

PROMOCIÓN DE LA SALUD

Proyecto Docente de la Asignatura. Curso
2021/22

Datos Básicos de la Asignatura

TITULACIÓN: GRADO EN ENFERMERÍA				
NOMBRE: Promoción de la Salud				
CÓDIGO: 1570010			CARÁCTER: Troncal/Formación básica	
		Créd. ECTS	Horas	
	Totales	6,0	150	
	No Presenciales	3,6	90	
	Presenciales	2,4	60	
	Docencia gran grupo	2,0	50	
	Docencia pequeño grupo	0,4	10	
CURSO: Primero		Periodo temporal en el que se imparte: 1º Cuatrimestre		
ÁREA DE CONOCIMIENTO: Enfermería				
LOCALIZACIÓN: Centro Universitario de Enfermería Cruz Roja			URL: www.enfermeriadesevilla.org	

Datos Básicos de los Profesores

PROFESOR COORDINADOR: Dr. Jose Antonio Ponce Blandón
Dirección electrónica: japonce@cruzroja.es Horarios de Tutoría: Dos posibilidades: 1. Presencial: Previa cita a través de mensajería de la plataforma virtual con confirmación del profesor y 24 horas antes del horario previsto para la tutoría. Todos los días de clase, al finalizar la misma. 2. Virtual: Utilizando la mensajería de la plataforma virtual. Foro de dudas o mediante Teams.
PROFESORA: D. Alejandro García Díaz
Dirección electrónica: algadi@cruzroja.es Horarios de Tutoría: Dos posibilidades: 1. Presencial: Previa cita a través de mensajería de la plataforma virtual con confirmación del profesor y 24 horas antes del horario previsto para la tutoría. Todos los días de clase, al finalizar la misma. 2. Virtual: Utilizando la mensajería de la plataforma virtual. Foro de dudas o mediante Teams.

Datos Específicos de la Asignatura

1. Descripción de la Asignatura

La asignatura de Promoción de la Salud constituye un complemento importante de conocimientos, capacidades y destrezas para el desarrollo profesional, ya que el estudio y análisis de los condicionantes de salud conforman una parte esencial del concepto de salud integral que el profesional de enfermería precisa para el ejercicio de sus competencias. El estudio de los condicionantes de salud integra un grupo importante de conceptos y métodos relativos a los factores de riesgo del medio ambiente, los estilos de vida, los servicios de salud y las principales estrategias preventivas que permitirán al alumno/a de Enfermería promover, proteger, mantener y restaurar la salud biopsicosocial del individuo y la comunidad.

La detección de riesgos asociados con estos determinantes de salud y la vigilancia de la salud de la comunidad permitirá al alumno/a planificar y ejecutar acciones de promoción de la salud y de prevención, favoreciendo un mejor nivel de salud individual y colectiva. El desarrollo de programas de intervención comunitaria encaminados a minimizar el impacto de estos condicionantes de salud, se convierte así en una aplicación práctica importantísima de los contenidos de esta asignatura, así como la evaluación del resultado de sus acciones sobre el sujeto de atención.

El desarrollo de competencias para que los profesionales de la Enfermería sean capaces de promover la participación de las personas, familia y grupos en su proceso de salud- enfermedad, así como educar, facilitar y apoyar la salud y el bienestar de los miembros de la comunidad, resulta indispensable para el ejercicio de una profesión que, entre otros cometidos, tiene la importante tarea de favorecer un entorno de vida saludable y la mejora de la calidad de vida individual, familiar y comunitaria.

Como conocimientos y destrezas previas tan sólo se exigen destrezas básicas como:

- Capacidad de lectura comprensiva, análisis y de síntesis.
- Habilidades para el trabajo en grupo y la expresión oral.
- Manejo básico de informática de usuario e internet

Los descriptores que se manejan en la asignatura son:

- Factores del entorno determinantes de salud
- Participación comunitaria en los procesos de salud
- Educación para la salud

2. Objetivos Docentes Específicos

Los objetivos generales propuestos para la asignatura son:

- a) Identificar los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno, para atender a las personas en situaciones de salud como integrantes de una comunidad.
- b) Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos.
- c) Promover la participación de las personas, familias y grupos en su proceso de salud.
- d) Educar, facilitar y apoyar la salud y el bienestar de los miembros de una comunidad

Los objetivos relacionados con el dominio de ciertas herramientas de aprendizaje o de formación general:

- a) Desarrollarán habilidades para la aplicación de métodos y técnicas individuales y grupales de educación para la salud.
- b) Desarrollarán habilidades para el desarrollo de programas de promoción de la salud enfocados a los determinantes de salud.
- c) Utilizarán la metodología científica en sus intervenciones.
- d) Adquirirán los instrumentos necesarios para desarrollar una actitud crítica y reflexiva.

