
HISTORIA, TEORÍAS Y MÉTODO DE ENFERMERÍA I

PROYECTO DOCENTE DE LA ASIGNATURA
CURSO 2020/21

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

TITULACIÓN: GRADO EN ENFERMERÍA			
NOMBRE: HISTORIA, TEORÍAS Y MÉTODO DE LA ENFERMERÍA I			
CÓDIGO: 5260009		CARÁCTER: Obligatoria	
		Créditos ECTS	Horas
	Totales	6	150
	No Presenciales	3,6	90
	Presenciales	2,4	60
CURSO: Primero	Periodo temporal en el que se imparte: Segundo cuatrimestre		
ÁREA DE CONOCIMIENTO: Enfermería			
LOCALIZACIÓN: Centro de Enfermería de Cruz Roja		URL: www.enfermeriadesevilla.org	

DATOS BÁSICOS DE LOS PROFESORES

PROFESOR TITULAR: Macarena Romero Martín
DIRECCIÓN ELECTRÓNICA: mromero@cruzroja.es
HORARIOS DE TUTORÍAS: Martes y miércoles de 11h a 13h o previo acuerdo con la profesora.

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La presente materia se incluye dentro del módulo “Bases teóricas y metodológicas de la Enfermería” cuyo contenido se reparte en dos materias “Historia, teorías y método de la Enfermería I y II”. Una de ellas se centra en el recorrido histórico de la profesión así como de los modelos teóricos en los que puede enmarcarse la práctica profesional y la otra materia se centra en la metodología enfermera y el Proceso Enfermero (PE).

El objetivo y la función de esta materia en concreto serán situar al estudiante en el contexto histórico de la Enfermería. El estudio de la materia aporta al alumnado los conocimientos y habilidades para comprender los fenómenos y factores históricos, económicos, sociales y medioambientales, que han propiciado y condicionado el desarrollo de los orígenes y la evolución de los cuidados de enfermería, así como el desarrollo profesional de la misma.

Así mismo, la materia hace un recorrido por los diferentes modelos de enfermería, proporcionando al estudiante un marco teórico de referencia para el ejercicio de su profesión, pudiendo así elegir el que más se adapte a su realidad en la práctica.

2. OBJETIVOS DOCENTES ESPECÍFICOS

Los contenidos teóricos de esta asignatura pretenden que el alumnado:

- Identifique y relacione el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica comprendiendo la evolución del cuidado de enfermería.
- Explique desde una perspectiva ontológica y epistemológica, la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina de enfermería.
- Identifique y diferencie desde una perspectiva ontológica y epistemológica los modelos teóricos más relevantes de la disciplina de enfermería.

3. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

3.11. Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución del cuidado de enfermería.

3.12. Comprender desde una perspectiva ontológica y epistemológica, la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina de enfermería, así como los modelos teóricos más relevantes, aplicando la metodología científica en el proceso de cuidar y desarrollando los planes de cuidados correspondientes

COMPETENCIAS TRANSVERSALES/GENÉRICAS

Conocimientos básicos de la profesión

Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica

Capacidad de análisis y síntesis

Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio

Resolución de problemas

Compromiso ético

Capacidad de crítica y autocrítica

Habilidad para trabajar de forma autónoma

Capacidad de aprender

Trabajo en equipo

Comunicación oral y escrita en la lengua materna

Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de diversas fuentes)

Apreciación a la diversidad y la multiculturalidad

Planificación y gestión del tiempo

Habilidades básicas de manejo de ordenadores

Toma de decisiones

Habilidades interpersonales

Habilidades de investigación

Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)

Conocimiento de una segunda lengua

4. BLOQUES TEMÁTICOS. CONTENIDOS DE LAS ASIGNATURA

- Bloque I. Historia de la Enfermería.
- Bloque II. Introducción a la profesión enfermera.
- Bloque III. Principales modelos teóricos enfermeros.
- Bloque IV. Epistemología de los cuidados enfermeros.

5. TEMARIO DESARROLLADO

- Bloque I. Historia de la Enfermería.
 - TEMA 1. La etapa Doméstica de los cuidados.
 - TEMA 2. La etapa Vocacional de los cuidados.
 - TEMA 3. La etapa Técnica de los cuidados.
 - TEMA 4. Etapa profesional de los cuidados.
 - TEMA 5. La Cruz Roja Española.

- Bloque II. Introducción a la profesión enfermera.
 - TEMA 6. Enfermería: disciplina y profesión.

