

HISTORIA, TEORÍA Y MÉTODOS DE LA ENFERMERÍA II

Proyecto Docente de la Asignatura. Curso
2021/22

Datos Básicos de la Asignatura

TITULACIÓN: GRADO EN ENFERMERÍA			
NOMBRE: Historia, Teoría y Métodos de la Enfermería II			
CÓDIGO: 5260016		CARÁCTER: Formación básica	
		Créd. ECTS	Horas
	Totales	6,0	150
	No Presenciales	3,6	90
	Presenciales	2,4	60
	Docencia gran grupo	2,0	50
	Docencia pequeño grupo	0,4	10
CURSO: Segundo		Periodo temporal en el que se imparte: 1º Cuatrimestre	
ÁREA DE CONOCIMIENTO: Enfermería			
LOCALIZACIÓN: Centro Universitario de Enfermería Cruz Roja		URL: www.enfermeriadesevilla.org	

Datos Básicos de los Profesores

PROFESOR COORDINADOR: D. Javier Fagundo Rivera
Dirección electrónica: javier.fagundo@cruzroja.es
Horarios de Tutoría:
Dos posibilidades:
1. Presencial: Previa cita a través de mensajería de la plataforma virtual con confirmación del profesor y 24 horas antes del horario previsto para la tutoría. Todos los días de clase, al finalizar la misma.
2. Virtual: Utilizando la mensajería de la plataforma virtual. Foro de dudas o mediante Skype.

Datos Específicos de la Asignatura

1. Descripción de la Asignatura

La presente materia se incluye dentro del módulo “Bases teóricas y metodológicas de la Enfermería” cuyo contenido se reparte en dos materias “Historia, teorías y método de la Enfermería I y II”. Una de ellas se centra en el recorrido histórico de la profesión así como de los modelos teóricos en los que puede enmarcarse la práctica profesional y la otra materia se centra en la metodología enfermera y el Proceso Enfermero (PE).

Ésta es la materia que desarrolla la base disciplinar y metodológica de los cuidados enfermeros, tiene como finalidad que el alumnado comprenda la función propia del profesional y comience a dispensar cuidados de

enfermería dirigidos a cubrir las necesidades básicas del ser humano y potenciar su estado de salud y bienestar, en un entorno en el que se promueve el respeto a los derechos humanos, valores, costumbres y creencias de la persona, familia y comunidad, promoviendo el ejercicio enfermero con responsabilidad y excelencia profesional tanto en las actividades autónomas como en las interdependientes

2. Objetivos Docentes Específicos

Los contenidos teóricos de esta asignatura pretenden que el alumno:

- a. Identifique el Proceso de Cuidados como forma de trabajo sistemático y racional, desde un pensamiento crítico, para la administración de Cuidados.
- b. Describa las etapas del Proceso de Enfermería y las identifique como método para el trabajo de las enfermeras.
- c. Identifique un Modelo Conceptual Enfermero, como guía para el Proceso de Cuidados.
- d. Inicie las etapas del Proceso de Enfermería, como método de trabajo, adoptando un Modelo Conceptual Enfermero.

3. Competencias Específicas

3.1 Competencias transversales o genéricas

- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Capacidad para trabajar en un equipo interdisciplinar
- Capacidad de aprender
- Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Capacidad de análisis y síntesis
- Diseño y gestión de proyectos
- Trabajo en equipo
- Compromiso ético
- Resolución de problemas
- Preocupación por la calidad
- Toma de decisiones
- Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad
- Habilidad para trabajar de manera autónoma
- Habilidades de gestión de la información
- Conocimiento de culturas y costumbres de otras culturas

3.2 Competencias específicas

- Comprender desde una perspectiva ontológica y epistemológica, la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina de enfermería, así como los modelos teóricos más relevantes, aplicando la metodología científica en el proceso de cuidar y desarrollando los planes de cuidados correspondientes.
- Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas.
- Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.

4. Bloques Temáticos.

Bloque I. El proceso enfermero como método científico y los modelos conceptuales como guía para la provisión de cuidados.

Bloque II. Primera fase del proceso enfermero: La Valoración

Bloque III. Segunda fase del proceso enfermero: El Diagnóstico

Bloque IV. Tercera fase del proceso enfermero: La Planificación de los cuidados

Bloque V. Cuarta y Quinta Fase del proceso enfermero: La Ejecución y Evaluación de los resultados

Bloque VI. Documentación Clínica y Registros Enfermeros

5. Temario Desarrollado

Bloque I. El proceso enfermero como método científico y los modelos conceptuales como guía para la provisión de cuidados.

- Tema 1. El proceso enfermero como método de prestación de cuidados

Bloque II. Primera fase del proceso enfermero: La Valoración

- Tema 2. La valoración enfermera.
- Tema 3. Constantes vitales.

