

ENFERMERÍA FAMILIAR Y COMUNITARIA

Proyecto Docente de la Asignatura. Curso
2021/22

Datos Básicos de la Asignatura

TITULACIÓN: GRADO EN ENFERMERÍA			
NOMBRE: Enfermería Familiar y Comunitaria.			
CÓDIGO: 5260009		CARÁCTER: Obligatorio	
		Créd. ECTS	Horas
	Totales	6,0	150
	No Presenciales	3,6	90
	Presenciales	2,4	60
	Docencia gran grupo	2,0	50
	Docencia pequeño grupo	0,4	10
CURSO: Primero		Periodo temporal en el que se imparte: 1º Cuatrimestre	
ÁREA DE CONOCIMIENTO: Enfermería			
LOCALIZACIÓN: Centro de Enfermería Cruz Roja		URL: www.enfermeriadesevilla.org	

Datos Básicos de los Profesores

PROFESORA: Dra. M^a de los Reyes Asensio Pérez
<p>Dirección electrónica: marepe@cruzroja.es</p> <p>Horarios de Tutoría:</p> <p>Dos posibilidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Presencial: Previa cita a través de mensajería de la plataforma virtual con confirmación del profesor y 24 horas antes del horario previsto para la tutoría. Todos los días de clase, al finalizar la misma. 2. Virtual: Utilizando la mensajería de la plataforma virtual (TEAM).
PROFESORA: M^a Ángeles Velasco Sánchez
<p>Dirección electrónica: mavesan@cruzroja.es</p> <p>Horarios de Tutoría:</p> <p>Dos posibilidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Presencial: Previa cita a través de mensajería de la plataforma virtual con confirmación del profesor y 24 horas antes del horario previsto para la tutoría. Todos los días de clase, al finalizar la misma. 2. Virtual: Utilizando la mensajería de la plataforma virtual.

Datos Específicos de la Asignatura

1. Descripción de la Asignatura

La asignatura de Enfermería Familiar y Comunitaria tiene como meta la formación enfermera desde una concepción holística de la persona, la trascendencia del trabajo en equipo; pero también en la esencia del rol propio de la disciplina enfermera. Así mismo, hace hincapié en la búsqueda bibliográfica, la capacidad de valoración, análisis de casos, descripción y exposición de trabajos elaborados por los alumnos.

La asignatura orienta al alumno en el sistema sanitario, en la atención extra hospitalaria y su organización, así como en los cuidados en la salud y en la enfermedad dirigidos a los individuos, la familia y la comunidad.

Los contenidos son congruentes con la visión tanto clásica como actual de los cuidados en Salud Pública en general y en Atención Primaria; en concordancia con los avances de la ciencia enfermera y el apoyo en la demografía y la epidemiología.

2. Objetivos Docentes Específicos

Los contenidos teóricos de esta asignatura pretenden que el alumnado:

- Conoce conceptos básicos de atención primaria de salud. Identifica actividades para el fomento de la salud la prevención de la enfermedad y los cuidados.
- Conoce las funciones de la enfermera/o comunitaria/o
- Reconoce el valor del trabajo en equipo en atención primaria de salud.
- Incorpora el abordaje familiar como elemento fundamental para los cuidados integrales.
- Conoce y aplica la gestión de cuidados y la gestión de casos.
- Conoce y aplica conceptos básicos de epidemiología. Conoce conceptos básicos de investigación cualitativa
- Conoce y aplica conceptos básicos de demografía.
- Elabora, aplica y evalúa programas de atención a la salud comunitaria basados en la evidencia.
- Elabora, aplica y evalúa programas de educación para la salud a grupos específicos basados en la evidencia.
- Promueve la participación de las personas familia y grupos en su proceso de salud-enfermedad.

3. Competencias Específicas

3.15.- Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad.

Unidades de competencias:

3.15.1.- Dirigir, evaluar y prestar cuidados integrales de enfermería en el ámbito de la atención primaria de salud.

3.16.1.- Capacidad para describir los fundamentos del nivel primario de salud y las actividades a desarrollar para proporcionar un cuidado integral de enfermería al individuo, la familia y la comunidad.

