

---

---

# **SOPORTE VITAL**

---

---

**PROYECTO DOCENTE DE LA ASIGNATURA  
CURSO 2020/2021**

## DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

<b>TITULACIÓN:</b> GRADO EN ENFERMERÍA			
<b>NOMBRE:</b> Soporte Vital/ Life Support			
<b>CÓDIGO:</b> 5260018		<b>CARÁCTER:</b> Troncal/Formación Básica	
		Créditos ECTS	Horas
	Totales	3	75
<b>Clases Teóricas</b>	Presenciales	0'64	16
	No presenciales	1'2	30
<b>Prácticas de Taller</b>	Presenciales	0'56	14
	No presenciales	0'6	15
<b>CURSO:</b> Segundo	<b>Periodo temporal en el que se imparte:</b> Segundo Cuatrimestre		
<b>ÁREA DE CONOCIMIENTO:</b> Enfermería			
<b>LOCALIZACIÓN:</b> Centro de Enfermería de Cruz Roja		<b>URL:</b> <a href="http://www.enfermeriadesevilla.org">www.enfermeriadesevilla.org</a>	

## DATOS BÁSICOS DE LOS PROFESORES

<p><b>PROFESORA TITULAR:</b> Dra. D<sup>a</sup> Blanca Sánchez Baños</p> <p><b>DIRECCIÓN ELECTRÓNICA:</b> <a href="mailto:blcsanchez@cruzroja.es">blcsanchez@cruzroja.es</a></p> <p><b>HORARIOS DE TUTORÍAS:</b> Martes por la mañana. Solicitar cita</p>
<p><b>PROFESOR COLABORADOR:</b> D. Fco. Javier Portero Prados</p> <p><b>DIRECCIÓN ELECTRÓNICA:</b> <a href="mailto:jportero@cruzroja.es">jportero@cruzroja.es</a></p> <p><b>HORARIOS DE TUTORÍAS:</b> Durante el desarrollo de la asignatura previa petición de cita.</p>
<p><b>PROFESOR COLABORADOR:</b> D. Manuel Turrado Domínguez</p> <p><b>DIRECCIÓN ELECTRÓNICA:</b> <a href="mailto:m.turrado@gmail.com">m.turrado@gmail.com</a></p> <p><b>HORARIOS DE TUTORÍAS:</b> Durante el desarrollo de la asignatura previa petición de cita</p>

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

### 1. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

El presente Proyecto se sustenta en el desarrollo programático del Programa de la Asignatura "Soporte Vital" de la Facultad de Enfermería, Fisioterapia y Podología de la Universidad de Sevilla. La asignatura de Soporte Vital se imparte en segundo curso de la Titulación de Grado de Enfermería, impartándose con carácter cuatrimestral. El interés de la asignatura es el conocimiento de las situaciones de riesgo vital que para la vida del paciente suponen no sólo determinados procesos fisiopatológicos, sino el entorno propio del ciudadano común, donde los accidentes, intoxicaciones etc provocan gran cantidad de muertes por PCR. El conocimiento de la prevención y el tratamiento de las distintas situaciones que abocan a este compromiso vital, así como de las distintas técnicas necesarias para su manejo conforman el grueso de la asignatura.

De igual forma el alumno conocerá las recomendaciones que en materia de RCP se realizan de manera secuencial por los organismos expertos en la materia como son la ILCOR, ERC y el Plan Nacional de RCP.

## **2. CONOCIMIENTOS Y DESTREZAS PREVIAS**

Los estudiantes deben de poseer conocimiento previo de anatomía humana, fisiopatología, procesos de enfermedades comunes principalmente cardiovasculares, así como conocimientos de farmacología. De igual forma deberán haber tenido contacto previo con el enfermar humano de manera directa mediante el Prácticum.

### **RECOMENDACIONES:**

Para el óptimo desarrollo de la asignatura es recomendable un total dominio de la anatomía humana, así como un conocimiento de la fisiopatología, farmacología y de los principales procesos del enfermar humano.

