

ENFERMERIA CLÍNICA II

Proyecto Docente de la Asignatura. Curso
2021/22

Datos Básicos de la Asignatura

TITULACIÓN: GRADO EN ENFERMERÍA			
NOMBRE: Enfermería Clínica II			
CÓDIGO: 5260012		CARÁCTER: Obligatoria	
		Créd. ECTS	Horas
	Totales	6,0	150
	No Presenciales	3,6	90
	Presenciales	2,4	60
	Docencia gran grupo	2,0	50
	Docencia pequeño grupo	0,4	10
CURSO: Segundo		Periodo temporal en el que se imparte: 2º Cuatrimestre	
ÁREA DE CONOCIMIENTO: Enfermería			
LOCALIZACIÓN: Centro Universitario de Enfermería Cruz Roja		URL: www.enfermeriadesevilla.org	

Datos Básicos de los Profesores

PROFESOR COORDINADOR: Dr. José Manuel Martínez Montilla
<p>Dirección electrónica: jose.martinezm@cruzroja.es</p> <p>Horarios de Tutoría:</p> <p>Dos posibilidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Presencial: Previa cita a través de mensajería de la plataforma virtual con confirmación del profesor y 24 horas antes del horario previsto para la tutoría. Todos los días de clase, al finalizar la misma. 2. Virtual: Utilizando la mensajería de la plataforma virtual. Foro de dudas o mediante TEAMS.
PROFESORA: Dra. Lucía Ramírez Baena
<p>Dirección electrónica: luraba@cruzroja.es</p> <p>Horarios de Tutoría:</p> <p>Dos posibilidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Presencial: Previa cita a través de mensajería de la plataforma virtual con confirmación del profesor y 24 horas antes del horario previsto para la tutoría. Todos los días de clase, al finalizar la misma. 2. Virtual: Utilizando la mensajería de la plataforma virtual. Foro de dudas o mediante TEAMS.

Datos Específicos de la Asignatura

1. Descripción de la Asignatura

En la asignatura de Clínica II se aborda la asistencia a pacientes con alteraciones del patrón nutricional-metabólico (con alteraciones de la integridad de la piel, con alteraciones digestivas y endocrinas), y del patrón de eliminación (concretamente con alteraciones en la eliminación intestinal). Todo ello desde un abordaje integral basado en los cuidados enfermeros a las personas adultas tanto sanos como con problemas de salud, desde la seguridad clínica, la relación terapéutica con el paciente y su familia, fomentando la prevención de problemas derivados de las desviaciones de salud y la cooperación como miembro del equipo.

2. Objetivos Docentes Específicos

El alumnado al finalizar el proceso formativo y en relación con los contenidos impartidos, será capaz de:

- a. Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad.
- b. Conocer las alteraciones de salud del adulto, identificando las manifestaciones que aparecen en sus distintas fases. Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud. Analizar los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación.
- c. Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares. Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud. Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.

3. Competencias Específicas

3.1 Competencias transversales o genéricas

- Capacidad de análisis y síntesis
- Capacidad de organizar y planificar
- Comunicación oral en la lengua nativa
- Comunicación escrita en la lengua nativa

- Habilidades para recuperar y analizar información desde diferentes fuentes
- Resolución de problemas
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Habilidades para trabajar en grupo
- Habilidad para trabajar de forma autónoma
- Capacidad para aplicar la teoría a la práctica
- Compromiso ético
- Solidez en los conocimientos básicos de la profesión
- Conocimientos generales básicos

3.2 Competencias específicas

- Conocer la situación clínica de los pacientes derivadas de las patologías más comunes.
- Aprender a valorar a los pacientes adultos, identificando alteraciones de salud y conductas inadecuadas de la persona utilizando herramientas metodológicas.
- Conocer las necesidades y/o problemas derivados de las situaciones de salud-mala salud, sufrimiento e incapacidad de la persona.
- Diseñar planes de cuidados de enfermería encaminados a solucionar problemas médico-quirúrgicos de la persona adulta.
- Seleccionar y fundamentar las intervenciones enfermeras más adecuadas para la resolución de los problemas, teniendo en cuenta criterios de seguridad clínica.
- Describir técnicas y procedimientos vinculados a las intervenciones enfermeras.
- Aprender a actuar de manera holística y tolerante, asegurando que los derechos, creencias y deseos de las personas o grupos a los que se atiende, no se vean comprometidos.
- Conocer la información y las áreas de educación necesarias, en conductas de prevención y manejo de la enfermedad a pacientes, cuidadores y sus familias.
- Entender el rol enfermero en colaboración con otros profesionales sanitarios o sociales.

