

HISTORIA, TEORÍAS Y MÉTODO DE ENFERMERÍA

Proyecto Docente de la Asignatura. Curso
2021/22

Datos Básicos de la Asignatura

TITULACIÓN: GRADO EN ENFERMERÍA			
NOMBRE: Historia, Teorías y Método de Enfermería.			
CÓDIGO: 5260009		CARÁCTER: Obligatorio	
		Créd. ECTS	Horas
	Totales	6,0	150
	No Presenciales	3,6	90
	Presenciales	2,4	60
	Docencia gran grupo	2,0	50
	Docencia pequeño grupo	0,4	10
CURSO: Primero		Periodo temporal en el que se imparte: 2º Cuatrimestre	
ÁREA DE CONOCIMIENTO: Enfermería			
LOCALIZACIÓN: Centro de Enfermería Cruz Roja		URL: www.enfermeriadesevilla.org	

Datos Básicos de los Profesores

PROFESORA: D. M^a Ángeles Velasco Sánchez
Dirección electrónica: mavesan@cruzroja.es Horarios de Tutoría: Dos posibilidades: 1. Presencial: Previa cita a través de mensajería de la plataforma virtual con confirmación del profesor y 24 horas antes del horario previsto para la tutoría. Todos los días de clase, al finalizar la misma. 2. Virtual: Utilizando la mensajería de la plataforma virtual (TEAM).
PROFESORA: Dra. M^a de los Reyes Asensio Pérez
Dirección electrónica: marepe@cruzroja.es Horarios de Tutoría: Dos posibilidades: 1. Presencial: Previa cita a través de mensajería de la plataforma virtual con confirmación del profesor y 24 horas antes del horario previsto para la tutoría. Todos los días de clase, al finalizar la misma. 2. Virtual: Utilizando la mensajería de la plataforma virtual.

Datos Específicos de la Asignatura

1. Descripción de la Asignatura

La presente materia se incluye dentro del módulo “Bases teóricas y metodológicas de la Enfermería” cuyo contenido se reparte en dos materias “Historia, teorías y método de la Enfermería I y II”. Una de ellas se centra en el recorrido histórico de la profesión, así como de los modelos teóricos en los que puede enmarcarse la práctica profesional, y la otra materia, se centra en la metodología enfermera y el Proceso Enfermero (PE).

El objetivo y la función de esta materia en concreto serán situar al estudiante en el contexto histórico de la Enfermería. El estudio de la materia aporta al alumnado los conocimientos y habilidades para comprender los fenómenos y factores históricos, económicos, sociales y medioambientales, que han propiciado y condicionado el desarrollo de los orígenes y la evolución de los cuidados de enfermería, así como el desarrollo profesional de la misma.

Así mismo, la materia hace un recorrido por los diferentes modelos de enfermería, proporcionando al estudiante un marco teórico de referencia para el ejercicio de su profesión, pudiendo así elegir el que más se adapte a su realidad en la práctica.

2. Objetivos Docentes Específicos

Los contenidos teóricos de esta asignatura pretenden que el alumnado:

- Identifique y relacione el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica comprendiendo la evolución del cuidado de enfermería.
- Explique desde una perspectiva ontológica y epistemológica, la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina de enfermería.
- Identifique y diferencie desde una perspectiva ontológica y epistemológica los modelos teóricos más relevantes de la disciplina de enfermería.

3. Competencias Específicas

3.11. Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución del cuidado de enfermería.

3.12. Comprender desde una perspectiva ontológica y epistemológica, la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina de enfermería, así como los modelos teóricos más relevantes, aplicando la metodología científica en el proceso de cuidar y desarrollando los planes de cuidados correspondientes.

3.1 Competencias transversales o genéricas

- Conocimientos básicos de la profesión
- Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica
- Capacidad de análisis y síntesis
- Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio
- Resolución de problemas
- Compromiso ético
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Habilidad para trabajar de forma autónoma
- Capacidad de aprender
- Trabajo en equipo
- Comunicación oral y escrita en la lengua materna
- Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de diversas fuentes)
- Apreciación a la diversidad y la multiculturalidad
- Planificación y gestión del tiempo
- Habilidades básicas de manejo de ordenadores
- Toma de decisiones
- Habilidades interpersonales
- Habilidades de investigación
- Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)
- Conocimiento de una segunda lengua.

4. Bloques Temáticos.

BLOQUE 1. HISTORIA DE LA ENFERMERÍA.