## **3. OBJETIVOS DOCENTES**

### **3.1- OBJETIVOS DOCENTES ESPECÍFICOS**

- Reconocer las situaciones de riesgo vital.
- Activar el sistema de Emergencias Sanitarias.
- Realizar de forma correcta las maniobras de Soporte Vital Básico (SVB).
- Realizar de forma correcta las maniobras de Soporte Vital Instrumental.
- Ejecutar de forma correcta las maniobras de Soporte Vital Avanzado (SVA).

### **3.2- OBJETIVOS DOCENTES**

- Difundir entre el alumnado las enseñanzas en materia de Reanimación Cardiopulmonar que se encaminen a disminuir la mortalidad y secuelas de la PCR
- Estandarizar las técnicas de Soporte Vital para evitar que exista una variabilidad clínica en su respuesta.
- Impulsar el conocimiento de las principales arritmias, así como promover la desfibrilación precoz como respuesta a una PCR de origen cardiaco.
- Fomentar el aspecto integrador de los diferentes agentes que intervienen en una PCR con el objetivo de un resultado más eficaz.
- Difundir las estrategias del Plan Nacional de RCP y de la ERC (European Resuscitation Council)

## **4. COMPETENCIAS TRANSVERSALES/GENÉRICAS**

2.25.- Habilidad para trabajar de forma autónoma.

2.3.- Capacidad de aprender.

- 2.21.- Toma de decisiones.
- 2.13.- Trabajo en equipo.
- 2.19.- Resolución de problemas.
- 2.15.- Compromiso ético.
- 2.4.- Capacidad de adaptación a nuevas situaciones.
- 2.7.- Capacidad de análisis y síntesis.
- 2.9.- Capacidad de organizar y planificar.
- 2.5.- Capacidad de crítica y autocrítica.

## **5. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS** (Según ORDEN CIN/2134/2008)

- 3.9.1.- Reconocer las situaciones de riesgo vital.
- 3.9.2.- Saber ejecutar maniobras de soporte vital básico y avanzado.

## **6. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA**

### CONTENIDO TEÓRICO:

- Introducción y conceptos básicos en resucitación cardiopulmonar.
- Soporte Vital Básico (SVB).
- Soporte Vital Básico Instrumentalizado.
- Soporte Vital Avanzado (SVA).
- Soporte Vital en Pediatría.

### CONTENIDO PRÁCTICO:

- RCP-Básica.
- RCP- Instrumentalizada.
- RCP- Pediátrica
- Manejo de Vía aérea:
  - Básica. Desobstrucción de la vía aérea.
  - Avanzada. Intubación endotraqueal y técnicas alternativas.
- Vías administración fármacos.
- Diagnóstico básico de arritmias malignas.
- Desfibrilación manual y semiautomática
- RCP integrada: Simulación

## **7. PLAN DE CONTINGENCIA**

Se establecen tres posibles escenarios en la docencia:

- A. Docencia presencial.
- B. Docencia presencial y virtual.
- C. Docencia virtual.

**Escenario A:** La docencia en grupo grande y en grupo pequeño (talleres), se realiza de manera presencial. Examen presencial

### **Escenario B:**

- B1: Docencia presencial en porcentajes de alumnado determinados por el Centro que garantice las medidas de distancia y recomendaciones sanitarias, y la asistencia no presencial del resto a través de la enseñanza virtual con la cadencia semanal programada (POD/PAP) Las tutorías podrán ser presenciales/ virtuales (correo electrónico) en los horarios establecidos, con previa cita.
- B2: Docencia en grupo pequeño: Los talleres serán presenciales siempre que se puedan mantener la distancia de seguridad recomendada por las autoridades sanitarias. Debido a la tipología de los talleres de la asignatura donde la proximidad y el contacto entre alumnos son imprescindibles, es posible la necesidad de reducir la ratio en los mismos, así como la dotación de material de protección que garantice razonablemente la evitación del contagio del Covid-19. Asistencia obligatoria
- B3: Examen presencial siempre que se puedan cumplir las medidas de distanciamiento, en las aulas designadas para tal fin. En caso contrario, el examen será virtual.

### **Escenario C:**

- C1: Docencia en gran grupo: A través del campus virtual y con la cadencia semanal programada (POD/PAP). Se subirá el material de la asignatura con la cadencia semanal programada (POD). Las tutorías serán virtuales (correo electrónico) en los horarios establecidos.
- C2: Docencia en grupo pequeño: En caso de que la situación de la pandemia no recomiende la realización de los talleres por su peculiaridad (cercanía corporal y contacto) se optará por un trabajo a determinar siendo obligatorio su presentación.
- C3: Examen virtual.

