

ENFERMERÍA DE SALUD MENTAL

Proyecto Docente de la Asignatura. Curso
2021/22

Datos Básicos de la Asignatura

| | | | |
|--|------------------------|---|-------|
| TITULACIÓN: GRADO EN ENFERMERÍA | | | |
| NOMBRE: Enfermería de Salud Mental. | | | |
| CÓDIGO: 1570022 | | CARÁCTER: Obligatorio | |
| | | Créd. ECTS | Horas |
| | Totales | 9 | 225 |
| | No Presenciales | 5.4 | 135 |
| | Presenciales | 3.6 | 90 |
| | Docencia gran grupo | 3.04 | 76 |
| | Docencia pequeño grupo | 0.56 | 14 |
| CURSO: Tercero | | Periodo temporal en el que se imparte: Primer y segundo cuatrimestre | |
| ÁREA DE CONOCIMIENTO: Enfermería | | | |
| LOCALIZACIÓN: Centro de Enfermería Cruz Roja | | URL: www.enfermeriadesevilla.org | |

Datos Básicos del profesor

| |
|---|
| PROFESOR: D. Juan Carlos Palomo Lara |
| Dirección electrónica: jucapa@cruzroja.es |
| Horarios de Tutoría: |
| Dos posibilidades: |
| 1. Presencial: Todos los días de clase, al finalizar la misma. Previa cita a través de mensajería de la plataforma virtual con confirmación del profesor y 24 horas antes del horario previsto para la tutoría. |
| 2. Virtual: Utilizando la mensajería de la plataforma virtual (TEAM), la videoconferencia, el foro de dudas o el correo electrónico |

Datos Específicos de la Asignatura

1. Descripción de la Asignatura

Salud mental y modo de vida. Atención de enfermería de salud mental al individuo, familia y comunidad. Cuidados de enfermería en Salud Mental. Integra los conceptos y métodos de la Psiquiatría, la Psicología y la Sociología junto con los de Enfermería, para promover, proteger, mantener y restaurar la salud biopsicosocial del individuo y de la comunidad. Utilizando la metodología y las teorías de la enfermería para detectar los riesgos y las necesidades de los individuos/comunidad y planificando, interviniendo y evaluando a nivel de promoción de la salud y de prevención en sus tres niveles dentro del ámbito de salud mental.

El alumnado debe desarrollar una actitud que favorezca la autonomía en el aprendizaje, utilizando diversas fuentes pedagógicas como pueden ser las revistas científicas, bibliografía complementaria, Internet, etc., que estimule el aprendizaje reflexivo y el pensamiento crítico

2. Objetivos Docentes Específicos

Los contenidos teóricos de esta asignatura pretenden que el alumnado:

- Conocer los conceptos fundamentales de Enfermería de Salud Mental
- Conocer la psicopatología de las funciones psíquicas
- Conocer los cuidados de enfermería en pacientes con trastornos mentales
- Conocer los componentes de la relación enfermera-paciente con trastorno mental
- Conocer los tratamientos alternativos en Salud Mental
- Adquirir las habilidades necesarias para planificar cuidados en pacientes con trastornos mentales.
- Adquirir habilidades para la Promoción y Educación para la Salud Mental
- Desarrollar una actitud positiva y libre de prejuicios ante el enfermo mental

Competencias transversales o genéricas

- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Capacidad para trabajar en un equipo interdisciplinar

- Capacidad de aprender
- Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Capacidad de análisis y síntesis
- Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)
- Planificación y gestión del tiempo
- Comunicación oral y escrita en la lengua materna
- Trabajo en equipo
- Compromiso ético
- Iniciativa y espíritu emprendedor
- Habilidades interpersonales
- Habilidades de investigación
- Resolución de problemas
- Habilidad para trabajar de manera autónoma
- Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de diversas fuentes)

Competencias Específicas

- Conocer los problemas de salud mental más relevantes en las diferentes etapas del ciclo vital, proporcionando cuidados integrales y eficaces, en el ámbito de la enfermería.
- Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.
- Establecer una relación terapéutica eficaz con los pacientes y sus familiares para facilitarles un afrontamiento adecuado a la situación en la que se encuentre.

