

ENFERMERIA PSICOSOCIAL

Proyecto Docente de la Asignatura. Curso
2021/22

Datos Básicos de la Asignatura

TITULACIÓN: GRADO EN ENFERMERÍA			
NOMBRE: Enfermería Psicosocial			
CÓDIGO: 5260003		CARÁCTER: Formación básica	
		Créd. ECTS	Horas
	Totales	6,0	150
	No Presenciales	3,6	90
	Presenciales	2,4	60
	Docencia gran grupo	2,0	50
	Docencia pequeño grupo	0,4	10
CURSO: Primero		Periodo temporal en el que se imparte: 1º Cuatrimestre	
ÁREA DE CONOCIMIENTO: Enfermería			
LOCALIZACIÓN: Centro Universitario de Enfermería Cruz Roja		URL: www.enfermeriadesevilla.org	

Datos Básicos de los Profesores

PROFESOR COORDINADOR: Dra. Nerea Jiménez Picón
Dirección electrónica: nejipi@cruzroja.es
Horarios de Tutoría:
Dos posibilidades:
1. Presencial: Previa cita a través de mensajería de la plataforma virtual o mediante correo electrónico con confirmación de la profesora y con antelación al horario previsto para la tutoría. Todos los días de clase, al finalizar la misma.
2. Virtual: Utilizando la mensajería de la plataforma virtual, mediante correo electrónico, foro general o de dudas de la asignatura o mediante programa Teams.

Datos Específicos de la Asignatura

1. Descripción de la Asignatura

Esta asignatura tiene por objetivo iniciar al alumnado en los cuidados de enfermería con un enfoque psicosocial, es decir, aspectos psicológicos y sociales del ser humano que influyen en la aparición de enfermedades, en el restablecimiento de la salud y/o el mantenimiento de los procesos de salud o enfermedad. El alumnado conocerá la vinculación existente entre la conducta social y la salud y sabrá diseñar cuidados e intervenciones individualizadas para la prevención, promoción, tratamiento y rehabilitación de las personas. Se resalta el abordaje multidimensional de los cuidados, aunque mostrando el importante papel de enfermería y su rol independiente en la atención holística e integral del individuo y de los grupos humanos en las distintas etapas de desarrollo, en los eventos estresantes de la vida cotidiana y en situaciones de especial vulnerabilidad: enfermedad, hospitalización y duelo, entre otras. Así mismo, se instruye en las habilidades psicosociales que todo personal de enfermería ha de adquirir para desempeñar con profesionalidad su rol sin ejercer un daño o iatrogenia en los pacientes y/o familiares, habilidades sobre todo de comunicación, relaciones interpersonales, empatía, gestión de las emociones, trabajo en equipo, gestión de conflictos...

2. Objetivos Docentes Específicos

Los objetivos declarativos o conceptuales propuestos para la asignatura son:

- a. Conocer los aspectos elementales de la Enfermería Psicosocial.
- b. Conocer cuáles son las principales respuestas psicosociales a la enfermedad.
- c. Conocer los principales cuidados psicosociales en personas con problemas de salud.
- d. Conocer los principios básicos de la observación y comunicación y su utilización como herramientas terapéuticas.

Los objetivos relacionados con procedimientos o con el dominio de ciertas herramientas son:

- a. Capacidad para realizar una valoración psicosocial.
- b. Capacidad para diseñar cuidados psicosociales.
- c. Capacidad para identificar los estilos de comunicación en la relación de enfermería con personas sanas o enfermas.
- d. Adquirir las habilidades básicas para observar y comunicarse efectivamente con personas sanas o enfermas.

Los objetivos vinculados a valores o actitudes importantes en función de la materia y su significancia en el Plan de Estudios:

- a. Adquirir la perspectiva holística en los cuidados de enfermería.
- b. Adquirir habilidades para el trabajo en grupo.
- c. Adquirir una actitud favorable hacia el aprendizaje.