Los objetivos vinculados a valores o actitudes importantes en función de la materia y su significancia en el Plan de Estudios:

- a) Identificar y analizar la influencia de los determinantes de salud basados en la biología humana (edad, sexo, genética, etc)
- b) Identificar y analizar la influencia de los elementos medioambientales físico-químicos
- c) Identificar y analizar la influencia de los determinantes relacionados con los estilos de vida
- d) Identificar y analizar la influencia del sistema de salud y los dispositivos de atención sanitaria.

3. Competencias Específicas

3.1 Competencias transversales o genéricas

- Capacidad de análisis y síntesis.
- Conocimientos generales básicos.
- Solidez en los conocimientos básicos de la profesión.
- Comunicación oral en la lengua nativa.
- Comunicación escrita en la lengua nativa.
- Habilidades para recuperar y analizar información desde diferentes fuentes.
- Resolución de problemas.
- Capacidad de crítica y autocrítica.
- Trabajo en equipo.
- Habilidades para trabajar en grupo.
- Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.
- Capacidad para aplicar la teoría a la práctica.
- Capacidad para un compromiso con la calidad ambiental.

- Capacidad de aprender.
- Habilidad para trabajar de forma autónoma.
- Inquietud por la calidad.
- Capacidad de organizar y planificar.
- Habilidades elementales en informática.
- Toma de decisiones.
- Habilidades en las relaciones interpersonales.
- Compromiso ético.
- Habilidades de investigación.
- Capacidad de adaptación a nuevas situaciones.
- Capacidad de generar nuevas ideas.
- Comprensión de culturas y costumbres de otros países.
- Conocimiento de una segunda lengua.

3.2 Competencias específicas

- Capacidad para describir los fundamentos del nivel primario de salud y las actividades a desarrollar para proporcionar un cuidado integral de enfermería al individuo, la familia y la comunidad.
- Comprender la función, actividades y actitud cooperativa que el profesional ha de desarrollar en un equipo de Atención Primaria de Salud.
- Promover la participación de las personas, familia y grupos en su proceso de salud-enfermedad.
- Identificar los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno, para atender
- a las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad.
- Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos.
- Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad.
- Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales, identificando las posibles causas de problemas de salud.
- Educar, facilitar y apoyar la salud y el bienestar de los miembros de la comunidad, cuyas vidas están afectadas por problemas de salud, riesgo, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte.

4. Bloques Temáticos.

I. Marco conceptual de la Promoción de la Salud y de los determinantes de Salud: En este bloque se desarrollarán las bases conceptuales de la promoción de la salud como instrumento de mejora de calidad de vida individual, familiar y comunitaria, y los modelos explicativos de los principales determinantes de salud. Así se desarrollarán los principales contenidos:

Concepto de promoción de la salud. Modelos. Determinantes de la salud.

La biología humana.

II. El medio ambiente como determinante de la salud:

En este bloque se desarrollarán los principales elementos del entorno que ejercen una influencia directa e indirecta como condicionantes de salud, analizando los principales riesgos medioambientales y las estrategias de prevención, vigilancia y control de dichos riesgos. Así se desarrollarán los principales contenidos que a continuación se mencionan:

El medio ambiente como determinante de la salud: Elementos medioambientales físicos, químicos, biológicos y socioculturales relacionados con la salud humana.

Entornos saludables.

III. Los estilos de vida y el sistema de salud como determinantes de la salud:

En este bloque serán desarrollados los principales elementos relacionados con los hábitos de vida, conductas individuales y sociales que ejercen un efecto condicionante sobre la salud, así como el conjunto de determinantes relacionados con el sistema de salud, analizando los principales estilos de vida de riesgo, los condicionantes del sistema de salud y las estrategias de prevención y promoción de la salud más adecuadas para su abordaje. Así, se abordarán los siguientes contenidos principales:

Desigualdades sociales y su relación con la salud.