3. Contenidos de la asignatura.

Introducción a los conceptos de salud y enfermedad mental.
Psicopatología de las funciones psíquicas
Cuidados de enfermería en pacientes con trastornos mentales
Bases teóricas para la relación terapéutica. Componentes y habilidades de comunicación interpersonal.
Cuidados de enfermería a pacientes con trastornos mentales en tratamiento biológico o psicológico.
Ética y legislación en la atención a personas con trastornos mentales y la familia.
Prevención y promoción de la salud mental

4. Bloques Temáticos.

- Bloque temático I: Historia de la psiquiatría. Conceptos actuales de Salud y Enfermedad Mental
- Bloque temático II: Psicopatología de las funciones psíquicas
- Bloque temático III: Componentes de la relación entre el personal de enfermería y el paciente
- Bloque temático IV: Cuidados de enfermería a pacientes con trastornos mentales.
- Bloque temático V: Prevención y promoción de la salud mental.

5. Temario desarrollado

Bloque temático I

Objetivos: al finalizar este módulo, el alumnado será capaz de:

Desarrollar los distintos conceptos que sobre la salud y la enfermedad mental se han desarrollado

Conocer el funcionamiento de la red de salud mental

Describir las funciones de enfermería en salud mental y el concepto de entorno terapéutico.

Identificar los fundamentos teóricos de la enfermería en salud mental

Conocer los principales sistemas de clasificación de las enfermedades mentales.

Conocer las bases biológicas, psicológicas y socioculturales de la enfermedad mental.

Unidades temáticas:

Tema 1.-Evolución histórica de la atención al paciente psiquiátrico

Tema 2. Salud Mental: Conceptos de salud y enfermedad Mental. Taxonomías y clasificaciones de las enfermedades mentales. Recursos disponibles.

Tema 3. Modelos explicativos de la conducta humana: Teorías biológicas; teorías psicodinámicas. Teorías conductistas; teorías cognitivas y teorías psicobiológicas.

Bloque temático II: Psicopatología.

Objetivos: al finalizar este módulo será capaz de:

Reconocer y definir las principales manifestaciones psicopatológicas asociadas a los distintos problemas de salud mental.

Explicar la importancia que tiene controlar la medicación en pacientes bajo tratamiento psiquiátrico

Explicar brevemente como afectan los psicofármacos a las personas.

Enumerar las pautas de cuidados que conlleva el control de un tratamiento con fármacos antipsicóticos.

Analizar la responsabilidad del personal de enfermería a la hora de explicar a los pacientes las medicaciones que deben tomar.

Adquirir conocimientos farmacológicos básicos en los distintos problemas de salud mental.

Manejar los protocolos y efectos secundarios de los principales fármacos en utilizados en salud mental

Unidades temáticas

Tema 4: Psicopatología de la conciencia y la atención.

Tema 5: Psicopatología de la sensopercepción.

Tema 6: Psicopatología de la memoria y la orientación.

Tema 7: Psicopatología de la afectividad.

Tema 8: Psicopatología del pensamiento.

Tema 9: Psicopatología del lenguaje.

Tema 10. Psicopatología de la psicomotricidad

Tema 11. Tratamientos psicofarmacológicos: Antipsicóticos, antidepresivos y ansiolíticos. Monitorización y cumplimiento. Valoración y planificación de cuidados e intervenciones de enfermería

Bloque temático III: Componentes de la relación entre el personal de enfermería y el paciente

Tema 12. Comunicación

Tema 13. La relación entre el profesional y el paciente. Habilidades comunicativas

Bloque temático IV: Cuidados de enfermería a pacientes con trastornos mentales.

Conocer los cuidados de enfermería precisos en el abordaje de los diferentes problemas de salud mental.

Desarrollar las actitudes necesarias para aplicar los planes de cuidados y atención de enfermería necesarios en este tipo de pacientes.

Planificar, ejecutar y evaluar los cuidados de enfermería en los diferentes problemas de salud mental.

Describir los cambios afectivos y problemas orgánicos de salud mental más frecuentes asociados a la vejez.

Describir los trastornos mentales en las distintas etapas infantiles.

Indicar intervenciones generales y específicas de enfermería para niños con problemas de salud mental.

Enumerar signos/síntomas, que indiquen que una persona pueda estar pensando en suicidarse.

Adquirir conocimientos básicos sobre la psicoeducación a pacientes y familiares de enfermos mentales.

Adquirir conocimientos de los cuidados de enfermería en la terapia electroconvulsiva (TEC)

Conocer los diversos tipos de psicoterapias y sus aplicaciones específicas.

Conocer y saber llevar a cabo las principales pruebas complementarias para la exploración del paciente.

Conocer las principales estrategias de intervención en la adherencia terapéutica en salud mental.