4. Bloques Temáticos.

Bloque Temático I: Asistencia a pacientes con alteraciones del patrón nutricional-metabólico.

- Módulo I: Asistencia a pacientes con alteración de la integridad de la piel.
- Módulo II: Asistencia a pacientes con alteraciones digestivas y endocrinas.

Bloque Temático II: Asistencia a paciente con alteraciones del patrón de eliminación.

- Módulo III: Asistencia a pacientes con alteraciones en la eliminación intestinal.

5. Temario Desarrollado

Bloque Temático I: Asistencia a pacientes con alteraciones del patrón nutricional-metabólico.

Módulo I: Asistencia a pacientes con alteración de la integridad de la piel.

- Tema 1: Valoración del paciente con trastornos de la piel. Proceso biológico de la cicatrización.
- Tema 2: Cuidados del paciente con heridas: úlceras por presión, quemaduras, Heridas en general.
- Tema 3: Cuidados del paciente con alteraciones inflamatorias de la piel
- Tema 4: Cuidados del paciente con alteraciones infecciosas de la piel: bacterianas, víricas y micóticas.
- Tema 5: Cuidados del paciente con alteraciones cutáneas de origen neoplásico.

Módulo II: Asistencia a pacientes con alteraciones digestivas y endocrinas.

- Tema 6: Valoración del paciente con trastornos nutricional-metabólico.
- Tema 7: Cuidados del paciente con trastornos de la hipófisis y el hipotálamo.
- Tema 8: Cuidados del paciente con alteraciones de la glándula tiroidea.
- Tema 9: Cuidados del paciente con alteraciones de las glándulas suprarrenales.
- Tema 10: Cuidados del paciente con diabetes.
- Tema 11: Cuidados del paciente con enfermedades de la cavidad oral.
- Tema 12: Cuidados del paciente con enfermedades que afectan al esófago.
- Tema 13: Cuidados del paciente con enfermedades que afectan al estómago.
- Tema 14: Cuidados al paciente con cáncer estómago.
- Tema 15: Cuidados del paciente con enfermedades relacionadas con la vesícula biliar, hígado y páncreas.
- Tema 16: Cuidados del paciente sometido a cirugía digestiva y vías biliares.
- Tema 17: Planificación de cuidados a pacientes con problemas nutricional-metabólico.

Bloque Temático II: Asistencia a paciente con alteraciones del patrón de eliminación.

Módulo III: Asistencia a pacientes con alteración del patrón de eliminación.

- Tema 18: Valoración del paciente con trastornos del patrón de eliminación intestinal.
- Tema 19: Cuidados del paciente con trastornos de la motilidad intestinal.
- Tema 20: Cuidados del paciente con enfermedad inflamatoria intestinal.
- Tema 21: Cuidados del paciente con problemas en pared abdominal: hernias. Obstrucción intestinal.
- Tema 22: Cuidados del paciente con enfermedades del colón.
- Tema 23: Cuidados del paciente sometido a cirugía de colon.
- Tema 24: Cuidados del paciente con enfermedades ano- rectales.
- Tema 25: Planificación de cuidados en pacientes con problemas en la eliminación intestinal.

*Los temas que estime oportuno el profesorado de la asignatura se abordarán en el Trabajo Grupal por parte del alumnado.

Seminarios en pequeños grupos

Los seminarios versarán sobre los tres módulos de la asignatura. Al inicio de la misma, se publicitará a los alumnos el cronograma detallado de las clases teóricas y seminarios.

6. Actividades Formativas

Esta asignatura, así como el resto, se verá sujeta a modificaciones según evolucione la crisis sanitaria actual por COVID-19, dependiendo de las limitaciones, restricciones y recomendaciones que las autoridades sanitarias y las entidades universitarias estipulen en cada momento, pudiendo pasar de un escenario a otro durante el presente curso académico. Aún así, se prevén tres tipos de escenarios para este curso 2021-2022: escenario previsto A (presencialidad total); escenario previsto B (presencialidad adaptada); escenario previsto C (presencialidad restringida).