BLOQUE 2. INTRODUCCIÓN A LA PROFESIÓN ENFERMERA.

BLOQUE 3. PRINCIPALES MODELOS TEÓRICOS ENFERMEROS

BLOQUE 4. EPISTEMOLOGÍA DE LOS CUIDADOS ENFERMEROS.

5. Temario Desarrollado

Bloque 1. HISTORIA DE LA ENFERMERÍA

TEMA 1. La etapa Doméstica de los cuidados.

TEMA 2. La etapa Vocacional de los cuidados.

TEMA 3. La etapa Técnica de los cuidados.

TEMA 4. Etapa profesional de los cuidados.

Bloque 2. INTRODUCCIÓN A LA PROFESIÓN ENFERMERA.

TEMA 5. Enfermería: disciplina y profesión. Competencias.

TEMA 6. Evolución del saber enfermero: Florence Nightingale y la Enfermería Moderna (modelo naturista).

Bloque 3. PRINCIPALES MODELOS TEÓRICOS ENFERMEROS.

TEMA 7. Escuela de las Necesidades: Virginia Henderson y Dorotea Orem.

TEMA 8. Escuela de Interacción: Hildegard Peplau e Imogene King.

TEMA 19. Escuela de los Efectos Deseables: El modelo de la adaptación. Callista Roy.

TEMA 10. Escuela de Promoción de la Salud (McGill): Moyra Alle

TEMA 11: Escuela del Caring:

- El modelo del cuidado humano. Jean Watson.

- El modelo transcultural. Madeleine Leininger.

TEMA 12: Escuela del Ser Humano Unitario: M Rogers y R. Parse

TEMA 13: Modelos de Sistemas: Betty Neuman.

Bloque 4. EPISTEMOLOGÍA DE LOS CUIDADOS ENFERMEROS.

Tema 14: Teorías intermedias

Tema 15: Paradigma y metaparadigma enfermero.

El temario será abarcado desde clases en grupo grande y/o como tema de los Seminarios.

Seminarios en pequeños grupos

SEMINARIO 1. La Cruz Roja Española.

SEMINARIO 2. Enfermería de práctica avanzada.

SEMINARIO 3. Imagen social de la Enfermería.

SEMINARIO 4. Análisis documental, gestor bibliográfico.

SEMINARIO 5. Construcción de algoritmos y tramas conceptuales.

6. Actividades Formativas

En el Espacio Europeo de Educación Superior, el alumnado es el protagonista de su propio proceso de aprendizaje y debe asumir un protagonismo activo. El profesorado desempeña un papel de orientador del proceso con una batería de nuevas herramientas motivadoras, facilitadoras y evaluativas. La asignatura consta de créditos presenciales, en los que se precisa la asistencia del alumno y el docente para realizar las actividades, y créditos no presenciales en los que el alumno trabaja de forma autónoma las actividades guiado por el profesor.

Métodos didácticos a emplear en clases de gran grupo:

CLASES TEÓRICAS:

Horas presenciales: 50

SEMINARIOS:

Horas presenciales: 10

Metodología de enseñanza aprendizaje:

- Clases teóricas Metodología activa-participativa: Aprendizaje basado en el pensamiento.
- Seminarios: Metodología activa-participativa. Se enfocan desde la perspectiva de la enseñanza en grupos pequeños y pretenden completar la formación del estudiante, haciendo énfasis en un aprendizaje concreto, estimulando la enseñanza activa.
- Tutorías colectivas de contenido programado: Metodología activa-participativa.

Esta asignatura, así como el resto, se verá sujeta a modificaciones según evolucione la crisis sanitaria actual por COVID-19, dependiendo de las limitaciones, restricciones y recomendaciones que las autoridades sanitarias y las entidades universitarias estipulen en cada momento, pudiendo pasar de un escenario a otro durante el actual curso escolar. Por tanto, los posibles escenarios son el A, presencialidad, el B. semipresencialidad o presencialidad adaptada y escenario C: presencialidad restringidas.

En el escenario previsto A la metodología docente utilizada será activo-participativa. En clases teóricas presenciales que tendrán lugar en grupos grandes se desarrollarán los contenidos teóricos de la materia. Las clases irán acompañadas de un soporte audiovisual (presentación ofimática, vídeo, imágenes, etc.).