3.16.2.- Comprender la función y actividades y actitud cooperativa que el profesional ha de desarrollar en un equipo de Atención Primaria de Salud.

3.16.3.- Promover la participación de las personas, familia y grupos en su proceso de salud-enfermedad.

3.16.6.- Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad.

3.16.7.- Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales, identificando las posibles causas de problemas de salud.

3.16.8.- Educar, facilitar y apoyar la salud y el bienestar de los miembros de la comunidad, cuyas vidas están afectadas por problemas de salud, riesgo, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte.

3.1 Competencias transversales o genéricas

- Comunicación oral en la lengua nativa
- Comunicación escrita en la lengua nativa
- Trabajo en equipo
- Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad
- Habilidad para trabajar de forma autónoma
- Compromiso ético
- Capacidad de comunicarse con personas no expertas en la materia
- Capacidad para aplicar la teoría a la práctica
- Capacidad de aprender
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Capacidad de análisis y síntesis

4. Bloques Temáticos.

UNIDAD TEMÁTICA 1. INTRODUCCIÓN

UNIDAD TEMÁTICA 2. ATENCIÓN DIRECTA DE ENFERMERÍA

UNIDAD TEMÁTICA 3. VALORACIÓN DE LA COMUNIDAD E INTERVENCIÓN

5. Temario Desarrollado

UNIDAD TEMÁTICA 1. INTRODUCCIÓN

TEMA 1. Introducción general a la asignatura: conceptos Atención Primaria de Salud y Enfermería.

TEMA 2. Enfermería Familiar y Comunitaria. Contexto clínico y desarrollo histórico.

TEMA 3. La enfermera como agente de salud. Salutogénesis.

UNIDAD TEMÁTICA 2. ATENCIÓN DIRECTA DE ENFERMERÍA

TEMA 4. Atención directa de Enfermería. Instrumentos de atención directa:

- Entrevista clínica y entrevista motivacional.

- Técnicas de modificación de la conducta.

- Educación para la salud.

TEMA 5. La toma de decisiones en enfermería comunitaria.

TEMA 6. Diagnósticos de enfermeros en APS.

Tema 7. Atención familiar: valoración familiar e intervenciones en la familia.

Tema 8.-Multiculturalidad.

Tema 9. Modalidades de atención:

- Consulta de enfermería.

- Visita domiciliaria.

- Intervenciones con la comunidad.

TEMA 10.- Salud ambiental y salud pública.

UNIDAD TEMÁTICA 3. NECESIDADES DE SALUD

TEMA 11.- Valoración de la comunidad e intervenciones.

Tema 12. Demografía sanitaria.

Tema 13. Epidemiología.

Tema 14. Procesos, programas y evaluación.

Tema 15. Programas innovadores: envejecimiento activo.

El temario será abarcado desde clases en grupo grande y/o como tema de los Seminarios.

Seminarios en pequeños grupos

SEMINARIO 1. Introducción a la investigación cualitativa.

SEMINARIO 2. Recogida de datos.

SEMINARIO 3. Recogida de datos (2).

SEMINARIO 4. Análisis de los datos.

SEMINARIO 5. Exposiciones de trabajos de alumnos.

6. Actividades Formativas

La metodología docente empleada combina el aprendizaje presencial con el trabajo autónomo del alumno. Se utilizará el método expositivo, el interrogativo, demostrativo y por descubrimiento. Es por ello que se potenciará la búsqueda bibliográfica, la búsqueda de la evidencia y la elaboración de los contenidos por el propio alumno/s. Los docentes asumirán el rol de consultores, guía y proporcionarán retos para la adquisición de competencias.

La asignatura consta de créditos presenciales, en los que se precisa la asistencia del alumno y del docente para realizar las actividades, y créditos no presenciales en los que el alumno trabaja de forma autónoma las actividades guiado por el profesor.

El orden de los temas podrá ser modificado, para el correcto desarrollo de la asignatura.