3. Competencias Específicas

3.1 Competencias transversales o genéricas

- Capacidad de análisis y síntesis
- Capacidad de organizar y planificar
- Resolución de problemas
- Toma de decisiones
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Trabajo en equipo
- Habilidades en las relaciones interpersonales
- Comunicación oral en la lengua nativa
- Habilidad para recuperar y analizar información desde diferentes fuentes

3.2 Competencias específicas

- Conocimiento del significado de la enfermería psicosocial en la práctica profesional
- Conocimiento de las principales respuestas psicosociales a la enfermedad.
- Conocimientos de intervenciones de enfermería en los problemas psicosociales más comunes.
- Capacidad para realizar valoraciones psicosociales.
- Capacidad para diseñar cuidados psicosociales en personas con problemas de salud.
- Capacidad para utilizar habilidades que permitan una comunicación efectiva con los pacientes, familias y grupos sociales.
- Capacidad para dar apoyo emocional y asesoramiento en las diferentes situaciones de sufrimiento.

4. Bloques Temáticos

BLOQUE 1. BASES DE LA ENFERMERÍA PSICOSOCIAL

BLOQUE 2. PROCESO DE CUIDADOS EN LAS RESPUESTAS PSICOSOCIALES MÁS COMUNES A LA ENFERMEDAD

BLOQUE 3. HABILIDADES PSICOSOCIALES

BLOQUE 4. ENTRENAMIENTO EN HERRAMIENTAS TERAPÉUTICAS DE ENFERMERÍA PSICOSOCIAL

5. Temario Desarrollado

Bloque 1. Bases de la Enfermería Psicosocial

- Introducción a la Enfermería Psicosocial.
- El concepto de personalidad.
- Componentes psicológicos de la persona. Concepto de actitudes, creencias y valores.
- La familia y otros sistemas sociales de apoyo.
- Consideraciones culturales y diversidad.

Bloque 2. Proceso de cuidados en las respuestas psicosociales más comunes a la enfermedad

- Estrés psicosocial y enfermedad.
- Respuesta psicosocial a la enfermedad.
- Aspectos psicosociales de la hospitalización.
- Cuidados psicosociales básicos de enfermería.
- Cuidados psicosociales en el paciente con ansiedad y estrés.
- Cuidados psicosociales en pacientes con problemas emocionales.
- Cuidados psicosociales en comportamientos difíciles de los pacientes.
- Cuidados psicosociales en la muerte y el duelo.

Bloque 3. Habilidades psicosociales

- Técnicas relacionales en enfermería.
- Valoración psicosocial y familiar.
- Comunicación de malas noticias.

Bloque 4. Entrenamiento en herramientas terapéuticas de enfermería psicosocial

- El entrenamiento se desarrollará a lo largo del cuatrimestre en los seminarios de pequeños grupos.

Seminarios en pequeños grupos

SEMINARIO 1. La relación interpersonal. Estilos y habilidades de comunicación.

SEMINARIO 2. La relación interpersonal. Aplicación a la práctica enfermera.

SEMINARIO 3. Herramienta terapéutica: Risoterapia.

SEMINARIO 4. Proyecto de Intervención Psicosocial. Valoración.

SEMINARIO 5. Proyecto de Intervención Psicosocial. Cuidados psicosociales.

6. Actividades Formativas

En la planificación del curso 2021-22 se ha de tener en cuenta la evolución de la crisis sanitaria actual por Covid-19 que puede condicionar el aforo de aulas, la distancia física entre personas o incluso ser necesaria la suspensión de la actividad presencial. Es por ello que este proyecto docente prevé tres tipos de escenarios A, B o C posibles que pueden pasar de uno a otro a lo largo del curso adaptándose a las limitaciones, restricciones y recomendaciones que las autoridades sanitarias y las entidades universitarias estipulen en cada momento.

No obstante, a lo largo del cuatrimestre se utilizará el campus virtual para favorecer el intercambio de documentos, la comunicación y tutorización continuada entre la docente y el discente. Se deberá estar atento a las instrucciones dadas en clases de grupo grande o mediante el foro general de la asignatura para conocer anticipadamente el desarrollo de la misma, de los seminarios o la preparación previa a una sesión o actividad.

El alumnado de convocatorias previas deberá estar pendiente del campus virtual y de las comunicaciones establecidas por la profesora para conocer los cambios de temario, las actividades propuestas, las fechas de entregas o incluso los objetivos de aprendizaje de los seminarios de grupos pequeños. Quienes hayan realizado los seminarios durante el curso anterior estarán exentos de volver a realizarlos durante este curso académico siempre que éstos versen sobre los mismos contenidos y objetivos de aprendizaje.

