

# ENFERMERÍA CLÍNICA II

Proyecto Docente de la Asignatura. Curso 2024/25  
Centro Universitario de Enfermería. Sevilla.

Programa de la Universidad de Sevilla consultado a 10 de abril de 2024.

## Datos Básicos de la Asignatura

<b>TITULACIÓN: GRADO EN ENFERMERÍA</b>			
NOMBRE: Enfermería Clínica II			
CÓDIGO: <b>5620012</b>		CARÁCTER: <b>Obligatoria</b>	
		Créd. ECTS	Horas
	Totales	<b>6,0</b>	<b>150</b>
	No Presenciales	3,6	90
	Presenciales	2,4	60
	Docencia gran grupo	2,0	50
	Docencia pequeño grupo	0,4	10
CURSO: Segundo		Periodo temporal en el que se imparte: 2º Cuatrimestre	
ÁREA DE CONOCIMIENTO: Enfermería			
LOCALIZACIÓN: Centro Universitario de Enfermería Cruz Roja		URL: <a href="http://www.enfermeriadesevilla.org">www.enfermeriadesevilla.org</a>	

## Datos Básicos de los Profesores

<b>PROFESOR COORDINADOR: D. Pablo Fernández León</b>
<p><b>Dirección electrónica:</b> <a href="mailto:pablo.fernandezl@cruzroja.es">pablo.fernandezl@cruzroja.es</a></p> <p><b>Horarios de Tutoría:</b>          Dos posibilidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presencial: Previa cita a través de mensajería de la plataforma virtual con confirmación del profesor y 24 horas antes del horario previsto para la tutoría. Todos los días de clase, al finalizar la misma.</li> <li>2. Virtual: Utilizando la mensajería de la plataforma virtual. Foro de dudas o mediante Teams.</li> </ol>
<b>PROFESORA COLABORADORA: Dña. María Viera Molina</b>
<p><b>Dirección electrónica:</b> <a href="mailto:maria.viera@cruzroja.es">maria.viera@cruzroja.es</a></p> <p><b>Horarios de Tutoría:</b>          Dos posibilidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presencial: Previa cita a través de mensajería de la plataforma virtual con confirmación de la profesora y 24 horas antes del horario previsto para la tutoría. Todos los días de clase, al finalizar la misma.</li> <li>2. Virtual: Utilizando la mensajería de la plataforma virtual. Foro de dudas o mediante Teams.</li> </ol>

# Datos Específicos de la Asignatura

## 1. Descripción de la Asignatura

En la asignatura de Clínica II se aborda la asistencia a pacientes con alteraciones del patrón nutricional-metabólico (con alteraciones de la integridad de la piel, con alteraciones digestivas y endocrinas), y del patrón de eliminación (concretamente con alteraciones en la eliminación intestinal). Todo ello desde un abordaje integral basado en los cuidados enfermeros, desde la seguridad clínica, la relación terapéutica con el paciente y su familia, fomentando la prevención de problemas derivados de las desviaciones de salud y la cooperación como miembro del equipo.

## 2. Objetivos Docentes Específicos

El alumnado al finalizar el proceso formativo y en relación con los contenidos impartidos, será capaz de:

- a. Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad.
- b. Conocer las alteraciones de salud del adulto, identificando las manifestaciones que aparecen en sus distintas fases. Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud. Analizar los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación.
- c. Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares. Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud. Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.

## 3. Competencias Específicas

### 3.1 Competencias transversales o genéricas

- Capacidad de análisis y síntesis.
- Capacidad de organizar y planificar.
- Comunicación oral en la lengua nativa.

- Comunicación escrita en la lengua nativa.
- Habilidades para recuperar y analizar información desde diferentes fuentes.
- Resolución de problemas.
- Capacidad de crítica y autocrítica.
- Habilidades para trabajar en grupo.
- Habilidad para trabajar de forma autónoma.
- Capacidad para aplicar la teoría a la práctica.
- Compromiso ético.
- Solidez en los conocimientos básicos de la profesión.
- Conocimientos generales básicos.