Métodos didácticos a emplear en clases de gran grupo:

CLASES TEÓRICAS:

Horas presenciales: 50

SEMINARIOS:

Horas presenciales: 10

Metodología de enseñanza aprendizaje:

- Clases teóricas Metodología activa-participativa: Aprendizaje basado en el pensamiento.
- Seminarios: Metodología activa-participativa. Se enfocan desde la perspectiva de la enseñanza en grupos pequeños y pretenden completar la formación del estudiante, haciendo énfasis en un aprendizaje concreto, estimulando la enseñanza activa.
- Tutorías colectivas de contenido programado: Metodología activa-participativa.

Esta asignatura, así como el resto, se verá sujeta a modificaciones según evolucione la crisis sanitaria actual por COVID-19, dependiendo de las limitaciones, restricciones y recomendaciones que las autoridades sanitarias y las entidades universitarias estipulen en cada momento, pudiendo pasar de un escenario a otro durante el actual curso escolar. Por tanto, los posibles escenarios son el A, presencialidad, el B. semipresencialidad o presencialidad adaptada y escenario C: presencialidad restringidas.

En el escenario previsto A la metodología docente utilizada será activo-participativa. En clases teóricas presenciales que tendrán lugar en grupos grandes se desarrollarán los contenidos teóricos de la materia. Las clases irán acompañadas de un soporte audiovisual (presentación ofimática, vídeo, imágenes, etc.).

- Tanto en el escenario B y C, las clases teóricas serán impartidas en formato de teledocencia online a través de las herramientas disponibles y establecidas por el Centro.

En el escenario C, los seminarios serán impartidos en formato de teledocencia online través de las herramientas disponibles y establecidas por el Centro.

Se utilizará la plataforma informática para favorecer el intercambio de documentos y la comunicación y tutorización continuada entre el docente y el discente.

Para la aclaración de cualquier duda sobre los contenidos de la asignatura los alumnos dispondrán de la posibilidad de solicitar tutorías al equipo docente de la asignatura. Para ello deberán concertarlas previamente a través de correo electrónico.

Las pruebas de evaluación consistirán en pruebas escritas u orales, tipo test, preguntas de desarrollo o cortas, y/ o evaluación continuada a través de informes detallados por el profesorado de la asignatura.

En el escenario multimodal y/o no presencial, cuando proceda, el personal docente implicado en la impartición de la docencia se reserva el derecho de no dar el consentimiento para la captación, publicación, retransmisión o reproducción de su discurso, imagen, voz y explicaciones de cátedra, en el ejercicio de sus funciones docentes, en el ámbito de la Universidad de Sevilla.

7. Bibliografía y otras Fuentes de Información.

- Caja C. López R M. Enfermería comunitaria III Barcelona: Masson; 2004.
- Frías A. Enfermería comunitaria. Barcelona. Masson; 2000.
- Frías A. Salud pública y educación para la salud. Barcelona. Masson; 2000.
- Gibau M R. Enfermería Comunitaria I. Barcelona. Masson; 2002.
- Luis MT. Los Diagnósticos Enfermeros Revisión crítica y guía práctica. Barcelona: Masson; 2008
- Sánchez A, Germán C, Mazarrasa L, et al. Enfermería Comunitaria 2: Epidemiología y Enfermería. Madrid: McGraw-Hill Interamericana; 2000.
- Mazarrasa L, Germán C, Sánchez G, et al. Salud pública y Enfermería Comunitaria I. Biblioteca Enfermería fundamental. Madrid: McGraw-Hill Interamericana; 1996.
- Martos García R. Fundamentos en Educación para la Salud y la Atención Primaria. Alcalá La Real: Formación Alcalá; 2005.
- Sánchez A, Germán C, Mazarrasa L, et al. Enfermería Comunitaria 3: Actuación en enfermería comunitaria. Sistemas y programas de salud. Madrid: McGraw- Hill Interamericana; 2000.
- Icart MT, Guardia J, Isla P. Enfermería comunitaria II: Epidemiología. Barcelona: Masson; 2003
- Livi M. Introducción a la demografía. Barcelona: Ed. Ariel; 2000.