Para la aclaración de cualquier duda sobre los contenidos de la asignatura el alumnado tiene la posibilidad de solicitar tutorías a la profesora de la asignatura. Para ello deberán concertarlas previamente a través de correo electrónico o mediante el campus virtual.

Escenario A. Presencialidad total

La metodología docente a emplear será activo-participativa. Las clases teóricas presenciales tendrán lugar en grupos grandes y se desarrollarán los contenidos teóricos de la materia acompañados de soporte audiovisual (presentación ofimática, vídeo, imágenes, etc.).

Además de las clases magistrales, uno de los principios metodológicos más importantes ha de ser el empleo en el aula de la metodología activa. Se parte de la idea de que el alumno no se debe limitar a la adquisición de conocimientos, es necesario promover la reflexión y que ésta le obligue a plantearse interrogantes y a buscar estrategias adecuadas para resolverlos, relacionando lo que ya conocen con el aprendizaje actual y el futuro.

El modelo de aprendizaje será basado en el aprendizaje significativo desde el punto de vista constructivista de la intervención pedagógica. A partir de los conocimientos previos se desarrollan contenidos de forma estructurada, de manera que se vincule lo nuevo a lo ya aprendido. Para ello se deben potenciar situaciones motivadoras, promover en el aula un ambiente de colaboración como motor de aprendizaje, y en general, crear un adecuado contexto

de aprendizaje.

Métodos didácticos a emplear en clases de gran grupo:

- Clase constructiva a través del método expositivo.
- Discusión guiada.
- Aprendizaje colaborativo.
- Actividades o trabajos de aprendizaje basado en resolución de problemas.
- Video-forum
- Role-playing pedagógico.
- Tutorías colectivas de contenido programado.
- Lecturas.

Los seminarios de grupos pequeños complementarán los contenidos teóricos impartidos en clases de grupo grande, mediante el entrenamiento de habilidades interpersonales, habilidades de comunicación y empleo de herramientas terapéuticas que el profesional de enfermería desarrolla durante su labor asistencial en entornos reales. El alumnado dispondrá anticipadamente los objetivos de aprendizaje que ha de alcanzar en cada sesión, así como la metodología de enseñanza-aprendizaje que se impartirá en cada seminario para la previa preparación de las sesiones. El alumnado dispondrá o deberá buscar previamente el material didáctico necesario para la preparación de cada sesión.

Métodos didácticos posibles a emplear en seminarios de pequeños grupos:

- Método del incidente.
- Aprendizaje colaborativo.
- Educación emocional.
- Aprendizaje basado en retos.
- Role-playing pedagógico.
- Método del caso.
- Aprendizaje por investigación.

Escenario B. Presencialidad adaptada

Las clases teóricas serán en formato de teledocencia online a través de las herramientas disponibles en el campus virtual, adaptando la metodología a los medios disponibles. Para la participación activa del alumnado, la profesora podrá establecer actividades de debate, foro, o reseñas que potenciarán situaciones motivadoras para que el alumnado se implique en el aprendizaje, reciba un refuerzo complementario, se fomenten las relaciones entre compañeros y se establezcan sinergias de trabajo.

Se preservará la presencialidad en los seminarios de pequeños grupos y se adaptará la

metodología a las restricciones de aforo, espacio, distancia social u otras consideraciones o recomendaciones.

Escenario C. Presencialidad restringida

Tanto las clases teóricas de grandes grupos como los seminarios de pequeños grupos serán impartidos en formato de teledocencia online a través de las herramientas disponibles en el campus virtual, complementando los mismos con actividades o trabajos individuales o grupales para un aprendizaje activo y colaborativo en aras de no mermar la calidad de la docencia.