### 3.2 Competencias específicas

- Conocer la situación clínica de los pacientes derivados de las patologías más comunes.
- Aprender a valorar a los pacientes adultos, identificando alteraciones de salud y conductas inadecuadas de la persona utilizando herramientas metodológicas.
- Conocer las necesidades y/o problemas derivados de las situaciones de salud-mala salud, sufrimiento e incapacidad de la persona.
- Diseñar planes de cuidados de enfermería encaminados a solucionar problemas médico-quirúrgicos de la persona adulta.
- Seleccionar y fundamentar las intervenciones enfermeras más adecuadas para la resolución de los problemas, teniendo en cuenta criterios de seguridad clínica.
- Describir técnicas y procedimientos vinculados a las intervenciones enfermeras.
- Aprender a actuar de manera holística y tolerante, asegurando que los derechos, creencias y deseos de las personas o grupos a los que se atiende, no se vean comprometidos.
- Conocer la información y las áreas de educación necesarias, en conductas de prevención y manejo de la enfermedad a pacientes, cuidadores y sus familias.
- Entender el rol enfermero en colaboración con otros profesionales sanitarios o sociales.

## 4. Bloques Temáticos.

### **Bloque Temático I: Asistencia a pacientes con alteraciones del patrón nutricional-metabólico.**

- Módulo I: Asistencia a pacientes con alteración de la integridad de la piel.
- Módulo II: Asistencia a pacientes con alteraciones digestivas y endocrinas.

### **Bloque Temático II: Asistencia a paciente con alteraciones del patrón de eliminación.**

- Módulo III: Asistencia a pacientes con alteración del patrón de eliminación intestinal.

## 5. Temario Desarrollado

### BLOQUE 1. Asistencia a pacientes con alteraciones del patrón nutricional-metabólico.

#### Módulo I: Asistencia a pacientes con alteración de la integridad de la piel.

- Tema 1: Valoración del paciente con trastornos de la piel. Proceso biológico de la cicatrización.
- Tema 2: Cuidados del paciente con heridas: úlceras por presión, quemaduras, Heridas en general.
- Tema 3: Cuidados del paciente con alteraciones inflamatorias de la piel.
- Tema 4: Cuidados del paciente con alteraciones infecciosas de la piel: bacterianas, víricas y micóticas.
- Tema 5: Cuidados del paciente con alteraciones cutáneas de origen neoplásico.

#### Módulo II: Asistencia a pacientes con alteraciones digestivas y endocrinas.

- Tema 6: Valoración del paciente con trastornos del patrón nutricional-metabólico.
- Tema 7: Cuidados del paciente con trastornos de la hipófisis y el hipotálamo.
- Tema 8: Cuidados del paciente con alteraciones de la glándula tiroidea.
- Tema 9: Cuidados del paciente con alteraciones de las glándulas suprarrenales.
- Tema 10: Cuidados del paciente con diabetes.
- Tema 11: Cuidados del paciente con enfermedades de la cavidad oral.
- Tema 12: Cuidados del paciente con enfermedades que afectan al esófago.

- Tema 13: Cuidados del paciente con enfermedades que afectan al estómago.
- Tema 14: Cuidados al paciente con cáncer estómago.
- Tema 15: Cuidados del paciente con enfermedades relacionadas con la vesícula biliar, hígado y páncreas.
- Tema 16: Cuidados del paciente sometido a cirugía digestiva y vías biliares.
- Tema 17: Planificación de cuidados a pacientes con problemas del patrón nutricional-metabólico.

## BLOQUE 2. Asistencia a pacientes con alteraciones del patrón de eliminación.

Módulo III: Asistencia a pacientes con alteración del patrón de eliminación intestinal.

- Tema 18: Valoración del paciente con trastornos del patrón de eliminación intestinal.
- Tema 19: Cuidados del paciente con trastornos de la motilidad intestinal.
- Tema 20: Cuidados del paciente con enfermedad inflamatoria intestinal.
- Tema 21: Cuidados del paciente con problemas en pared abdominal: hernias, obstrucción intestinal y divertículos.
- Tema 22: Cuidados del paciente con enfermedades del colon.
- Tema 23: Cuidados del paciente sometido a cirugía de colon.
- Tema 24: Cuidados del paciente con enfermedades anorrectales.
- Tema 25: Planificación de cuidados a pacientes con problemas del patrón de eliminación intestinal.

### Seminarios en pequeños grupos

- Seminario 1. Abordaje del paciente con alteraciones o enfermedades de la piel.
- Seminario 2. Abordaje del paciente con disfagia.
- Seminario 3. Abordaje del paciente con síndrome metabólico.
- Seminario 4. Abordaje del paciente ostomizado.
- Seminario 5. Exposición del trabajo grupal.