- Martín A. Cano J.F. Atención primaria. Conceptos, organización y práctica clínica Volúmenes I y II. 6ª ed. Barcelona: Ed. ELSEVIER; 2008.
- Polit F. Investigación científica en ciencias de la salud México: McGraw-Hill. 2003
- Taylor SJ, Bogdan R. Introducción a los métodos cualitativos de investigación: Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica. 1987.
- Salamanca AB. El aeiou de la investigación en enfermería. Madrid: FUDEN; 2013
- Cartera de Servicios de Atención Primaria 2008. Servicio Andaluz de Salud. SAS. Sevilla. Consejería de salud. Junta de Andalucía; 2008
- Desarrollo competencial en el modelo de gestión de casos del SSPA. Estrategia de cuidados en Andalucía. Consejería de Salud; 2010. Martínez Riera JR, Del Pino Casado R. Manual Práctico de Enfermería Comunitaria. Barcelona: Elsevier; 2014.
- García MM. Mateo I. Gutiérrez P. Cuidados y Cuidadores en el Sistema Nacional de salud. Investigación cuantitativa. Escuela Andaluza de Salud Pública. Junta de Andalucía; 1999.
- Pedraz Marcos A, Zarco Colón J, Ramasco Gutiérrez M, Palmar Santos AM. Investigación Cualitativa. Barcelona: Elsevier; 2014.

Normativa:

- <http://www.boe.es/g/es/> y <http://www.andaluciajunta.es/BOJA>
 - LEY 14/1986, de 25 de abril, General de Sanidad (B.O.E. núm. 102, de 29 de abril).
 - LEY 8/1986, DE 6 DE MAYO, DEL SERVICIO ANDALUZ DE SALUD. (B.O.J.A. núm. 41, de 10 de mayo. B.O.E. núm. 124, de 24 de mayo).
 - DECRETO 197/2007, de 3 de julio, por el que se regula la estructura, organización y funcionamiento de los servicios de atención primaria de salud en el ámbito del Servicio Andaluz de Salud.
 - ORDEN de 7 de junio de 2002, por la que se actualiza el Mapa de Atención Primaria de Salud de Andalucía. Decreto 137/2002, de 30 de abril, de apoyo a las familias andaluzas
 - LEY 2/2010, de 8 de abril, de Derechos y Garantías de la Dignidad de la Persona en el Proceso de la Muerte.
 - DECRETO 307/2009, de 21 de julio, por el que se define la actuación de las enfermeras y los enfermeros en el ámbito de la prestación farmacéutica del Sistema Sanitario Público de Andalucía.
- LEY ORGÁNICA 3/2021, de 24 de marzo, de regulación de la eutanasia.

Durante el curso se podrá aportar nueva bibliografía, así como recursos electrónicos

8. Técnicas de Evaluación

Tendrán lugar una evaluación continua a través del proceso de aprendizaje del alumnado y una evaluación final con el propósito de valorar la consecución de los objetivos propuestos.

Se evaluarán también las actitudes y aptitudes demostradas a lo largo del desarrollo de la asignatura.

Las Técnicas de Evaluación más frecuentemente utilizadas serán el trabajo grupal, los ejercicios de Seminarios y los Exámenes (pruebas objetivas).

Criterios de evaluación y calificación

La evaluación se realizará a través de una prueba escrita u oral y la puntuación alcanzada en los Seminarios, así como a través de evaluación continuada.

La asistencia a los Seminarios de la asignatura es **obligatoria**. Se evaluará la implicación, participación, elaboración de tareas, exposición y desarrollo. Cada uno de los alumnos participará en cinco Seminarios de dos horas de duración cada uno, se realizará control de asistencia.

La calificación final estará compuesta por un 60 % de la evaluación de un examen escrito u oral que podrá constar de preguntas cortas, preguntas de desarrollo o preguntas tipo test o mixto y/ o evaluación continuada, y un 40 % de la evaluación del contenido práctico impartido en los Seminarios obligatorios de la asignatura. La evaluación de los Seminarios se realizará a través de cuestionarios, test o un trabajo bien grupal, bien individual.

Para superar la asignatura, es necesario aprobar cada apartado de la evaluación final: el examen como los cinco Seminarios. La nota mínima para aprobar el examen es 5. La nota mínima para aprobar los es Seminario es 5.

La celebración de los Seminarios se llevará a cabo por grupos previamente establecidos por el Centro.