Los estilos de vida como determinante de la salud. Factores relacionados.

El sistema de asistencia sanitaria y su influencia en la salud humana.

IV. Estrategias de Promoción de la Salud y de Educación para la Salud.

En este bloque serán desarrolladas las bases metodológicas de la promoción de la salud y de la educación para la salud como instrumentos básicos para fomentar los estilos de vida saludables y prevenir el impacto negativo de los elementos nocivos determinantes del entorno. Se abordarán, por tanto, los siguientes contenidos principales:

Planificación de la promoción de la salud. Estrategias de promoción de la salud.

Políticas públicas saludables. Participación comunitaria.

Educación para la salud: Concepto, metodología, ámbitos y estrategias de intervención.

Entornos saludables

5. Temario Desarrollado

Bloque I. Marco conceptual de la Promoción de la Salud y de los determinantes de Salud

Tema 1.- Conceptos de Salud y Promoción de la salud. Modelos.

Tema 2.- Determinantes de la salud. La biología humana.

Tema 3.- El medio ambiente como determinante de la salud.

Bloque II. El medio ambiente como determinante de la salud

Tema 4.- Los microorganismos y su relación con la salud (I). Las bacterias.

Tema 5.- Los microorganismos y su relación con la salud (II). Los virus y priones.

Tema 6.- Los microorganismos y su relación con la salud (III). Los hongos y parásitos.

Tema 7.- Mecanismos de defensa frente a la infección.

Tema 8.- Importancia sanitaria de los roedores. Medidas de saneamiento.

Tema 9.- El aire y su relación con la salud humana. Contaminantes físicos Contaminación atmosférica.

Tema 10.- El agua y su relación con la salud.

Tema 11.- Importancia de los residuos en la salud.

Bloque III. Los estilos de vida y el sistema de salud como determinantes de la salud

Tema 12.- Factores socio-culturales relacionados con la salud.

Tema 13.- Desigualdades sociales y su relación con la salud.

Tema 14.- Los estilos de vida como determinantes de la salud.

Tema 15.- Alimentación y salud.

Tema 16.- Actividad y ejercicio físico.

Tema 17.- El consumo y su relación con la salud.

Tema 18.- Hábitos tóxicos para la salud. Drogodependencias.

Tema 19.- La organización de la asistencia sanitaria y su influencia en la salud humana. Yatrogenia.

Bloque IV. Estrategias de Promoción de la Salud y de Educación para la Salud

Tema 20.- Planificación de la Promoción de la salud.

Tema 21.- Estrategias de Promoción de la salud. Políticas públicas saludables. La participación comunitaria.

Tema 22.- Concepto de educación para la salud. Modelos.

Tema 23.- Metodología de la educación para la salud. Agentes.

Tema 24.- Creación de entornos saludables. Urbanismo y salud. Salud Laboral. Escuelas saludables

Seminarios en pequeños grupos:

SEMINARIO 1. Los determinantes de salud relacionados con el entorno y con el medio ambiente.

Aprendizaje basado en problemas

SEMINARIO 2. Los activos en Salud. Elaboración de Mapa de Activos en salud.

SEMINARIO 3. Proyecto de Promoción de la Salud. Manejo de entrevista motivacional para la Educación para la Salud individual, en diferentes etapas del proceso de modificación de hábitos.

SEMINARIO 4. Proyecto de Promoción de la Salud. Manejo de técnicas de Educación para la Salud grupal. Preparación y presentación de una actividad educativa grupal.

SEMINARIO 5. Proyecto de Promoción de la Salud. Presentación y defensa de los proyectos de Promoción de la Salud definitivos

(*) Los alumnos que hayan realizado los seminarios el curso anterior y hayan superado las evaluaciones correspondientes a dichos seminarios, estarán exentos de volver a realizar las sesiones de grupos pequeños durante este curso académico, si bien, la calificación de la asignatura estará exclusivamente configurada por la nota obtenida en el examen.

