas deberá recuperar el seminario a través de la realización de un examen teórico-práctico sobre la materia del mismo.

Se realizará la evaluación de la asistencia, conocimientos, habilidades y actitud durante el desarrollo de los seminarios. Los conocimientos adquiridos en los mismos se evaluarán continuamente mediante la aplicación práctica y tipo test.

La no asistencia a un grupo pequeño sin justificación y/ o la no realización del trabajo asociado será motivo de suspenso de la asignatura. En las siguientes convocatorias, el alumno deberá realizar un examen teórico-práctico sobre el seminario al que no asistió. La calificación máxima que podrá alcanzar en dicho seminario será de 5. Para que la asistencia al seminario sea válida, el alumno debe ser puntual. La llegada a los mismos 10 minutos o más de la hora de comienzo, se considerará como no presentado. Está prohibido el uso de dispositivos móviles durante el desarrollo del seminario.

Los seminarios 2, 3 y 4 son de carácter procedimental (Práctica con modelos). Se evaluarán los conocimientos y habilidades prácticas adquiridas por parte del alumnado durante el desarrollo de los mismos. Además, en todos los seminarios se realizará un examen teórico al final de la impartición del mismo.

3. Ejercicio Grupal

Se desarrollará una intervención educativa, asistencial o de investigación en salud en un contexto extraacadémico con una población diana basado en la metodología docente de "Aprendizaje y Servicio", ya sea en formato presencial u online y en cooperación con otros/as compañeros/as.

Posteriormente, se realizará la exposición pública de los proyectos realizados al gran grupo mediante la plataforma del campus virtual y se habilitará un foro, para favorecer el intercambio de preguntas y respuestas entre el alumnado. La participación en dicho foro es recomendable.

Aspecto	Criterios	Instrumentos	Peso
Contenidos	Asimilación de conocimientos en grandes y pequeños grupos	Exámenes y pruebas escritas presenciales y/o online	Peso total = 70%
Seminarios	Evaluación clínica objetiva de conocimientos y procedimientos.	Pruebas escritas, actividades procedimentales.	Peso total = 20%
Ejercicio Grupal	Evaluación del profesor acerca de la estructura, calidad bibliografía, presentación, ortografía y profundidad de los temas tratados	Documentos escritos y otros materiales	Peso total = 10%

Es necesario **aprobar el examen (nota mínima: 5)**, realizar y superar los trabajos de grupo (**nota mínima: 5**), y asistir a los grupos pequeños para aprobar la asignatura (**nota mínima: 5**).

Aclaraciones:

- i. Si la asignatura no es superada en la convocatoria de octubre, la nota de los seminarios se mantendrá durante dos cursos académicos, teniendo que repetirse la actividad si el/la alumno/a no supera la asignatura durante estos dos cursos. O bien, deberá repetirse con anterioridad a estos dos cursos académicos, en el caso en que la temática de los mismos sea diferente.
- ii. La nota de los ejercicios grupales se mantendrá durante dos cursos académicos, teniendo que repetirse la actividad si el alumno no supera la asignatura durante estos dos cursos.

Sistema de calificaciones:

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente, de acuerdo a lo dispuesto en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el Sistema Europeo de Créditos y el Sistema de Calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y su validez en todo el territorio nacional.

- 0,0 – 4,9 Suspenso.
- 5,0 – 6,9 Aprobado.
- 7,0 – 8,9 Notable.
- 9,0 – 10,0 Sobresaliente

La mención de «Matrícula de Honor» podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

9. Horarios de Clases Lectivas

Sesiones de grupo grande: consultar campus virtual.

Sesiones grupo pequeño: consultar campus virtual.

10. Ordenación Temporal de los Contenidos

BLOQUE 1. Salud Sexual y Reproductiva. Sexualidad. Planificación Familiar (12h)

BLOQUE 2. Embarazo, parto y puerperio fisiológico (14h)

BLOQUE 3. Embarazo, parto y puerperio patológico (16h)

BLOQUE 4. Atención de enfermería en los procesos ginecológicos (6h)

BLOQUE 5. Atención de enfermería durante menopausia y climaterio. (2h)

11. Tribunales De Evaluación y Apelación

Titulares		Suplentes	
1.	D ^a María Viera Molina	1.	D ^a Rocío Romero Castillo
2.	D. Antonio Luis Partida Márquez	2.	D ^a María Velasco Sánchez
3.	D ^a María Calderón Fernández	3.	D ^a . Reyes Asensio Pérez