### **Para los tres escenarios:**

En el escenario multimodal y/o no presencial, cuando proceda, el personal docente implicado en la impartición de la docencia se reserva el derecho de no dar el consentimiento para la captación, publicación, retransmisión o reproducción de su discurso, imagen, voz y explicaciones de cátedra, en el ejercicio de sus funciones docentes, en el ámbito de la Universidad de Sevilla.

## 8. ACTIVIDADES FORMATIVAS

La formación en Soporte Vital requiere la integración de distintos modelos de aprendizaje que deben conseguir un engranaje correcto para la consecución de objetivos.

La formación comenzará con sesiones de tipo expositivo que introduzcan al alumno en conceptos básicos, así como en un asentamiento de conceptos tanto anatómicos como fisiopatológicos.

Posteriormente se impartirán seminarios donde el acercamiento a determinados elementos constitutivos de la PCR se examinarán más específicamente.

En el último bloque de la asignatura, se establecen una serie de talleres donde el alumnado de manera rotatoria y con marcado carácter participativo se acerca a los distintos elementos de la RCP, de tal forma que al final de la asignatura sea capaz de resolver casos clínicos simulados.

En los seminarios se contará con simulador mediante monitor-desfibrilador que acerque al alumno los distintos tipos de arritmias, así como el proceso de desfibrilación.

De igual forma en los talleres se contará con material de soporte vital básico tanto de adulto como de niño (maniqués-simuladores), técnicas específicas de vía aérea (busto de intubación y manejo de vías aéreas), vías venosas y soporte cardiaco.

Como elemento final y mediante simulación de caso clínico con el apoyo de maniquí de última generación, el alumno debe saber integrar todos los conocimientos adquiridos en la asignatura con un objetivo final: saber resolver un caso clínico.

De igual forma en la simulación del caso clínico el alumno adoptará de manera rotatoria un rol predeterminado por el docente que buscará la consecución de uno de los objetivos de la RCP: la integración en un equipo multidisciplinar capaz de resolver un problema de salud que compromete la vida.

## 9. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN

La calificación final de la asignatura es el resultado de la suma de las calificaciones obtenidas tanto en la evaluación de los contenidos teóricos como de los contenidos prácticos. Ambas partes deberán aprobarse por separado para superar la asignatura. Durante el desarrollo de la asignatura es totalmente obligatorio la asistencia a cada uno de los talleres, seminarios, así como al caso simulado.

Se evaluarán los conocimientos del alumno mediante un único examen final teórico correspondientes a los contenidos en el Programa de la asignatura. Es indispensable superar el examen teórico para aprobar la asignatura. Se

considerará esencial el conocimiento de las Guías de la ERC de 2015 para la superación de la asignatura. En el cómputo global de la asignatura, la prueba escrita de evaluación final aportará el 70% de la calificación. Constará de la siguientes partes:

- Examen tipo test (40% de la nota) con 30-40 preguntas, con tres opciones, de las que solo una será verdadera. Por cada tres respuestas erróneas se restará una respuesta correcta, según la siguiente fórmula:

$$\text{Calificación Test} = \frac{\text{aciertos} - \left(\frac{\text{errores}}{3}\right)}{\text{número total preguntas}} \times 10$$

- Tres preguntas a desarrollar (30% de la nota).

La asistencia y participación en clases teóricas se valorará positivamente. Para que dicha asistencia sea valorada se deberá asistir al 90% de las clases teóricas, pudiendo incrementar de 0-0'5 la nota final.

Se realizará una evaluación de los conocimientos y destrezas adquiridas mediante simulación de los procedimientos que integran el conjunto de las técnicas impartidas. La asistencia a todos los seminarios o talleres tiene carácter obligatorio. En el cómputo global de la asignatura, la evaluación práctica final aportará el 30% de la calificación.

Para esta evaluación práctica, el alumno participará en cada uno de los talleres y será evaluado realizando de manera individual un supuesto práctico de reanimación con secuencia completa. En cada uno de los talleres evaluados se valorará el momento de realización de la maniobra, la corrección técnica de la misma, la elección del tipo de material y la rapidez con que se realiza.