Conocer el concepto de urgencia psiquiátrica.

Adquirir los conocimientos más elementales sobre las distintas situaciones de urgencias que pueden presentarse: paciente agitado, paciente agresivo, paciente con intento de suicidio, paciente con estado crepuscular y paciente toxicómano.

Saber qué actitud debe tomar, cuidados que debe adoptar el personal de enfermería en cada una de estas situaciones (manejo de las principales medidas de sujeción mecánica y farmacológicas, etc.)

Aplicar los cuidados de enfermería a pacientes en las distintas situaciones de urgencias psiquiátricas.

Unidades temáticas:

Tema 14: Atención de enfermería en los Trastornos del neurodesarrollo y la excreción

Tema 15. Atención de enfermería en los trastornos psicóticos

Tema 16 Atención de enfermería en los trastornos depresivos.

Tema 17. Atención de enfermería en los trastornos bipolares.

Tema 18. Atención de enfermería en los trastornos de la personalidad.

Tema 19 Atención de enfermería en los trastornos de ansiedad

Tema 20 Atención de enfermería en los trastornos obsesivos-compulsivos.

Tema 21. Atención de enfermería en los trastornos disociativos; relacionados con traumas y con factores de estrés.

Tema 22. Atención de enfermería en los trastornos de síntomas somáticos y relacionados.

Tema 23. Atención de enfermería en los trastornos de la conducta alimentaria y la ingesta

Tema 24. Atención de enfermería en los Trastornos relacionados con sustancias y adictivos

Bloque temático V: Prevención y promoción de la salud mental

Objetivos: al finalizar este módulo será capaz de:

Conocer las principales estrategias para promover el desarrollo de conductas de salud mental saludables

Unidad temática:

Tema 25. Prevención y promoción de la salud mental.

Seminarios prácticos

Competencias a trabajar en los seminarios:

- Capacidad de aprender
- Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Capacidad de análisis y síntesis
- Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)

6. Actividades Formativas

Uno de los principales objetivos de la tarea docente debe ser estimular y conseguir el aprendizaje del alumnado, de forma que se promueva su interés por el conocimiento y sus posibilidades de aplicación a la práctica. Para ello se utilizará una metodología que consiga un equilibrio entre lo dinámico y lo temático, estimulando la creatividad, el aprendizaje y favoreciendo el interés y participación de los alumnos.

Además de las clases magistrales, uno de los principios metodológicos más importantes ha de ser el empleo en el aula de la metodología activa. Se parte de la idea de que el alumnado no se debe limitar a la adquisición de conocimientos, es necesario promover la reflexión y que ésta le obligue a plantearse interrogantes y a buscar estrategias adecuadas para resolverlos, relacionando lo que ya conocen con el aprendizaje actual y el futuro. El modelo de aprendizaje será basado en el aprendizaje significativo desde el punto de vista constructivista de la intervención pedagógica. A partir de los conocimientos previos se desarrollan contenidos de forma estructurada, de manera que se vincule lo nuevo a lo ya aprendido. Para ello se deben potenciar situaciones motivadoras, promover en el aula un ambiente de colaboración como motor de aprendizaje, y en general, crear un adecuado contexto de aprendizaje.

Métodos didácticos a emplear en clases de gran grupo:

- Clase constructiva a través del método expositivo.
- Discusión guiada
- Aprendizaje colaborativo.
- Talleres de aprendizaje basado en resolución de problemas.
- Video-forum

Seminarios prácticos (pequeños grupos). Metodología.

Seminario 1: Exploración en Salud Mental. Valoración de Enfermería. Diagnósticos enfermeros. Plan de cuidados. Exposición teórica y resolución de caso mediante ABP

Seminario 2: "La entrevista motivacional". Exposición teórica y videoforum

Seminario 3: estigma y enfermedad mental. Videofórum y discusión guiada.

Seminario 4: "La conducta suicida". Exposición teórica, Videofórum y discusión guiada.

Seminario 5: Los trastornos de la sexualidad" Exposición teórica y discusión guiada

Seminario 6: "Los problemas de salud mental vistos través del cine". Proyección y trabajo mediante foro virtual

Seminario 7: "Aprendiendo técnicas de relajación como estrategia para controlar la ansiedad"

Exposición teórica y taller práctico.