- Tanto en el escenario B y C, las clases teóricas serán impartidas en formato de teledocencia online a través de las herramientas disponibles y establecidas por el Centro.

En el escenario C, los seminarios serán impartidos en formato de teledocencia online a través de las herramientas disponibles y establecidas por el Centro.

Se utilizará la plataforma informática para favorecer el intercambio de documentos y la comunicación y tutorización continuada entre el docente y el discente.

Para la aclaración de cualquier duda sobre los contenidos de la asignatura los alumnos dispondrán de la posibilidad de solicitar tutorías al equipo docente de la asignatura. Para ello deberán concertarlas previamente a través de correo electrónico.

Las pruebas de evaluación consistirán en pruebas escritas u orales, tipo test, preguntas de desarrollo o cortas, y/ o evaluación continuada a través de informes detallados por el profesorado de la asignatura.

En el escenario multimodal y/o no presencial, cuando proceda, el personal docente implicado en la impartición de la docencia se reserva el derecho de no dar el consentimiento para la captación, publicación, retransmisión o reproducción de su discurso, imagen, voz y explicaciones de cátedra, en el ejercicio de sus funciones docentes, en el ámbito de la Universidad de Sevilla.

7. Bibliografía y otras Fuentes de Información.

General:

Martínez Marín ML, Chamorro Rebollo E. Historia de la enfermería. Evolución histórica del cuidado enfermero. 2ª ed Madrid: Elsevier; 2011.

Donahue MP. Historia de la Enfermería. Barcelona: Doyma; 1987.

Siles González J. Historia de la Enfermería. Madrid: Difusión Avances de Enfermería; 2011.

Marriner Tomey A, Raile Alligood M. Modelos y Teorías en Enfermería. 7ª edic. Madrid: Elsevier; 2011.

Específica:

Hernández Conesa JM. Historia de la Enfermería, un análisis histórico de los cuidados de enfermería. Madrid: Interamericana, McGraw-Hill; 1995.

Henderson V. La naturaleza de la Enfermería. Reflexiones 25 años después. Madrid: Interamericana- McGraw-Hill; 1995.

Luis Rodrigo, M.T. et al. De la teoría a la práctica: El pensamiento de Virginia Henderson en el siglo XXI. Barcelona: Elsevier; 2005.

Orem, D. E. Modelo de Orem. Conceptos de enfermería en la práctica. Barcelona: Masson –Salvat, 1993.

Kerouac, S.; Pepin, J.; Ducharmen, F.; Duquette, A.; Major, F. El pensamiento enfermero.

Masson. Barcelona, 1995.

Benavent Garcés MA, Ferrer Ferrandis E, Francisco del Rey C. Fundamentos de Enfermería. Enfermería 21. 2ª Ed. España: DAE; 2009.

Cutcliffe J, McKenna H, Hyrkas K. Modelos de Enfermería. Aplicación a la práctica. México DF: Manual Moderno; 2010.

8. Técnicas de Evaluación

Tendrán lugar una evaluación continua a través del proceso de aprendizaje del alumnado y una evaluación final con el propósito de valorar la consecución de los objetivos propuestos.

Se evaluarán también las actitudes y aptitudes demostradas a lo largo del desarrollo de la asignatura.

Las Técnicas de Evaluación más frecuentemente utilizadas serán el trabajo grupal, los ejercicios de Seminarios y los Exámenes (pruebas objetivas).

Criterios de evaluación y calificación

La evaluación se realizará a través de una prueba escrita u oral y la puntuación alcanzada en los Seminarios, así como a través de evaluación continuada.

La asistencia a los Seminarios de la asignatura es **obligatoria**. Se evaluará la implicación, participación, elaboración de tareas, exposición y desarrollo. Cada uno de los alumnos participará en cinco Seminarios de dos horas de duración cada uno, se realizará control de asistencia.

La calificación final estará compuesta por un 70 % de la evaluación de un examen escrito u oral que podrá constar de preguntas cortas, preguntas de desarrollo o preguntas tipo test o mixto y/ o evaluación continuada, y un 30 % de la evaluación del contenido práctico impartido en los Seminarios obligatorios de la asignatura. La evaluación de los Seminarios se realizará a través de cuestionarios, test o trabajos bien grupales, bien individuales. Es posible que no sea el mismo tipo de prueba en cada uno.

Para superar la asignatura, es necesario aprobar cada apartado de la evaluación final: el examen como los cinco Seminarios. La nota mínima para aprobar el examen es 5. La nota mínima para aprobar cada Seminario es 5.