7. Bibliografía básica

1. BARBERO, J. et al. Manual para la atención psicosocial y espiritual a personas con enfermedades avanzadas. Intervención psicológica y espiritual. Barcelona: La Caixa; 2016.
2. BRANNON, L. et al. Psicología de la Salud. Madrid: Síntesis; 2001.
3. CARBELO, B. et al. Teoría Enfermera. El cuidado desde una perspectiva psicosocial. Cultura de los cuidados, 1997, 1(2).
4. CORTÉS, M. Comunicación enfermera/paciente: reflexión sobre la relación de ayuda. Rev Esp Com Sal, 2011, 2(1), 55-61.
5. GÁMEZ, GG. et al. Enfermería en salud mental. Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces; 2011.
6. GERRIG, RI. et al. Psicología y vida. México DF: Pearson-Addison Wesley; 2005.
7. LAZARUS, S. et al. Estrés y procesos cognitivos. Barcelona: Martínez Roca. Biblioteca de Psicología, Psiquiatría y Salud; 1986.
8. MUNUERA, JN. et al. Psicología para ciencias de la salud: Estudio del comportamiento humano ante la enfermedad. España: McGraw-Hill; 2015.
9. NOVEL MARTÍ, G. et al. Enfermería Psicosocial y Salud Mental. Barcelona: Masson; 2003.
10. NOVELLAS, A. et al. Manual para la atención psicosocial y espiritual a personas con enfermedades avanzadas. Intervención social. Barcelona: La Caixa; 2016.
11. RIDRUEJO ALONSO, P. et al. Psicología médica. España: McGraw-Hill Interamericana; 1996.
12. RUBIO, JM. et al. Psicología social de la salud: fundamentos teóricos y metodológicos. Sevilla: Comunicación social; 2002.
13. TURABIÁN, JL. et al. Viaje a lo esencial invisible: aspectos psicosociales de las enfermedades. Semergen-Medicina de Familia, 2014, 40(2), 65-72.
14. VALVERDE, C. Comunicación terapéutica en enfermería. Madrid: Difusión Avances de Enfermería; 2007.

Otra bibliografía, referencia o fuentes de información adicional o específica de una materia serán proporcionadas al alumnado al finalizar cada tema o actividad y siempre de acceso disponible o de descarga directa mediante el campus virtual.

8. Técnicas de Evaluación

Tendrán lugar una evaluación continua a través del proceso de aprendizaje del alumnado y una evaluación final con el propósito de valorar la consecución de los objetivos propuestos.

Se evaluarán también las actitudes y aptitudes demostradas a lo largo del desarrollo de la asignatura.

Las Técnicas de Evaluación más frecuentemente utilizadas serán el trabajo grupal, el trabajo individual, los ejercicios de seminarios y los exámenes (pruebas objetivas).

Criterios de evaluación y calificación

1. Tendrá lugar una prueba escrita en castellano de carácter mixto, una vez concluida la asignatura, con un peso del 60% del total de la misma. Constará de preguntas cortas y un tipo test con respuesta múltiple que se evaluarán con la siguiente fórmula

$$\text{RESULTADO} = [[\text{ACIERTOS} - (\text{ERRORES} / \text{N}^\circ \text{ de opciones} - 1)] / \text{N}^\circ \text{ PREGUNTAS}] \times 6$$

La nota de la prueba escrita es la suma del tipo test (valor del 60% o lo que es lo mismo 6/10 puntos) y las preguntas cortas (valor del 40% o lo que es lo mismo 4/10 puntos). No será puntuada aquella pregunta en la que se detecten faltas ortográficas del castellano o se utilicen abreviaturas no reconocidas por la R.A.E. (Real Academia Española de la Lengua). El examen será presencial en los escenarios previstos A y B con una duración máxima de 2 horas. Solo en el escenario C este examen se sustituye con la entrega de memorias reflexivas de actividades propuestas por la profesora para potenciar la evaluación continua frente a la evaluación final. Estas actividades se darán a conocer al alumnado durante el cuatrimestre, así como la rúbrica de evaluación de las mismas y tendrá el peso del 60% de la calificación final.

2. Se deberá realizar una serie de trabajos individuales y en grupo que constituirán el 40% de la nota final de la asignatura. Previamente se dará a conocer al alumnado la rúbrica de evaluación que se utilizará, los objetivos de aprendizaje y los requisitos para el desarrollo de estos trabajos. Estos trabajos se conservan independientemente del escenario contemplado A, B o C, sin variar el peso de la calificación respecto de la nota final de la asignatura.
 - Resolución de un caso que permita aplicar las bases teóricas a la práctica (trabajo grupal 20%).
 - Memorias reflexivas (trabajo individual 10%).
 - Participación en los seminarios (individual 10%)

Es necesario **aprobar el examen (nota mínima: 5)**, realizar y superar los trabajos de grupo e individuales y asistir a los seminarios para aprobar la asignatura. En las **convocatorias extraordinarias de septiembre y diciembre** se respetan las notas parciales de los trabajos individuales y grupales siempre que este tenga una nota mínima de 5 sobre 10 y el alumnado solo deberá presentarse al examen que tendrá las mismas características, estructura y formato que el descrito anteriormente en convocatoria ordinaria.