7. Bibliografía y otras Fuentes de Información.

GENERAL:

1. Bobes García J. Salud Mental y Psicopatología. Madrid. ed. Síntesis ;1995.
2. Cook JS, Fontaine KL. Enfermería Psiquiátrica. Madrid. ed. Interamericana–Mcgraw Hill; 1990.
3. Grivois H. Manual de Urgencias Psiquiátricas. Barcelona. ed. Masson;1989.
4. Kaplan HI, Sadock BJ. Sinopsis de Psiquiatría. 7ª edición. Madrid. ed. Panamericana. S.A;1998.
5. Kyes J , Hoiling Ch K. Enfermería Psiquiátrica. México. ed. Interamericana. 4ª ed; 1984.
6. Morrison M. Fundamentos de Enfermería en Salud Mental. Madrid.Ed.Harcourt/Brace; 1999.
7. Poletti R. Aspectos psiquiátricos de los cuidados de enfermería. Barcelona ed .Rol;1990.
8. Rebraca Shives L.Enfermería Psiquiátrica y de Salud Mental. Madrid. McGraw Hill; 2007.
9. Rigol A, Ugalde M.Enfermería de Salud Mental y Psiquiátrica. Barcelona. Ed. Salvat; 1991.
10. Vallejo JA. Introducción a la Psiquiatría. 15ªedición. Barcelona. Ed.Científico–médica;1989.
11. Bobes Garcia J. Enfermería Psiquiátrica . ed.Doyma; 2000.
12. Fornés Vives J. Principales problemas de Salud Mental e intervención enfermera. Madrid. Colección líneas de especialización en Enfermería. Enfo ediciones; 2008.
13. Nanda Diagnósticos enfermeros. Ed.Elsevier.
14. NIC: Clasificación de intervenciones de Enfermería. Ed.Elsevier y Mosby.
15. NOC: Clasificación de resultados de Enfermería. Ed.Elsevier y Mosby.
16. Manual Diagnóstico y estadístico de los Trastornos mentales. DSM–V. ed.Masson
17. Trastornos Mentales y del Comportamiento. CIE10.Ed.Medidor.Madrid.1994
18. Cuestionarios, tests e índices para la valoración del paciente. Salud mental. Autor: Servicio Andaluz de Salud.
19. Fornés Vives J, Gómez Salgado J. Educación para la Salud Mental. Enfermería de Salud Mental. Madrid. Colección líneas de Especialización en Enfermería. Enfo ediciones; 2008.
20. Fornés Vives J. Cuidados de salud mental y psiquiátrica: Planes de cuidados. Panamericana. 1ªedic. Madrid. Enfermería de Salud Mental. Madrid. Colección líneas de Especialización en Enfermería. Enfo ediciones; 2005.
21. Fornes Vives J, Carballal Balsa, MC. Enfermería de Salud Mental y Psiquiátrica. Guía Práctica de valoración y estrategias de intervención.Ed. Panamericana. Madrid.2001.
22. Rigol Cuadra A, Ugalde Apalategui M. Enfermería de Salud Mental y Psiquiátrica Ed Massón .Barcelona.2000.
23. Higuera Aranda A, López Sánchez, JM. . Compendio de Psicopatología. Círculo de estudios Psicopatológicos. Granada 1996.

24. Bernet Toledano J, Palomo Lara JC. Actualización en la atención al paciente mental. Asampis. Sevilla. 2003.
25. Serrano Parra MD, Megías-Lizancos F. Enfermería en Psiquiatría y Salud Mental. Ed. DAE. Madrid 2009
26. Galiana Roch. Enfermería Psiquiátrica. Ed. Elsevier. 2015
27. Patología Dual. Guías de Cuidados de Enfermería en Salud Mental. Vol 1 Ortiz de Zárate, A. ; Alonso Durana, I. ; Ubis Gonzalez, A. Ruíz de Azúa, M. A.. Elsevier Masson. 2010. Barcelona
28. Trastorno Mental Grave de larga duración. Guías de Cuidados de Enfermería en Salud Mental. Vol 2. Ortiz de Zárate, A. ; Alonso Durana, I. ; Ubis Gonzalez, A. Ruíz de Azúa, M. A. Elsevier Masson. 2010. Barcelona
29. Trastornos Psicóticos. Guías de Cuidados de Enfermería en Salud Mental. Vol 4. Ortiz de Zárate, A. ; Alonso Durana, I. ; Ubis Gonzalez, A. Ruíz de Azúa, M. A. Elsevier Masson. 2011. Barcelona
30. Trastornos del Estado de Ánimo. Guías de Cuidados de Enfermería en Salud Mental. Vol 5. Ortiz de Zárate, A. ; Alonso Durana, I. ; Ubis Gonzalez, A. Ruíz de Azúa, M. A. Elsevier Masson. 2011.
31. Adicciones. Guías de Cuidados de Enfermería en Salud Mental. Vol 6. Ortiz de Zárate, A. ; Alonso Durana, I. ; Ubis Gonzalez, A. Ruíz de Azúa, M. A. Elsevier Masson. 2011.