Bloque III. Segunda fase del proceso enfermero: El Diagnóstico

- Tema 4. El diagnóstico enfermero

Bloque IV. Tercera fase del proceso enfermero: La Planificación de los cuidados

- Tema 5. La planificación de cuidados

Bloque V. Cuarta y Quinta Fase del proceso enfermero: La Ejecución y Evaluación de los resultados
Bloque VI. Documentación Clínica y Registros Enfermeros

- Tema 6. La ejecución.
- Tema 7. La evaluación.

Bloque VI. Documentación Clínica y Registros Enfermeros

- Tema 8. Documentación clínica y registros enfermeros.

Seminarios en pequeños grupos

Seminario 1: La entrevista de valoración enfermera

Seminario 2: Las constantes vitales

Seminario 3: Escalas de valoración

Seminario 4: Documentación clínica

Seminario 5: Los registros de enfermería

6. Actividades Formativas

Esta asignatura, así como el resto, se verá sujeta a modificaciones según evolucione la crisis sanitaria actual por COVID-19, dependiendo de las limitaciones, restricciones y recomendaciones que las autoridades sanitarias y las entidades universitarias estipulen en cada momento, pudiendo pasar de un escenario a otro durante el presente curso académico. Aún así, se prevén tres tipos de escenarios para este curso 2020-2021: escenario previsto A (presencialidad total); escenario previsto B (presencialidad adaptada); escenario previsto C (presencialidad restringida).

En el escenario previsto A la metodología docente a emplear será activo-participativa. En clases teóricas presenciales que tendrán lugar en grupos grandes se desarrollarán los contenidos teóricos de la materia. Las clases irán acompañadas de un soporte audiovisual (presentación ofimática, vídeo, imágenes, etc).

Además de las clases magistrales, uno de los principios metodológicos más importantes ha de ser el empleo en el aula de la metodología activa. Se parte de la idea de que el alumno no se debe limitar a la adquisición de conocimientos, es necesario promover la reflexión y que ésta le obligue a plantearse interrogantes y a buscar estrategias adecuadas para resolverlos, relacionando lo que ya conocen con el aprendizaje actual y el futuro.

El modelo de aprendizaje será basado en el aprendizaje significativo desde el punto de vista constructivista de la intervención pedagógica. A partir de los conocimientos previos se desarrollan contenidos de forma estructurada, de manera que se vincule lo nuevo a lo ya aprendido. Para ello se deben potenciar situaciones motivadoras, promover en el aula un ambiente de colaboración como motor de aprendizaje, y en general, crear un adecuado contexto de aprendizaje.

Métodos didácticos a emplear en clases de gran grupo:

- Clase constructiva a través del método expositivo.
- Discusión guiada
- Aprendizaje colaborativo.
- Talleres de aprendizaje basado en resolución de problemas.

- Video-forum
- Role-playing pedagógico
- Tutorías colectivas de contenido programado

Tanto en el escenario B y C, la impartición de las clases teóricas serán en formato de teledocencia online a través de las herramientas disponibles en el campus virtual.

En el escenario C, la impartición de los seminarios serán en formato de teledocencia online a través de las herramientas disponibles en el campus virtual, complementando los mismos con un trabajo individual o tarea acordados por el equipo docente de la asignatura.

El alumno dispondrá previamente de todo el material didáctico perteneciente a la asignatura por lo que se le recomienda una lectura previa preparatoria antes de cada clase.

Se utilizará la plataforma informática para favorecer el intercambio de documentos y la comunicación y tutorización continuada entre el docente y el discente.

(*) Los alumnos que hayan realizado los seminarios durante el curso anterior estarán exentos de volver a realizarlos durante este curso académico siempre que éstos versen sobre los mismos contenidos.

Para la aclaración de cualquier duda sobre los contenidos de la asignatura los alumnos dispondrán de la posibilidad de solicitar tutorías al equipo docente de la asignatura. Para ello deberán concertarlas previamente a través de correo electrónico

7. Bibliografía y otras Fuentes de Información.

GENERAL

1. Berman A, Erb G, Koziar B, Zinder S. Fundamentos de Enfermería. Conceptos, Proceso y práctica. Pearson. Madrid, 2008. Volumen I y II.
2. North American Nursing Diagnosis Association: Diagnósticos enfermeros: definiciones y clasificación 2009-2011. Elsevier. Madrid, 2010.
3. Moorhead, S.; Johnson, M.; Maas, M.: Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC). 5ª ed. Elsevier. Madrid, 2005.
4. McCloskey Dochterman, J. y Bulechek, G.M.: Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC). 5ª ed. Elsevier. Madrid, 2005.

ESPECÍFICA

1. Potter, P. y Griffin, A.: "Fundamentos de Enfermería". 5ª edic. Vol I y Vol II. Harcourt. Madrid, 2002.
2. Luis Rodrigo, MT.: "Los Diagnósticos Enfermeros. Revisión crítica y guía práctica". Masson. Barcelona, 2000.
3. Alfaro LeFevre, R.: "Aplicación del Proceso Enfermero. Guía paso a paso", 4ª edic. Masson. Barcelona, 2002.
4. Jonson M. Interrelaciones NANDA, NOC y NIC. 2ª ed. Elsevier. Madrid. 2006.
5. Carpenito, L.J. Diagnósticos en Enfermería. Aplicaciones a la práctica clínica, 9ª edic. McGraw-Hill Interamericana. Madrid, 2003.