## 6. Actividades Formativas

La metodología docente será activo-participativa. En clases teóricas presenciales que tendrán lugar en grupos grandes se desarrollarán los contenidos teóricos de la materia. Las clases irán acompañadas de un soporte audiovisual (presentación ofimática, vídeo, imágenes, etc.).

Además de las clases magistrales, uno de los principios metodológicos más importantes ha de ser el empleo en el aula de la metodología activa. Se parte de la idea de que el alumno no se debe limitar a la adquisición de conocimientos, es necesario promover la reflexión y que esta le obligue a plantearse interrogantes y a buscar estrategias adecuadas para resolverlos, relacionando lo que ya conocen con el aprendizaje actual y el futuro.

En los seminarios y pequeños grupos, se llevará a cabo una metodología activa, siguiendo el aprendizaje basado en problemas y también se usará la simulación para la adquisición de competencias transversales y específicas en entornos simulados lo más cercano a casos reales y situaciones clínicas del adulto.

El modelo de aprendizaje será basado en el aprendizaje significativo desde el punto de vista constructivista de la intervención pedagógica. A partir de los conocimientos previos se desarrollan contenidos de forma estructurada, de manera que se vincule lo nuevo a lo ya aprendido. Para ello se deben potenciar situaciones motivadoras, promover en el aula un ambiente de colaboración como motor de aprendizaje, y en general, crear un adecuado contexto de aprendizaje.

### **Métodos didácticos a emplear en clases de gran grupo:**

- Clase constructiva a través del método expositivo.
- Discusión guiada.
- Aprendizaje colaborativo.
- Talleres de aprendizaje basado en resolución de problemas.
- Video-fórum.
- Role-playing pedagógico.

Se utilizará la plataforma informática para favorecer el intercambio de documentos y la comunicación y tutorización continuada entre el/la docente y el/la discente.

## 7. Bibliografía y otras Fuentes de Información.

- Alfaro-Lefevre R. Pensamiento crítico, razonamiento clínico y juicio clínico en Enfermería. Un enfoque práctico. 7.ª ed. Madrid: Elsevier; 2021.
- Ayus JC. Trastornos del equilibrio ácido-base e hidroelectrolitos. Aprendizaje mediante casos clínicos. Madrid: Journal; 2019.
- Bulechek GM. Clasificación de intervenciones de enfermería (NIC). Barcelona: Elsevier; 2014. Butcher HW, Bulechek GM, Dochterman JM, Wagner CM. Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC). 7.ª ed. Madrid: Elsevier; 2018.
- Hinkle JL, Cheever KH (ed.). Brunner y Suddart. Enfermería Medicoquirúrgica, 14.ªed. Madrid: Wolters Kluwer; 2019.
- Isla Pera P. Enfermería Clínica Avanzada. 1.ªed. Colección Cuidados de Salud Avanzados. Madrid: Elsevier; 2014.
- LeMone B. Enfermería Médico Quirúrgica. Pensamiento crítico en la asistencia del paciente. 2.ª ed. Madrid: Pearson; 2009.
- Luis Rodrigo MT. Enfermería Clínica. Cuidados enfermeros a las personas con trastornos de salud. 1.ªed. Madrid: Wolters Kluwer; 2015.
- Moorhead S, Johnson M, Maas ML, Swanson E (eds.). Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC). Medición de Resultados en Salud. 6.ªed. Madrid: Elsevier; 2018.
- Morillo Rodríguez J, Fernández Ayuso D. Enfermería Clínica I. Cuidados generales y especialidades médico-quirúrgicas. 1.ªed. Madrid: Elsevier; 2016.
- Nanda International, Herdman H, Kamitsuru S (eds.). Diagnósticos enfermeros. Definiciones y clasificación. 2021-2023. 12.ªed. Madrid: Elsevier; 2021.
- Renton S, McGuinness C, Strachan E. Procedimientos de Enfermería Clínica. 6.ªed. Madrid: Elsevier; 2021.
- Swearingen PL. Enfermería médico-quirúrgica basada en planes de cuidados. 5.ªed. Madrid: Elsevier; 2020.

Otra bibliografía, referencia o fuentes de información adicional o específica de una materia serán proporcionadas al alumnado al finalizar cada tema o actividad y siempre de acceso disponible o de descarga directa mediante el campus virtual.