REVISTAS RELACIONADAS CON LA MATERIA:

- 1.-Metas de Enfermería
- 2.-Enfermería global . http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_serial&pid=1695-6141
3. Presencia (digital) <http://www.index-f.com/presencia/revista.php>

DIRECCIONES ELECTRÓNICAS DE INTERÉS:

<https://www.easp.es/salud-mental/>
www.psicoevidencias.es

ASOCIACIONES

http://si.easp.es/asociacionessalud/rasa_1.php
<https://www.aeesme.org/>

Plan Integral de Salud Mental:

<https://www.juntadeandalucia.es/organismos/saludyfamilias/areas/planificacion/plan-integral/paginas/plan-integral-salud-mental-2016-2020.html>

OMS. http://www.who.int/topics/mental_health/es/

<http://www.esquizofrenia24x7.com/>

<http://www.psicoadactiva.com/>

<http://www.enfermeriaysaludmental.com/>

Blog de la Unidad de Rehabilitación de área del hospital Virgen Macarena.

<http://ura-sevilla.blogspot.com.es/>

-Sensibilización:

<http://www.1decada4.es/>

8. Técnicas de Evaluación

Con el fin de evaluar el cumplimiento de los objetivos de la asignatura se realizará:

Evaluación de los conocimientos adquiridos mediante un examen parcial eliminatorio y otro final con preguntas de respuesta múltiple, test, (4 opciones) y preguntas de desarrollo.

En el test contarán negativos (aciertos - (errores/n*-1) *n: nº de opciones) y su parte proporcional. Cada tres respuestas mal contestadas se resta una acertada o su parte proporcional.

El examen supone un 60% de la nota final de la asignatura. El examen está aprobado con una nota mínima de 5.

A lo largo del curso se podrán evaluar los conocimientos que se vayan adquiriendo de la asignatura con distinta metodología.

Grupos pequeños:

Su realización es de carácter obligatorio para la superación de la asignatura. Se puede faltar a uno en todo el curso y ha de justificarse de manera adecuada. La ausencia se compensará con una tarea complementaria individual.

El profesor irá contactando con el alumnado en esta situación para indicarles la tarea evaluable sobre la temática de dicho trabajo.

Las tareas de los grupos pequeños se calificarán a través de la observación directa y evaluación de los trabajos o cuestionarios. Se evaluará de forma positiva la participación significativa y el trabajo grupal.

La nota de los grupos pequeños es la media de la nota obtenida en ambos cuatrimestres siempre que no se hayan superado la ausencia de un seminario La evaluación de los grupos pequeños supone un 40% de la nota total de la asignatura. La falta de algún seminario no justificado (es justificado una enfermedad o un examen oficial) supone que la parte práctica está suspensa. Es necesario tener aprobadas cada una de las partes de la asignatura (teoría y grupos pequeños) para hacer el promedio de la misma y superar la asignatura completa

En las convocatorias de junio (si no se ha eliminado materia), septiembre y diciembre entra el temario completo.

La forma de evaluar la asignatura es siempre la misma en todas las convocatorias.

Los estudiantes que se acogen a esta normativa son los que se han matriculado en las materias, al menos una vez o aquellos que les quedan un 10% para la finalización del Título.

Es necesario aprobar el examen (nota mínima: 5), realizar y asistir a los grupos pequeños para aprobar la asignatura.

9. Horarios

Primer cuatrimestre:

Sesiones en grupo grande: el indicado en el campus virtual.

Segundo cuatrimestre:

Sesiones en grupo grande: el indicado en el campus virtual.

Sesiones en pequeño grupo en ambos cuatrimestres: el indicado en el campus virtual.