- Bloque III. Principales modelos teóricos enfermeros.
 - TEMA 7. El modelo naturalista. Florence Nightingale.
 - TEMA 8. El modelo de autocuidados. Dorotea Orem.
 - TEMA 9. El modelo de la interrelación. Hildegard Peplau.
 - TEMA 10. El modelo de la adaptación. Callista Roy.
 - TEMA 11. El modelo transcultural. Madeleine Leininger.
 - TEMA 12. El modelo del cuidado humano. Jean Watson.
 - TEMA 13. Modelos emergentes de enfermería.

Bloque IV. Epistemología de los cuidados enfermeros.

- TEMA 14. El conocimiento enfermero. Paradigmas de enfermería. Teorías y modelos.

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

En el Espacio Europeo de Educación Superior, el alumnado es el protagonista de su propio proceso de aprendizaje y debe asumir un protagonismo activo. El profesorado desempeña un papel de orientador del proceso con una batería de nuevas herramientas motivadoras, facilitadoras y evaluativas.

La asignatura consta de créditos presenciales, en los que se precisa la asistencia del alumno y el docente para realizar las actividades, y créditos no presenciales en los que el alumno trabaja de forma autónoma las actividades guiado por el profesor.

CLASES TEÓRICAS

Horas presenciales: 38

Metodología de enseñanza aprendizaje:

Metodología activa-participativa. Aprendizaje basado en problemas. Gamificación. Aprendizaje basado en el pensamiento.

SEMINARIOS

Horas presenciales: 10

Metodología de enseñanza aprendizaje:

Metodología activa-participativa y aprendizaje basado en problemas. Se enfocan desde la perspectiva de la enseñanza en grupos pequeños y pretenden completar la formación del estudiante, haciendo énfasis en un aprendizaje concreto, estimulando la enseñanza activa.

Para que estas actividades sean evaluables, es imprescindible la asistencia, por ello se realizará un control firmas del alumnado en cada sesión.

Se trabajará en sesiones de dos horas con las siguientes temáticas (podrá modificarse para adaptarse al desarrollo de los contenidos):

1. El concepto de cuidado como núcleo de la profesión.
2. Imagen social de la Enfermería.
3. La enfermería como arte y ciencia.
4. El binomio teoría-práctica en la enfermería.
5. Enfermería de Cruz Roja Española.

TUTORÍAS COLECTIVAS DE CONTENIDO PROGRAMADO

Horas presenciales: 12

Metodología de enseñanza aprendizaje:

Metodología activa-participativa.

Se trabajará en sesiones de dos horas con las siguientes temáticas (podrá modificarse para adaptarse al desarrollo de los contenidos):

1. Aplicación práctica del modelo de enfermería de Virginia Henderson.
2. Aplicación práctica del modelo de enfermería Dorotea Orem.
3. Aplicación práctica del modelo de enfermería de Hildegard Peplau.
4. Aplicación práctica del modelo de enfermería de Callista Roy.
5. Aplicación práctica del modelo de enfermería de Madeleine Leininger.
6. Aplicación práctica del modelo de enfermería de Jean Watson.

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Ejercicios on-line: a través del campus virtual se propondrán ejercicios relacionados con el temario para facilitar la comprensión y estudio de los contenidos.

7. BIBLIOGRAFÍA Y OTRAS FUENTES DE INFORMACIÓN.

General

Martínez Marín ML, Chamorro Rebollo E. Historia de la enfermería. Evolución histórica del cuidado enfermero. 2ª ed Madrid: Elsevier; 2011.

Marriner Tomey A, Raile Alligood M. Modelos y Teorías en Enfermería. 7ª edic. Madrid: Elsevier; 2011.

Específica

Siles González J. Historia de la Enfermería. Madrid: Difusión Avances de Enfermería; 2011.

Hernández Conesa JM. Historia de la Enfermería, un análisis histórico de los cuidados de enfermería. Madrid: Interamericana, McGraw-Hill; 1995.

Donahue MP. Historia de la Enfermería. Barcelona: Doyma; 1987.

Henderson V. La naturaleza de la Enfermería. Reflexiones 25 años después. Madrid: Interamericana- McGraw-Hill; 1995.

Luis Rodrigo, M.T. et al. De la teoría a la práctica: El pensamiento de Virginia Henderson en el siglo XXI. Barcelona: Elsevier; 2005.