6. Actividades Formativas

Esta asignatura, así como el resto, se verá sujeta a modificaciones según evolucione la crisis sanitaria actual por COVID-19, dependiendo de las limitaciones, restricciones y recomendaciones que las autoridades sanitarias y las entidades universitarias estipulen en cada momento, pudiendo pasar de un escenario a otro durante el presente curso académico. Aún así, se prevén tres tipos de escenarios para este curso 2021-2022: escenario previsto A (presencialidad total); escenario previsto B (presencialidad adaptada); escenario previsto C (presencialidad restringida).

En el escenario previsto A la metodología docente a emplear será activo-participativa mediante:

- 1) Clases teóricas: (36 horas presenciales, 26 horas de trabajo autónomo no presencial y 35 horas no presenciales de preparación de examen), en los que se utilizarán las siguientes metodologías docentes:
 - a) Exposiciones con un abordaje constructivista de los conceptos a trabajar y elaborar por el alumnado en grupos colaborativos, a través de técnicas de “gamificación” (aplicación de juegos y técnicas de educación grupal para realizar recapitulación de cada uno de los temas).
 - b) Clases teórico-prácticas combinando la lección magistral y la aplicación del estudio, análisis, discusión y evaluación, de textos, vídeos, casos prácticos, etc.
- 2) Prácticas de taller: (20 horas presenciales obligatorias y 25 horas de trabajo autónomo no presencial). Para estas actividades de se formarán grupos colaborativos de 4 a 5 alumnos y mediante una metodología de Aprendizaje Basado en Problemas, Creación de mapa de activos en salud y Aprendizaje Basado en Proyectos, serán realizados diversos trabajos al objeto de preparar, elaborar y exponer un proyecto de Promoción de la Salud enfocado al abordaje de los factores de riesgo que afectan a la salud individual y comunitaria a partir de los riesgos detectados a lo largo del desarrollo de la asignatura, haciendo uso de los medios didácticos disponibles. En el desarrollo del proyecto, se abordarán grupalmente contenidos anteriormente indicados para los seminarios descritos en el apartado 5 “Temario desarrollado”.
- 3) Prácticas de campo: (4 horas presenciales obligatorias y 4 de trabajo autónomo no

presencial) A través de prácticas de observación, orientadas a mostrar situaciones reales en las visitas de asociaciones y grupos de ayuda mutua que se determinen.

Los métodos y técnicas que se emplearán serán los siguientes:

- Clases teóricas: Clases expositivas de los contenidos incluidos en el programa, dinamizadas por métodos audiovisuales: diapositivas, transparencias, videos, entre otras; fomentando la participación del alumnado con comentarios, aclaraciones y discusión final.
- Actividades académicas dirigidas con presencia del profesor en talleres: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y/o estudio de casos.
- Prácticas de campo: Actividades orientadas a aproximar situaciones reales abordadas entre los contenidos de la asignatura.
- Actividades académicas dirigidas sin presencia del profesor: En ellas se realizará por parte del estudiante aprendizaje autónomo de los contenidos de la asignatura, búsquedas bibliográficas, recopilación y análisis de la información, así como discusión y redacción de informes.

Se utilizará plataforma informática interactiva para favorecer el intercambio de documentos y la comunicación y tutorización continuada entre el docente y el discente.

Tanto **en el escenario B y C**, la impartición de las clases teóricas serán en formato de teledocencia online a través de las herramientas disponibles en el campus virtual.

En el escenario C, la impartición de los seminarios serán en formato de teledocencia online a través de las herramientas disponibles en el campus virtual.

El alumno dispondrá previamente de todo el material didáctico perteneciente a la asignatura por lo que se le recomienda una lectura previa preparatoria antes de cada clase.

Se utilizará la plataforma informática para favorecer el intercambio de documentos y la comunicación y tutorización continuada entre el docente y el discente.