En el escenario previsto A la metodología docente a emplear será activo-participativa. En clases teóricas presenciales que tendrán lugar en grupos grandes se desarrollarán los contenidos teóricos de la materia. Las clases irán acompañadas de un soporte audiovisual (presentación ofimática, vídeo, imágenes, etc.).

Además de las clases magistrales, uno de los principios metodológicos más importantes ha de ser el empleo en el aula de la metodología activa. Se parte de la idea de que el/la alumno/a no se debe limitar a la adquisición de conocimientos, es necesario promover la reflexión y que ésta le obligue a plantearse interrogantes y a buscar estrategias adecuadas para resolverlos, relacionando lo que ya conocen con el aprendizaje actual y el futuro.

En los seminarios y pequeños grupos, se llevará a cabo una metodología activa, siguiendo el aprendizaje basado en problemas y también se usará la simulación para la adquisición de

competencias transversales y específicas en entornos simulados lo más cercano a casos reales y situaciones clínicas del adulto.

El modelo de aprendizaje será basado en el aprendizaje significativo desde el punto de vista constructivista de la intervención pedagógica. A partir de los conocimientos previos se desarrollan contenidos de forma estructurada, de manera que se vincule lo nuevo a lo ya aprendido. Para ello se deben potenciar situaciones motivadoras, promover en el aula un ambiente de colaboración como motor de aprendizaje, y en general, crear un adecuado contexto de aprendizaje.

Métodos didácticos a emplear en clases de gran grupo:

- Clase constructiva a través del método expositivo.
- Discusión guiada
- Aprendizaje colaborativo.
- Talleres de aprendizaje basado en resolución de problemas.
- Video-forum
- Role-playing pedagógico

Tanto en el escenario B y C, la impartición de las clases teóricas serán en formato de teledocencia online a través de las herramientas disponibles en el campus virtual o TEAMS.

En el escenario C, la impartición de los seminarios serán en formato de teledocencia online a través de las herramientas disponibles en el campus virtual o TEAMS, complementando los mismos con un trabajo individual o tarea acordados por el equipo docente de la asignatura.

El/la alumno/a dispondrá previamente de todo el material didáctico perteneciente a la asignatura por lo que se le recomienda una lectura previa preparatoria antes de cada clase.

Se utilizará la plataforma informática para favorecer el intercambio de documentos y la comunicación y tutorización continuada entre el/la docente y el/la discente.

(* Los/las alumnos/as que hayan realizado los seminarios durante el curso anterior estarán exentos de volver a realizarlos durante este curso académico siempre que éstos versen sobre los mismos contenidos.

Para la aclaración de cualquier duda sobre los contenidos de la asignatura los/las alumnos/as dispondrán de la posibilidad de solicitar tutorías al equipo docente de la asignatura. Para ello deberán concertarlas previamente a través de correo electrónico.

7. Bibliografía y otras Fuentes de Información.

1. Enfermería médico-quirúrgica. Valoración y cuidados de problemas clínicos. Volumen I y II.
Autores: Lewis S, Heitkemper M.
Edición: 6º ELSEVIER.
Publicación: 2004.
ISBN: 84-8174-723-8

2. Enfermería médico-quirúrgica. Pensamiento crítico en la asistencia del paciente. Volumen I y II.
Autores: LeMone P, Burke K.
Edición: 4º PEARSON.
Publicación: 2009.
ISBN: 9788483225189
3. Manual de enfermería médico-quirúrgica. Patrones funcionales. Volumen I, II y III.
Autores: Rayón E, del Puerto I, Narvaiza M.
Edición: SINTESIS.
Publicación: 2002.
ISBN: 9788477389347
4. Manual de Enfermería médico-quirúrgica. Intervenciones enfermeras y tratamiento interdisciplinarios.
Autores: Pamela L, Sewearigen, Dennis G. Ross.
Edición: 4º Harcourt Brace
Publicación: 2000 / 2008
ISBN: 8480863706
5. Enfermería Médico Quirúrgica. Tomo I, II y III. Enfermería S 21.
Autores: Piriz Campos, R. De la Fuente, Ramos M.
Edición: 3" DAE
Publicación: 2015
ISBN: 978-84-92815-81-4
6. Principios de medicina interna.
Autores: Harrison et al.
Edición: 17º McGraw Hill.
Publicación: 2009
ISBN: 9786071513359

8. Técnicas de Evaluación

Tendrá lugar una evaluación continua a través del proceso de aprendizaje del alumnado y una evaluación final con el propósito de valorar la consecución de los objetivos propuestos.