Cualquier cambio relacionado con la asignatura se comunicará al alumnado con suficiente antelación a través del campus virtual

| | | |
|---------------------|--|--|
| ASPECTO | Conocimientos teóricos | Capacidad de autoaprendizaje |
| CRITERIOS | Dominio de los conocimientos | Evaluación del profesor sobre la participación significativa en los seminarios |
| INSTRUMENTOS | Test de respuesta múltiple y preguntas de desarrollo | Valoración del trabajo y/o actividades individuales / grupales |
| PESO | 60% | 40% |

–Para la convocatoria de septiembre y diciembre se mantendrán los mismos criterios evaluativos, por lo que se conservarán las notas de las tareas individuales y de los trabajos de grupo en seminario obtenidas durante el curso, presentándose el alumno a un examen de las mismas características descritas.

Sistema de calificaciones:

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente, de acuerdo a lo dispuesto en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el Sistema Europeo de Créditos y el Sistema de Calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y su validez en todo el territorio nacional.

Sistema de calificaciones:

0.0 – 4.9 Suspenso.

5.0 – 6.9 Aprobado.

7.0 – 8.9 Notable.

9.0 – 10 Sobresaliente

La mención de «Matrícula de Honor» podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

Horarios de Clases Lectivas

El indicado en el campus virtual

Tribunales De Evaluación y Apelación

| Titulares | Suplentes |
|---|---|
| 1. D. José Manuel Martínez Montilla | 1. D. Raúl Martos García |
| 2. D. Alejandro García Díaz | 2. D ^a Reyes Asensio Pérez |
| 3. D ^a M ^a Ángeles Velasco Sánchez | 1. 3. D ^a Nerea Jiménez Picón |

PLAN DE CONTINGENCIA POR LA SITUACIÓN DE PANDEMIA POR EL COVID-19

El Centro Universitario de Enfermería Cruz Roja Sevilla, a raíz de la crisis sanitaria generada por la actual pandemia mundial debido al COVID-19, siguiendo las directrices que marca la Universidad de Sevilla, ha elaborado un plan de contingencia para completar este proyecto docente con las siguientes

adaptaciones, puestas previamente en conocimiento del alumnado, aprobada en Junta de Centro.

PLAN A: METODOLOGÍA MIXTA SINCRÓNICA

El porcentaje de docencia presencial programada se corresponde con lo estipulado en la memoria de verificación del título para cada tipo de asignatura (obligatoria, optativa, ...). Los seminarios y talleres serán de forma presencial, mientras que, por otro lado, las clases de grandes grupos se realizarán de forma telemática, si bien podrán ser impartidas desde el Centro, de forma que a estas sesiones de grupo grande solo podrán asistir aquellos alumnos que tengan seminario ese mismo día. El resto, y mientras duren las restricciones de aforo, distancia social, etc., recibirán esta docencia de grupo grande de manera sincrónica a través de la aplicación "TEAMS"

Las actividades con presencialidad física son las siguientes:

- Sesiones de grupo grande. A estas sesiones, tal y como se ha indicado anteriormente, sólo podrá asistir el alumnado que en esa jornada tenga programadas actividades obligatorias (seminarios, talleres, etc.), hasta cubrir el aforo máximo permitido por el espacio en el que se imparte.
- Sesiones de grupo pequeño (seminarios). A estas sesiones, asistirán los estudiantes del grupo pequeño programado para un máximo de 15 alumnos (5 grupos por cada curso)
- Las tutorías se podrán solicitar por Moodle y se llevarán a cabo presencialmente en la medida de lo posible o por videoconferencia si fuera necesario en el horario que se establezca entre el profesorado y el alumnado interesado.

Los contenidos de la asignatura y la evaluación se registrarán por este proyecto docente.

PLAN B: EN CASO DE CONFINAMIENTO LA FORMACIÓN SERÁ COMPLETAMENTE ONLINE

- El contenido del temario y de los seminarios no se verá afectado.
- La totalidad de las clases teóricas y prácticas se impartirán por videoconferencia de forma sincrónica siguiendo el horario habitual.
- La evaluación mediante exámenes seguirá los mismos criterios expresados en el programa de la asignatura, sustituyéndose el examen presencial por uno online.
- La evaluación de los seminarios será online: en función de la naturaleza del mismo se llevará a cabo mediante la realización de cuestionarios y / participación en foros de debate.
- Las posibles incidencias de acceso o conexión a la plataforma virtual durante la realización de la evaluación deberán justificarse presentando una evidencia gráfica de la misma. En ese caso se hará nuevo examen, de tipo oral, también a través de la Enseñanza Virtual, con fecha y hora a determinar por el profesorado. Se realizarán ensayos previos de la evaluación online y se analizarán las incidencias de los ensayos. Igualmente, se adaptarán las herramientas de evaluación al alumnado que presenten necesidades especiales.