Para la aclaración de cualquier duda sobre los contenidos de la asignatura los alumnos dispondrán de la posibilidad de solicitar tutorías al equipo docente de la asignatura. Para ello deberán concertarlas previamente a través de correo electrónico

7. Bibliografía y otras Fuentes de Información.

1. Salleras Sanmarti, L. Educación Sanitaria. Ediciones Diaz de Santos S.A. 1988.
2. MARTIN ZURRO, A. Y CANO PEREZ, J.F.; "Manual de Atención primaria" Ed. Elsevier. Barcelona (2008)
3. PIEDROLA GIL, G.; "Medicina preventiva y Salud Pública". Ed. Masson. Madrid (2008)
4. VAQUERO, J.L.; "Salud Pública" Ed. Pirámide. Madrid (1989)
5. Martínez F. y col. Salud Pública. Madrid: Mc Graw-Hill-Interamericana, 1998
6. Sánchez A. y col. Enfermería Comunitaria . Madrid: Mc Graw-Hill-Interamericana, 2000
7. FRÍAS OSUNA, A. Salud pública y educación para la salud. Barcelona: Masson, 2000

8. FRÍAS OSUNA, A. Enfermería Comunitaria. Barcelona: Masson, 2000
9. COLOMER REVUELTA, C; ÁLVAREZ-DARDET DÍAZ, C Promoción de la Salud y cambio social Barcelona, 2000. Masson
10. COSTA CABANILLAS, M; LOPEZ MENDEZ, E. Educación para la salud: Guía practica para promover estilos de vida saludables. Madrid, 2008. Pirámide
11. MAZARRASA ALVEAR, L. GERMÁN BES, C. SÁNCHEZ MORENO, A. y cols. Salud Pública y Enfermería Comunitaria. Madrid, 2006. Biblioteca Enfermera Profesional: Ed. McGraw Hill- Interamericana.
12. HERNÁN M, MORGAN A, MENA AL. Formación en salutogénesis y activo en salud. Granada, 2010 Escuela Andaluza de Salud Pública. Serie monografías EASP nº51. Disponible en:
13. file:///C:/Users/Jose%20Antonio%20Ponce/Downloads/1477659438wpdm_EASP_FORMACION_EN_SALUTOGENESIS_ACTIVOS.pdf
14. Recursos Electrónicos:
 - www.juntadeandalucia.es/salud/
 - Organización mundial de la salud. <http://www.who.int/topics/gender/es/>
 - Sistema de Información de Promoción y Educación para la Salud. <http://sipes.msc.es/>

8. Técnicas de Evaluación

La nota final en la asignatura será la resultante de la calificación del examen final, con un valor del 70%, y la calificación global obtenida en la evaluación continuada en las actividades académicas dirigidas en talleres ya actividades de asistencia obligatoria, con un valor del 30%, siendo imprescindible, para superar la asignatura, haber conseguido una calificación mínima de 5 puntos en ambas y haber realizado las prácticas de campo:

1. El examen final escrito (70%) constará de dos pruebas:
 - A) Una de entre 30 y 40 preguntas de elección múltiple (PEM) con cuatro opciones y sólo una de ellas correcta, existiendo puntuación negativa. Cada pregunta acertada sumará 1 punto y cada pregunta errónea restará 0,25 puntos. Esta prueba se puntúa sobre 10 puntos y supone el 50% de la nota del examen.
 - B) Otra de 5 preguntas de respuesta abierta y corta (PRAC) con un valor de 2 puntos cada una de ellas. Esta prueba se puntúa sobre 10 puntos y supone el 50% restante de la nota del examen, teniéndose en cuenta en la valoración de las mismas la adecuación de la respuesta a la pregunta formulada, la profundidad en la argumentación teórica para justificar la respuesta, la capacidad de síntesis, la correcta utilización del lenguaje y la presentación.

Para la realización de la media en el examen será necesaria la obtención de una puntuación mínima de 3,5 puntos en cada una de las pruebas (PEM y PRAC) y no tener más de una pregunta corta puntuada con 0 puntos.

En aquellos casos en los que las circunstancias concurrentes en el alumnado aconsejen la realización de una prueba oral, (por ejemplo por positivo COVID-19 o contacto estrecho en aislamiento) ésta constará de 10 preguntas de respuesta abierta, con un valor de 1 punto cada una de ellas, siguiendo para su valoración los criterios anteriores. Para poder superar este examen no se podrá tener más de dos preguntas valoradas con 0 puntos.

2. Con respecto a la evaluación continuada (30%) de la participación de cada estudiante en las actividades propuestas, se realizará mediante:
 - La observación y valoración del profesorado de acuerdo con un instrumento de evaluación, basado en una escala, donde se valoran los conocimientos, habilidades, actitudes y el rendimiento global de cada alumno/a.
 - La valoración de la calidad de los informes de casos, mapas de activos en salud y proyectos.
 - La autoevaluación de cada grupo mediante un cuestionario estructurado.