Posteriormente en grupos de 3-4, realizarán una simulación de caso clínico, donde cada alumno tendrá adjudicado de manera rotatoria un rol sanitario que será predeterminado por el docente. Se valorará la coordinación con otros compañeros, así como el desarrollo del rol que en cada momento le corresponde al alumno.

La participación de los compañeros con espíritu crítico enriquece, facilita el aprendizaje y desarrolla el sentimiento de equipo.

La evaluación de cada uno de los talleres (Básica-DEA, Arritmias-Vía aérea e Integrada) supondrá 1/3 de la nota total de la evaluación de los mismos.

### **Variación de evaluación según escenario docente**

- En los escenarios presencial y semipresencial (A y B) la nota del examen supondrá un 70% de la nota total y la de los talleres un 30%
- En el escenario on- line C la nota del examen (virtual) supondrá un 70% pudiéndose optar en el mismo por preguntas tipo test en su totalidad. La nota restante corresponderá al trabajo a realizar.

- En cualquiera de los escenarios es **IMPRESINDIBLE** superar tanto el examen como los talleres/trabajo para la superación de la asignatura

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente, de acuerdo a lo dispuesto en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el Sistema Europeo de Créditos y el Sistema de Calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y su validez en todo el territorio nacional.

Sistema de calificaciones:

- 0.0 - 4.9 Suspenso.
- 5.0 - 6.9 Aprobado.
- 7.0 - 8.9 Notable.
- 9.0 - 10 Sobresaliente

La mención de «Matrícula de Honor» podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

**Tanto el desarrollo de la asignatura así como su planificación, quedan sujetos a las recomendaciones que las autoridades sanitarias determinen en cada momento en relación a la pandemia del Covid-19**

## **10. BIBLIOGRAFÍA Y OTRAS FUENTES DE INFORMACIÓN.**

### **10. 1- GENERAL**

- Guías RCP del ERC 2015.
- Guías del ERC. Manual de soporte vital avanzado .1ed. ERC; 2010
- Perales N. Manual de Soporte Vital Avanzado. 4 ed. Madrid : Elsevier Masson;(2007).
- Resucitación Cardiopulmonar con Desfibrilador Externo Automático. Manual del alumno.ERC
- Marrugat J, Elosua R. Epidemiología de la cardiopatía isquémica en España: estimación del número de casos y tendencias entre 1997-2005.2 ed. Ed Panamericana; 2007
- Manual de urgencias Virgen del Rocío. Junta de Andalucía.



- o Disponible en:  
<http://www.juntadeandalucia.es/servicioandaluzdesalud/hhuuvr/extranet/CmsHUVR/galerias/documentos/profesionales/biblioteca/manuales/manualdeurgencias.pdf>
- <http://www.secardiologia.es> Sociedad Española de Cardiología.
- <http://www.erc.edu> European Resuscitation Council.

## 8.2- ESPECÍFICA

- Cannabal A, Perales N, Manual de Soporte Vital Avanzado en Trauma. 2 ed. Madrid: Elsevier Masson; (2007)
- Tormo C, Ruano M. Tratamiento eléctrico de las arritmias. 3ed. Masson; (2003)
- Davis D. Interpretación del ECG. Su dominio rápido y exacto. 4 ed. Buenos Aires. Argentina:Panamericana; 2008.

## 10. HORARIOS DE CLASES LECTIVAS

Clases teóricas: El aprobado por la Junta del Centro para el curso 2020/2021.

Prácticas de taller: El aprobado por la Junta del Centro para el curso 2020/2021.

## 11. ORDENACIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS

BLOQUE TEÓRICO: Febrero, marzo y abril 2021.

BLOQUE PRÁCTICO: abril y mayo 2021.

## 12. TRIBUNALES DE EVALUACIÓN Y APELACIÓN

Titulares	Suplente
D. Manuel Pabón Carrasco	D. Juan Antonio Fernández López
D. Luis Castilla Guerra	D. José Antonio Ponce Blandón
D. Eduardo Carmona Nimo	D <sup>a</sup> Lucía Ramírez Baena