Se evaluarán también las actitudes y aptitudes demostradas a lo largo del desarrollo de la asignatura.

Las Técnicas de Evaluación más frecuentemente utilizadas serán el trabajo grupal mediante presentación del portafolio, los ejercicios parciales de evaluación continua mediante la participación en foros, la asistencia a los seminarios y realización de los trabajos correspondientes y los Exámenes parcial y final (pruebas objetivas: preguntas tipo test, preguntas de redacción abierta y un caso clínico).

Criterios de evaluación y calificación

Actividades de evaluación continua (40% de la nota final)

1. Se deberá realizar un trabajo de tipología revisión de la literatura sobre un tema relacionado con la asignatura. El trabajo tendrá un peso del **10%** de la nota final de la asignatura. Se realizará en grupo de 5-6 personas y tendrán una serie de requisitos explicados el primer día de clase. Tanto en el escenario B y C, la realización y exposición del trabajo grupal, se realizará de forma telemática.

Dicho trabajo, una vez presentado, pasará a ser de propiedad intelectual de la asignatura y los autores interesados en la publicación del mismo, deberán contactar previamente con el equipo docente de ésta, siendo obligatoria la publicación de dicho trabajo durante el presente curso académico.
2. Ejercicios parciales de evaluación continua mediante la participación en foros a través del campus virtual. Tendrá un peso del **5%** de la nota final de la asignatura. Aprendizaje basado en problemas y resolución de casos, participación en foros, visualización de documentales y posterior debate.
3. Asistencia OBLIGATORIA a seminarios y realización de los trabajos correspondientes que el profesorado estime oportuno y dependiendo del seminario impartido. Tanto la asistencia como la realización de dichos trabajos parciales, tendrá un peso del **25%** de la nota final de la asignatura. Además, los contenidos impartidos en pequeños grupos y seminarios, también serán materia de examen (tanto en el examen parcial como en el examen final).

Exámen parcial y final (60% de la nota final)

4. Se hará un examen parcial en fecha programada y aprobada por la Junta de Centro, según el calendario oficial de exámenes, aproximadamente a la mitad de los contenidos de la asignatura en la que entrará el temario impartido hasta la fecha en pequeños y grandes grupos (seminarios y clases teóricas). Tendrá un valor del **30%** del total de la asignatura. Constará de preguntas tipo test, preguntas de redacción abierta y un caso clínico. El sistema de evaluación será el mismo que se especifica en el siguiente punto y que se comparte con el examen final. La superación de esta prueba, permitirá al alumnado presentarse en el examen final sólo al resto de la materia de la asignatura. En caso de que el/la alumno/a no se presente al examen parcial, al examen final se presentará con toda la materia del total de la asignatura.
5. Tendrá lugar una prueba escrita en castellano de carácter mixto una vez concluida la asignatura que tendrá un peso del **30%** del total de la misma, para el alumnado que haya superado el examen parcial, o un **60%** de la nota total de la asignatura, para el alumnado no presentado o que no haya superado el examen parcial. Constará de preguntas tipo test, preguntas de redacción abierta y un caso clínico. El sistema de evaluación será el mismo que se comparte con el examen parcial:

60% preguntas tipo test + 20% preguntas cortas + 20% caso clínico = 100% Examen

- a. Tipo test con respuesta múltiple que se evaluará según la siguiente fórmula:

$$\text{RESULTADO} = [[\text{ACIERTOS} - (\text{ERRORES} / \text{N}^\circ \text{ de opciones} - 1)] / \text{N}^\circ \text{ PREGUNTAS}] \times 10$$

- b. Preguntas de respuesta corta

Versarán sobre los contenidos impartidos en pequeños y grandes grupos de la asignatura. No será puntuada aquella pregunta en la que se detecten faltas ortográficas del castellano o se utilicen abreviaturas no reconocidas por la R.A.E. (Real Academia Española de la Lengua).

c. Caso clínico

Habrá que resolver un caso clínico de un paciente con alteración del patrón nutricional-metabólico y/o alteración del patrón eliminación. No será puntuada aquella pregunta en la que se detecten faltas ortográficas del castellano o se utilicen abreviaturas no reconocidas por la R.A.E. (Real Academia Española de la Lengua).