8. Técnicas de Evaluación

Tendrán lugar una evaluación continua a través del proceso de aprendizaje del alumnado y una evaluación final con el propósito de valorar la consecución de los objetivos propuestos.

Se evaluarán también las actitudes y aptitudes demostradas a lo largo del desarrollo de la asignatura.

Las Técnicas de Evaluación más frecuentemente utilizadas serán el trabajo grupal, los ejercicios de seminarios y los Exámenes (pruebas objetivas).

Criterios de evaluación y calificación

1. Examen escrito en castellano tipo test, preguntas cortas o de carácter mixto una vez concluida la asignatura que tendrá un peso del 80% del total de la misma:

En el caso de las preguntas tipo test con respuesta múltiple que se evaluará según la siguiente fórmula:

$$\text{RESULTADO} = [\text{ACIERTOS} - (\text{ERRORES} / \text{N}^\circ \text{ de opciones} - 1)] / \text{N}^\circ \text{ PREGUNTAS}] \times 10$$

No será puntuada aquella pregunta en la que se detecten faltas ortográficas del castellano o se utilicen abreviaturas no reconocidas por la R.A.E. (Real Academia Española de la Lengua).

El examen será presencial en los escenarios previstos A y B, y en formato telemático a través de las herramientas ofrecidas en el campus virtual, en el escenario previsto C.

2. La evaluación de los contenidos teórico- prácticos impartidos en los seminarios supondrá un 20% de la nota final

La asistencia a los seminarios es **OBLIGATORIA** y se llevarán a cabo por grupos previamente establecidos por el Centro. Si por alguna circunstancia el alumno no puede acudir al seminario correspondiente el día indicado en el cronograma del curso, para realizarlo con otro grupo tiene que pedir permiso previamente al profesor que imparta ese seminario en concreto. La no asistencia a algún seminario debe ser justificada correctamente y subsanada realizando un trabajo de revisión bibliográfica sobre la temática del seminario al que no se asistió u otro considerado por el docente. La no asistencia a un seminario sin justificación y sin realizar el trabajo será motivo de suspenso de la asignatura.

Estos seminarios, podrán también realizarse de forma telemática online a través de las herramientas que oferta el campus virtual, dependiendo del escenario previsto que esté vigente en ese momento. En el escenario C, la impartición de los seminarios serán en formato de teledocencia online a través de las herramientas disponibles en el campus virtual, complementando los mismos con un trabajo individual o tarea acordados por el equipo docente de la asignatura.

Es necesario **aprobar el examen (nota mínima: 5)**, realizar y superar los trabajos de grupo o individuales propuestos en los seminarios, así como, la asistencia a los grupos pequeños para aprobar la asignatura.

Aclaraciones:

- Si la asignatura no es superada en la convocatoria de septiembre y diciembre se deberán repetir los seminarios sólo en el caso en que la temática de los mismos sea diferente.
- Cualquier cambio de los contenidos del programa de la asignatura se comunicará al alumnado con la máxima antelación posible a través del campus virtual y mediante correo electrónico. Además, esta asignatura, así

como el resto, se verá sujeta a modificaciones según evolucione la crisis sanitaria actual por COVID-19, dependiendo de las limitaciones, restricciones y recomendaciones que las autoridades sanitarias y las entidades universitarias estipulen en cada momento, pudiendo pasar de un escenario a otro durante el presente curso académico.

Sistema de calificaciones:

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente, de acuerdo a lo dispuesto en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el Sistema Europeo de Créditos y el Sistema de Calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y su validez en todo el territorio nacional.

0,0 – 4,9	Suspenso.
5,0 – 6,9	Aprobado.
7,0 – 8,9	Notable.
9,0 – 10,0	Sobresaliente

La mención de «Matrícula de Honor» podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

9. Horarios de Clases Lectivas

- Sesiones de grupo grande: consultar campus virtual
- Sesiones grupo pequeño: consultar campus virtual

10. Ordenación temporal de los contenidos

Bloque I: 10 horas.

Bloque II: 12 horas.

Bloque III: 12 horas.

Bloque IV: 12 horas.

Bloque V: 10 horas.

Bloque VI: 4 horas

Podrá modificarse para adaptarse al desarrollo de los contenidos en el trabajo continuo con el alumnado.

11. Tribunales De Evaluación y Apelación

Titulares	Suplentes
1. Prof. Dr. Raúl Martos García	1. Prof. D ^a Rocío Velasco Sanz
2. Prof. D. Fco. José Hernández Gallego	2. Prof. Dra. Lucía Ramírez Baena
3. Prof. Dra. Nerea Jiménez Picón	3. Prof. D. Alejandro García Díaz