La asistencia a los seminarios en grupos pequeños es **OBLIGATORIA** y se llevarán a cabo por grupos previamente establecidos por el Centro. Si por alguna circunstancia el alumnado no pudiera acudir al seminario correspondiente el día indicado en el cronograma del curso, ha de

comunicárselo a la profesora de la asignatura quien determinará el procedimiento a seguir para su recuperación, siendo en términos generales:

- Comunicación a la profesora de la falta de asistencia al seminario.
- Proponer a la profesora la permuta con otro compañero/a de otro grupo de seminario siempre que se esté dando el escenario A ó B, y las circunstancias personales, grupales o en materia sanitaria lo permitan.
- En caso de no ser posible la permuta, proponer a la profesora la posibilidad de asistir a otro grupo de seminario, indicando pues la fecha y el grupo al que asistiría. Igualmente en las circunstancias anteriormente citadas de escenario y sin restricciones.
- Cuando no sea posible lo anterior, el alumnado deberá entregar el justificante de la falta de asistencia y un trabajo compensatorio cuyas instrucciones y rúbrica de evaluación serán proporcionadas por la profesora. El trabajo deberá obtener una calificación igual o superior a 5 puntos sobre 10 para ser aprobado.
- Si el alumnado no ha comunicado, no ha justificado, no ha asistido al seminario ni ha entregado el trabajo compensatorio será motivo de suspenso de la asignatura en la convocatoria en curso. En las sucesivas deberá recuperar el seminario mediante la entrega del trabajo compensatorio exclusivamente.

Aclaraciones:

- Si la asignatura no es superada en la convocatoria de Septiembre y Diciembre se deberán repetir los seminarios sólo en el caso en que la temática de los mismos sea diferente.
- Cualquier cambio de los contenidos del programa de la asignatura se comunicará al alumnado con la máxima antelación posible a través del campus virtual y/o mediante correo electrónico. Además, esta asignatura, así como el resto, se verá sujeta a modificaciones según evolucione la crisis sanitaria actual por COVID-19, dependiendo de las limitaciones, restricciones y recomendaciones que las autoridades sanitarias y las entidades universitarias estipulen en cada momento, pudiendo pasar de un escenario a otro durante el presente curso académico.

Sistema de calificaciones:

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente, de acuerdo a lo dispuesto en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el Sistema Europeo de Créditos y el Sistema de Calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y su validez en todo el territorio nacional.

0,0 – 4,9	Suspenso.
5,0 – 6,9	Aprobado.
7,0 – 8,9	Notable.
9,0 – 10,0	Sobresaliente

La mención de «Matrícula de Honor» podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el

número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor». Esta mención especial puede quedar desierta si la profesora considera que ningún alumnado cumple requisitos de excelencia.

9. Horarios de Clases Lectivas

- Sesiones de grupo grande: En horario de Mañana de 8:30-15:00 h.
- Sesiones grupo pequeño: En horario de Mañana de 8:30- 15:00 h.

10. Ordenación Temporal de los Contenidos

BLOQUE 1. BASES DE LA ENFERMERÍA PSICOSOCIAL (grupo grande 16 horas)

BLOQUE 2. PROCESO DE CUIDADOS EN LAS RESPUESTAS PSICOSOCIALES MÁS COMUNES A LA ENFERMEDAD (grupo grande 26 horas)

BLOQUE 3. HABILIDADES PSICOSOCIALES (grupo grande 6 horas)

BLOQUE 4. ENTRENAMIENTO EN HERRAMIENTAS TERAPÉUTICAS DE ENFERMERÍA PSICOSOCIAL (Seminarios de grupo pequeño 10 horas)

11. Tribunales De Evaluación y Apelación

Titulares	Suplentes
1. D. Raúl Martos García	1. D. Antonio Moreno-Guerín Baños
2. D. José Antonio Ponce Blandón	2. D. Juan Carlos Palomo Lara
3. D ^a Isabel Rodríguez Gallego	3. D. Alejandro García Díaz