## 8. Técnicas de Evaluación

La evaluación de la asignatura de Enfermería Clínica II se basará en los siguientes elementos:

### Criterios de evaluación y calificación

1. Actividades de aprendizaje desarrolladas en seminario de grupo pequeño (30% de la nota final). La evaluación se realizará mediante tutorización y las evidencias del trabajo presentado por el alumnado. Las instrucciones serán explicadas el primer día de clase y reflejadas en Campus Virtual.
2. Examen (70% de la nota final). Se valorará mediante examen escrito que constará de preguntas tipo test con respuesta múltiple (fórmula de calificación a continuación) de los contenidos de la asignatura impartidos en gran grupo. No será puntuada aquella pregunta en la que se detecten faltas ortográficas del castellano o se utilicen abreviaturas no reconocidas por la R.A.E. (Real Academia Española). Se hará un examen parcial en fecha programada y consensuada con el alumnado de aproximadamente la mitad de los contenidos del programa.

$$\text{RESULTADO} = [ \text{ACIERTOS} - (\text{ERRORES} / \text{N.}^\circ \text{ de opciones} - 1) ] / \text{N.}^\circ \text{ PREGUNTAS} \times 10$$

La asistencia a los seminarios es OBLIGATORIA. Al inicio de cada cuatrimestre se abrirá un plazo de inscripción en el Campus Virtual para la elección de un grupo de seminario. Será responsabilidad del alumnado seleccionar un grupo compatible con su docencia de las diferentes asignaturas en las que esté matriculado, así como con la situación personal o laboral que presente.

El alumnado, según la situación particular de cada uno, podrá solicitar el reconocimiento de necesidades académicas especiales (consultar normativa), y en función de la resolución de dicha Comisión, tener reconocida la posibilidad de realizar un cambio de grupo, que en la medida de lo posible se aboga por la permuta con otro compañero con el fin de no interceder en la organización y metodología docente.

La falta de asistencia a un seminario deberá de justificarse por uno de los motivos contemplados en la normativa de faltas de asistencia. En caso de motivo justificado el docente asignará puntualmente al interesado a otro grupo de seminario. En caso de que se hayan celebrado todos los seminarios, y siempre y cuando la falta esté debidamente justificada, deberá de ponerse en contacto con la coordinación de la asignatura para realizar un trabajo o ejercicio práctico compensatorio.

La no asistencia a un seminario SIN JUSTIFICACIÓN conllevará al suspenso de la asignatura en la correspondiente convocatoria. En posteriores convocatorias, para superar la asignatura, deberá de realizar un examen adicional de las competencias asociadas al correspondiente seminario.

### Aclaraciones:

- Es necesario aprobar los contenidos impartidos en gran grupo (nota mínima: 5), y realizar y superar los contenidos desarrollados en seminarios y grupos pequeños con un mínimo de un 5. Una vez presentado/a el/la alumna/o al examen, corre convocatoria, aunque entregue el examen en blanco.
- Los/las alumnos/as que hayan realizado los seminarios durante el curso anterior estarán exentos de volver a realizarlos durante este curso académico siempre que estos versen sobre los mismos contenidos. La nota de los grupos pequeños se mantendrá durante dos cursos académicos, teniendo que repetirse los seminarios si el alumno no supera la asignatura durante los dos cursos o si estos sufren modificaciones en cuanto a los contenidos.

**Sistema de calificaciones:**

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente, de acuerdo a lo dispuesto en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el Sistema Europeo de Créditos y el Sistema de Calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y su validez en todo el territorio nacional.

0,0 – 4,9	Suspenso.
5,0 – 6,9	Aprobado.
7,0 – 8,9	Notable.
9,0 – 10,0	Sobresaliente.

La mención de «Matrícula de Honor» podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

## 9. Horarios de Clases Lectivas

- Sesiones de grupo grande: indicadas en el Campus Virtual.
- Sesiones grupo pequeño: indicadas en el Campus Virtual.

## 10. Ordenación Temporal de los Contenidos

- **Módulo I:** Asistencia a pacientes con alteración de la integridad de la piel **(12 horas)**.
- **Módulo II:** Asistencia a pacientes con alteraciones digestivas y endocrinas **(22 horas)**.
- **Módulo III:** Asistencia a pacientes con alteración del patrón de eliminación intestinal **(16 horas)**.

## 11. Tribunales De Evaluación y Apelación

Titulares	Suplentes
1. D. Javier Fagundo Rivera	1. D <sup>a</sup> Rocío Velasco Sanz
2. D <sup>a</sup> Blanca Sánchez Baños	2. D <sup>a</sup> María Velasco Sánchez
3. D <sup>a</sup> Marta Araujo Blesa	3. D <sup>a</sup> Isabel Rodríguez Gallego