Para realizar estos componentes de la evaluación continuada, se puntuarán:

- a. Las tareas grupales de trabajo autónomo que se desarrollarán mediante técnicas de "gamificación" para realizar las recapitulaciones de los contenidos teóricos
- b. Las competencias actitudinales (participación del alumno, nivel de iniciativa, asistencia a clases presenciales, nivel de autonomía, etc.), que el profesorado de la asignatura realizará de forma continua
- c. La resolución por grupos cooperativos de los casos presentados a través de las sesiones que utilizarán metodología de Aprendizaje Basado en Problemas.
- d. El mapa de activos en salud elaborado por los grupos colaborativos
- e. El Proyecto de Promoción de la Salud elaborado por grupos cooperativos mediante la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos, que se dimensionará en función de la coherencia del programa de intervención con los riesgos detectados, la consistencia metodológica, la capacidad de trabajo en equipo y las habilidades didácticas del grupo para su exposición.

El examen será presencial en **los escenarios previstos A y B**, y en formato telemático a través de las herramientas ofrecidas en el campus virtual, en el escenario previsto C.

Las preguntas cortas se contestarán de forma telemática a través de las herramientas ofrecidas en el campus virtual **en el escenario B y C**.

Aclaraciones:

- La asistencia a los talleres/seminarios y a las sesiones para las prácticas de campo es obligatoria, no pudiéndose superar la asignatura si no se asiste, independientemente de la causa que justifique la ausencia.
- Si la asignatura no es superada en la convocatoria de Septiembre y Diciembre se deberán repetir los seminarios sólo en el caso en que la temática de los mismos sea diferente. Para las sucesivas convocatorias, los alumnos que hayan realizado los seminarios el curso anterior y hayan superado las evaluaciones correspondientes a dichos seminarios, estarán exentos de volver a realizar las sesiones de grupos pequeños durante este curso académico, si bien, la calificación de la asignatura estará exclusivamente configurada por la nota obtenida en el examen.
- Cualquier cambio de los contenidos del programa de la asignatura se comunicará al alumnado con la máxima antelación posible a través del campus virtual y mediante correo electrónico. Además, esta asignatura, así como el resto, se verá sujeta a modificaciones según evolucione la crisis sanitaria actual por COVID-19, dependiendo de las limitaciones, restricciones y recomendaciones que las autoridades sanitarias y las entidades universitarias estipulen en cada momento, pudiendo pasar de un escenario a otro durante el presente curso académico.

Sistema de calificaciones:

El sistema de calificaciones de la asignatura, se regirá por la Normativa reguladora de la evaluación y calificación de las asignaturas aprobada por el Acuerdo 6.1 del Consejo de Gobierno en la sesión de 29 de septiembre de 2009 y modificado por el Acuerdo 1.1 del Consejo de Gobierno en la sesión de 18 de marzo de 2010:

0,0 – 4,9	Suspense.
5,0 – 6,9	Aprobado.
7,0 – 8,9	Notable.
9,0 – 10,0	Sobresaliente

La mención de «Matrícula de Honor» podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

9. Horarios de Clases Lectivas

- Sesiones de grupo grande: consultar en campus virtual
- Sesiones grupo pequeño: consultar en campus virtual

10. Ordenación Temporal de los Contenidos

BLOQUE 1: Marco conceptual de la Promoción de la Salud y de los determinantes de Salud **(6 horas)**

BLOQUE 2: El medio ambiente como determinante de la salud **(16 horas)**

BLOQUE 3: Los estilos de vida y el sistema de salud como determinantes de la salud **(16 horas)**

BLOQUE 4: Estrategias de Promoción de la Salud y de Educación para la Salud **(12 horas)**

11. Tribunales De Evaluación y Apelación

Titulares	Suplentes
Dña. Matilde Osuna Corredera	Dr. Raúl Martos García
Dra. Reyes Asensio Pérez	Dra Lucia Ramírez Baena
D. Juan Carlos Palomo Lara	Dña. Ma Ángeles Velasco Sánchez