Aspecto	Criterios	Instrumentos	Peso
Contenidos	Asimilación de conocimientos en grandes y pequeños grupos	Exámen parcial y final presenciales y/o online	60% 30% parcial + 30% final 60% final si no superación del parcial
Ejercicio Grupal	Evaluación de la revisión de la literatura, metodología, calidad bibliográfica, presentación, ortografía y profundidad de los temas tratados	Documentos escritos y otros materiales	10%
Evaluación Continua	Adquisición de competencias generales y específicas de la asignatura.	Participación en foros, visualización y debates de documentales, actividades telemáticas, etc.	5%
Seminarios	Capacidad de razonamiento, pensamiento crítico, reflexión y resolución de problemas aplicados a la práctica.	Asistencia, participación en seminarios y realización de trabajos correspondientes	25%

Aclaraciones:

- La asistencia a los seminarios es OBLIGATORIA y se llevarán a cabo por grupos previamente establecidos por el Centro. La no asistencia a algún seminario debe ser justificada correctamente y subsanada realizando un trabajo de revisión bibliográfica sobre la temática del seminario al que no se asistió u otro considerado por el/la docente. La no asistencia a un seminario sin justificación y sin realizar el trabajo será motivo de suspenso de la asignatura.
- Estos seminarios, podrán también realizarse de forma telemática online a través de las herramientas que oferta el campus virtual, dependiendo del escenario previsto que esté vigente en ese momento. En el escenario C, la impartición de los seminarios serán en formato de teledocencia online a través de las herramientas disponibles en el campus virtual, complementando los mismos con un trabajo individual o tarea acordados por el equipo docente de la asignatura.

- Es necesario aprobar el examen (nota mínima: 5), realizar y superar los trabajos de grupo y asistir a los grupos pequeños para aprobar la asignatura.
- El examen será presencial en los escenarios previstos A y B, y en formato telemático a través de las herramientas ofrecidas en el campus virtual, en el escenario previsto C.
- Las preguntas cortas y el caso clínico se contestarán de forma telemática a través de las herramientas ofrecidas en el campus virtual en el escenario B y C.
- Una vez presentado/a el/la alumna/o al examen, corre convocatoria aunque entregue el examen en blanco.
- Se guardará la nota del trabajo grupal y de los seminarios hasta la convocatoria de diciembre siempre que estos tengan una nota mínima de 5.
- Si la asignatura no es superada en la convocatoria de Diciembre se deberán repetir los contenidos de la evaluación continua (trabajo grupal, foros y seminarios) durante el segundo cuatrimestre para poder presentarse al examen parcial y a la convocatoria de Junio.
- Cualquier cambio de los contenidos del programa de la asignatura se comunicará al alumnado con la máxima antelación posible a través del campus virtual y mediante correo electrónico. Además, esta asignatura, así como el resto, se verá sujeta a modificaciones según evolucione la crisis sanitaria actual por COVID-19, dependiendo de las limitaciones, restricciones y recomendaciones que las autoridades sanitarias y las entidades universitarias estipulen en cada momento, pudiendo pasar de un escenario a otro durante el presente curso académico.

Sistema de calificaciones:

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente, de acuerdo a lo dispuesto en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el Sistema Europeo de Créditos y el Sistema de Calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y su validez en todo el territorio nacional.

0,0 – 4,9	Suspense.
5,0 – 6,9	Aprobado.
7,0 – 8,9	Notable.
9,0 – 10,0	Sobresaliente

La mención de «Matrícula de Honor» podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

9. Horarios de Clases Lectivas

- Sesiones de grupo grande: En horario de mañana de 8:30-15:00 horas y tarde de 16-20 horas.
- Sesiones grupo pequeño: En horario de mañana de 8:30- 15:00 horas y tarde de 16-20 horas.

10. Ordenación Temporal de los Contenidos

- Módulo I: Asistencia a pacientes con alteración de la integridad de la piel **(12 horas)**.
- Módulo II: Asistencia a pacientes con alteraciones digestivas y endocrinas **(22 horas)**.
- Módulo III: Asistencia a pacientes con alteraciones en la eliminación intestinal **(16 horas)**.

11. Tribunales De Evaluación y Apelación

Titulares	Suplentes
1. Prof. D ^a . Rocío Romero Castillo	1. Prof. Dr. Juan Antonio Fernández López
2. Prof. D. Javier Fagundo Rivera	2. Prof. D ^a . Isabel Rodríguez Gallego
3. Prof. Dr. José Manuel Martínez Montilla	3. Prof. Dra. Blanca Sánchez Baños