La celebración de los Seminarios se llevará a cabo por grupos previamente establecidos por el Centro.

Estos Seminarios, podrán también realizarse de forma telemática online a través de las herramientas que oferta el campus virtual, dependiendo del escenario previsto que esté vigente en ese momento.

Si por alguna circunstancia **justificada** el alumno no puede acudir al Seminario correspondiente el día indicado en el cronograma del curso, para realizarlo con otro grupo tiene que pedir permiso previamente al profesor que imparta ese Seminario en concreto. La no asistencia a algún Seminario debe ser justificada correctamente y subsanada realizando un trabajo de revisión bibliográfica sobre la temática del Seminario al que no se asistió u otro considerado por el docente. La no asistencia a un Seminario sin justificación y sin realizar el trabajo será motivo de suspenso de la asignatura. Se evaluará la implicación, participación, elaboración de tareas, exposición y desarrollo.

Para la convocatoria de septiembre se mantendrán los mismos criterios evaluativos, por lo que se conservarán las notas de los Seminarios, siempre que estos estén aprobados, presentándose el alumno a un examen con las mismas características descritas.

Las sucesivas convocatorias el 100% de la nota corresponderá a la prueba escrita (pero es imprescindible haber asistido y superado los Seminarios).

En caso de que la opción de examen sea tipo test (así como en la parte de test de un examen mixto), será con respuesta múltiple que se evaluará según la siguiente fórmula:

$$\text{RESULTADO} = [[\text{ACIERTOS} - (\text{ERRORES} / \text{N}^\circ \text{ de opciones} - 1)] / \text{N}^\circ \text{ PREGUNTAS}] \times 10$$

No será puntuada aquella pregunta en la que se detecten faltas ortográficas del castellano o se utilicen abreviaturas no reconocidas por la R.A.E. (Real Academia Española de la Lengua).

El examen será presencial en los escenarios previstos A y B, y en formato telemático a través de las herramientas ofrecidas en el campus virtual, en el escenario previsto C.

Las preguntas cortas se contestarán de forma telemática a través de las herramientas ofrecidas en el campus virtual en el escenario B y C

Se guardará la nota los Seminarios hasta la convocatoria de diciembre siempre que este tenga una nota mínima de 5.

Aclaraciones:

- Si la asignatura no es superada en la convocatoria de septiembre y diciembre se deberán repetir los Seminarios sólo en el caso en que la temática de los mismos sea diferente.
- Cualquier cambio de los contenidos del programa de la asignatura se comunicará al alumnado con la máxima antelación posible a través del campus virtual y mediante correo electrónico. Además, esta asignatura, así como el resto, se verá sujeta a modificaciones según evolucione la crisis sanitaria actual por COVID-19, dependiendo de las limitaciones, restricciones y recomendaciones que las autoridades sanitarias y las entidades universitarias estipulen en cada momento, pudiendo pasar de un escenario a otro durante el presente curso académico.

Sistema de calificaciones:

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente, de acuerdo a lo dispuesto en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el Sistema Europeo de Créditos y el Sistema de Calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y su validez en todo el territorio nacional.

0,0 – 4,9	Suspenso.
5,0 – 6,9	Aprobado.
7,0 – 8,9	Notable.
9,0 – 10,0	Sobresaliente

La mención de «Matrícula de Honor» podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

9. Horarios de Clases Lectivas

Según se exponga en:

<https://enfermeriadesevilla.org/horarios/>.

10. Ordenación Temporal de los Contenidos

BLOQUE 1. HISTORIA DE LA ENFERMERÍA. (10 horas)

BLOQUE 2. INTRODUCCIÓN A LA PROFESIÓN ENFERMERA. (8 horas)

BLOQUE 3. PRINCIPALES MODELOS TEÓRICOS ENFERMEROS. (20 horas)

BLOQUE 4. EPISTEMOLOGÍA DE LOS CUIDADOS ENFERMEROS. (10 horas)

11. Tribunales De Evaluación y Apelación

Titulares	Suplentes
1. Prof. Dr. Raúl Martos García	1. Prof. D ^a Rocío Velasco Sanz
2. Prof. D. Juan Carlos Palomo Lara	2. Prof. Dra Lucia Ramírez Baena
3. Prof. Dr. Juan Ignacio Valle Racero	3. Prof. D. Alejandro García Díaz.