Orem, D. E. Modelo de Orem. Conceptos de enfermería en la práctica. Barcelona: Masson –Salvat, 1993.

Kerouac, S.; Pepin, J.; Ducharmen, F.; Duquette, A.; Major, F. El pensamiento enfermero. Masson. Barcelona, 1995.

Benavent Garcés MA, Ferrer Ferrandis E, Francisco del Rey C. Fundamentos de Enfermería. Enfermería 21. 2ª Ed. España: DAE; 2009.

Cutcliffe J, McKenna H, Hyrkas K. Modelos de Enfermería. Aplicación a la práctica. México DF: Manual Moderno; 2010.

8. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN

Prueba escrita u oral. Evaluación continuada con evaluación de informes.

La calificación final estará compuesta por un 70% de la evaluación de un examen escrito u oral que podrá constar de preguntas cortas, preguntas de desarrollo o preguntas tipo test, y un 30% de la evaluación continuada del contenido práctico impartido en los seminarios obligatorios de la asignatura.

La asistencia a los seminarios de la asignatura es obligatoria. Se evaluará la implicación, participación, elaboración de tareas, exposición y desarrollo.

Para superar la asignatura, es necesario aprobar cada apartado de la evaluación final (examen escrito u oral y la evaluación de los seminarios).

La asistencia a los seminarios es OBLIGATORIA y se llevarán a cabo por grupos previamente establecidos por el Centro. Si por alguna circunstancia el alumno no puede acudir al seminario correspondiente el día indicado en el cronograma del curso, para realizarlo con otro grupo tiene que pedir permiso previamente al profesor que imparta ese seminario en concreto. La no asistencia a algún seminario debe ser justificada correctamente y subsanada realizando un trabajo de revisión bibliográfica sobre la temática del seminario al que no se asistió u otro considerado por el docente. La no asistencia a un seminario sin justificación y sin realizar el trabajo será motivo de suspenso de la asignatura.

Para la convocatoria de septiembre se mantendrán los mismos criterios evaluativos, por lo que se conservarán las notas de las tareas individuales y del trabajo de grupo obtenidas durante el

curso, presentándose el alumno a un examen con las mismas características descritas. En sucesivas convocatorias el 100% de la nota corresponderá a la prueba escrita.

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente, de acuerdo a lo dispuesto en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el Sistema Europeo de Créditos y el Sistema de Calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y su validez en todo el territorio nacional.

Sistema de calificaciones:

0.0 - 4.9 Suspenso.

5.0 - 6.9 Aprobado.

7.0 - 8.9 Notable.

9.0 - 10 Sobresaliente

La mención de «Matrícula de Honor» podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

9. HORARIOS DE CLASES LECTIVAS

<https://enfermeriadesevilla.org/horarios/>

10. ORDENACIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS

Bloque I: 20 horas presenciales.

Bloque II: 10 horas presenciales.

Bloque III: 20 horas presenciales.

Bloque IV: 10 horas presenciales.

11. TRIBUNALES DE EVALUACIÓN Y APELACIÓN

TITULARES	SUPLENTES

ADAPTACIÓN A LA MODALIDAD DE TELE-APRENDIZAJE

En el caso de limitación de las actividades docentes presenciales como medida de contención ante la pandemia de COVID-19, se adoptarán las siguientes modificaciones:

- Las clases magistrales se impartirán a través de videoconferencia.
- Los seminarios se mantendrán como actividad presencial, si las recomendaciones sanitarias lo permiten, manteniendo las medidas higiénicas de seguridad.
- Las tutorías colectivas de contenido programado se desarrollarán a través del campus virtual, como trabajo autónomo del alumnado con apoyo de consulta de la profesora.
- Se mantendrán las actividades de aplicación y ejercicios de comprensión del campus virtual, como actividades de trabajo autónomo.



Cruz Roja Española

Centro Universitario de Enfermería
Adscrito a la Universidad de Sevilla



- Se mantendrán las tutorías de la profesora que se realizarán a través de videoconferencia.
- La evaluación se modificará adoptándose los siguientes criterios:
 - 10% realización de los seminarios
 - 60% evaluación continua de las tutorías colectivas de contenido programado y actividades realizadas a través del campus
 - 30% prueba final

La prueba final consistirá en un examen entre 20 y 30 preguntas de respuesta abierta muy corta, sobre los contenidos teóricos y su aplicación práctica. Se realizará a través del campus virtual, en la fecha y hora prevista en el calendario oficial de exámenes, con tiempo limitado.