Estos Seminarios, podrán también realizarse de forma telemática online a través de las herramientas que oferta el campus virtual, dependiendo del escenario previsto que esté vigente en ese momento.

Si por alguna circunstancia **justificada** el alumno no puede acudir al Seminario correspondiente el día indicado en el cronograma del curso, para realizarlo con otro grupo tiene que pedir permiso previamente al profesor que imparta ese Seminario en concreto. La no asistencia a algún Seminario debe ser **justificada** correctamente y subsanada realizando un trabajo de revisión bibliográfica sobre la temática del Seminario al que no se asistió u otro considerado por el docente. La no asistencia a un Seminario sin justificación y sin realizar el trabajo será motivo de suspenso de la asignatura. Se evaluará la implicación, participación, elaboración de tareas, exposición y desarrollo.

Para la convocatoria de septiembre se mantendrán los mismos criterios evaluativos, por lo que se conservarán las notas de los Seminarios, siempre que estos estén aprobados, presentándose el alumno a un examen con las mismas características descritas.

Las sucesivas convocatorias el 100% de la nota corresponderá a la prueba escrita (pero es imprescindible haber asistido y superado los Seminarios).

En caso de que la opción de examen sea tipo test (así como en la parte de test de un examen mixto), será con respuesta múltiple que se evaluará según la siguiente fórmula:

$$\text{RESULTADO} = [[\text{ACIERTOS} - (\text{ERRORES} / \text{N}^\circ \text{ de opciones} - 1)] / \text{N}^\circ \text{ PREGUNTAS}] \times 10$$

No será puntuada aquella pregunta en la que se detecten faltas ortográficas del castellano o se utilicen abreviaturas no

reconocidas por la R.A.E. (Real Academia Española de la Lengua).

El examen será presencial en los escenarios previstos A y B, y en formato telemático a través de las herramientas ofrecidas en el Campus Virtual, en el escenario previsto C.

Las preguntas cortas se contestarán de forma telemática a través de las herramientas ofrecidas en el Campus Virtual en el escenario B y C

Se guardará la nota los Seminarios hasta la convocatoria de diciembre siempre que este tenga una nota mínima de 5.

Aclaraciones:

- Si la asignatura no es superada en la convocatoria de septiembre y diciembre se deberán repetir los Seminarios sólo en el caso en que la temática de los mismos sea diferente.
- Cualquier cambio de los contenidos del programa de la asignatura se comunicará al alumnado con la máxima antelación posible a través del Campus Virtual y a través de correo electrónico. Además, esta asignatura, así como el resto, se verá sujeta a modificaciones según evolucione la crisis sanitaria actual por COVID-19, dependiendo de las limitaciones, restricciones y recomendaciones que las autoridades sanitarias y las entidades universitarias estipulen en cada momento, pudiendo pasar de un escenario a otro durante el presente curso académico.

Sistema de calificaciones:

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente, de acuerdo a lo dispuesto en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el Sistema Europeo de Créditos y el Sistema de Calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y su validez en todo el territorio nacional.

0,0 – 4,9	Suspenso.
5,0 – 6,9	Aprobado.
7,0 – 8,9	Notable.
9,0 – 10,0	Sobresaliente

La mención de «Matrícula de Honor» podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

9. Horarios de Clases Lectivas

Según se exponga en: <https://enfermeriadesevilla.org/horarios/>.

10. Ordenación temporal de los contenidos

UNIDAD TEMÁTICA 1. INTRODUCCIÓN (8 horas)

UNIDAD TEMÁTICA 2. ATENCIÓN DIRECTA DE ENFERMERÍA (22 horas)

UNIDAD TEMÁTICA 3. VALORACIÓN DE LA COMUNIDAD E INTERVENCIÓN (18 horas)

11. Tribunales De Evaluación y Apelación

Titulares	Suplentes
1. D. Juan Carlos Palomo Lara	1. D. Antonio Moreno-Guerín Baños
2. D. Alejandro García Díaz	2. D. Raúl Martos García
3. D. Manuel Pabón Carrasco	3. D. José Antonio Ponce Blandón