
ENFERMERÍA DE SALUD MENTAL

PROYECTO DOCENTE DE LA ASIGNATURA
CURSO 2020/2021

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

TITULACIÓN: GRADO EN ENFERMERÍA				
NOMBRE: ENFERMERÍA DE SALUD MENTAL				
CÓDIGO: 1570022			CARÁCTER: Obligatoria	
		Créditos ECTS	Horas	
	Totales	9	225	
	No Presenciales	5.4	135	
	Presenciales	3.6	90	
	Docencia gran grupo	3,04	76	
	Docencia pequeño grupo	0.56	14	
CURSO: Tercero	Periodo temporal en el que se imparte: Primer y segundo cuatrimestre			
ÁREA DE CONOCIMIENTO: Enfermería				
LOCALIZACIÓN: Centro de Enfermería de Cruz Roja			URL: www.enfermeriadesevilla.org	

DATOS BÁSICOS DE LOS PROFESORES

PROFESOR TITULAR: Juan Carlos Palomo Lara
DIRECCIÓN ELECTRÓNICA: jucapa@cruzroja.es HORARIOS DE TUTORÍAS: Dos posibilidades 1. Presencial: Previa cita a través de mensajería de la plataforma virtual con confirmación del profesor y 24 horas antes del horario previsto para la tutoría. Todos los días de clase, al finalizar la misma. 2. Virtual: Utilizando la mensajería de la plataforma virtual, el foro de dudas y la videoconferencia

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA**1. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA**

Salud mental y modo de vida. Atención de enfermería de salud mental al individuo, familia y comunidad. Cuidados de enfermería en Salud Mental. Integra los conceptos y métodos de la Psiquiatría, la Psicología y la Sociología junto con los de Enfermería, para promover, proteger, mantener y restaurar la salud biopsicosocial del individuo y de la comunidad. Utilizando la metodología y las teorías de la enfermería para detectar los riesgos y las necesidades de los individuos/comunidad y planificando, interviniendo y evaluando a nivel de promoción de la salud y de prevención en sus tres niveles dentro del ámbito de salud mental.

Los alumnos y alumnas deben desarrollar una actitud que favorezca la autonomía en el aprendizaje, utilizando diversas fuentes pedagógicas como pueden ser las revistas científicas, bibliografía complementaria, Internet, etc., que estimule el aprendizaje reflexivo y el pensamiento crítico.

2. OBJETIVOS DOCENTES ESPECÍFICOS

1. Conocer los conceptos fundamentales de Enfermería de Salud Mental
2. Conocer la psicopatología de las funciones psíquicas
3. Conocer los cuidados de enfermería en pacientes con trastornos mentales
4. Conocer los componentes de la relación enfermera-paciente con trastorno mental
5. Conocer los tratamientos alternativos en Salud Mental
6. Adquirir las habilidades necesarias para planificar cuidados en pacientes con trastornos mentales.
7. Adquirir habilidades para la Promoción y Educación para la Salud Mental
8. Desarrollar una actitud positiva y libre de prejuicios ante el enfermo mental

3. COMPETENCIAS

Genéricas o transversales

- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Capacidad para trabajar en un equipo interdisciplinar
- Capacidad de aprender
- Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Capacidad de análisis y síntesis
- Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)
- Planificación y gestión del tiempo
- Comunicación oral y escrita en la lengua materna
- Trabajo en equipo
- Compromiso ético
- Iniciativa y espíritu emprendedor
- Habilidades interpersonales
- Habilidades de investigación
- Resolución de problemas
- Habilidad para trabajar de manera autónoma
- Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de diversas fuentes)

Específicas:

- Conocer los problemas de salud mental más relevantes en las diferentes etapas del ciclo vital, proporcionando cuidados integrales y eficaces, en el ámbito de la enfermería.
- Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.
- Establecer una relación terapéutica eficaz con los pacientes y sus familiares para facilitarles un afrontamiento adecuado a la situación en la que se encuentre.

4. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA.

Introducción a los conceptos de salud y enfermedad mental.
Psicopatología de las funciones psíquicas
Cuidados de enfermería en pacientes con trastornos mentales
Bases teóricas para la relación terapéutica. Componentes y habilidades de comunicación interpersonal.
Cuidados de enfermería a pacientes con trastornos mentales en tratamiento biológico o psicológico.
Ética y legislación en la atención a personas con trastornos mentales y la familia.
Prevención y promoción de la salud mental

5. BLOQUES TEMÁTICOS.

- Bloque temático I: Historia de la psiquiatría. Conceptos actuales de Salud y Enfermedad Mental
- Bloque temático II: Psicopatología de las funciones psíquicas
- Bloque temático III: Cuidados de enfermería a pacientes con trastornos mentales.
- Bloque temático IV: Prevención y promoción de la salud mental.

6. TEMARIO DESARROLLADO

Bloque temático I

Objetivos: al finalizar este módulo, el alumnado será capaz de:

- Desarrollar los distintos conceptos que sobre la salud y la enfermedad mental se han desarrollado
- Conocer el funcionamiento de la red de salud mental
- Describir las funciones de enfermería en salud mental y el concepto de entorno terapéutico.
- Identificar los fundamentos teóricos de la enfermería en salud mental
- Conocer los principales sistemas de clasificación de las enfermedades mentales.
- Conocer las bases biológicas, psicológicas y socioculturales de la enfermedad mental.

Unidades temáticas:

- Tema 1.-Evolución histórica de la atención al paciente psiquiátrico
- Tema 2. Salud Mental: Conceptos de salud y enfermedad Mental. Taxonomías y clasificaciones de las enfermedades mentales. Recursos disponibles.
- Tema 3. Modelos explicativos de la conducta humana: Teorías biológicas; teorías psicodinámicas. Teorías conductistas; teorías cognitivas y teorías psicobiológicas.

Bloque temático II: Psicopatología.

Objetivos: al finalizar este módulo será capaz de:

- Reconocer y definir las principales manifestaciones psicopatológicas asociadas a los distintos problemas de salud mental.

Unidades temáticas

- Tema 4: Psicopatología de la conciencia y la atención.
- Tema 5: Psicopatología de la sensopercepción.
- Tema 6: Psicopatología de la memoria y la orientación.
- Tema 7: Psicopatología de la afectividad.
- Tema 8: Psicopatología del pensamiento.
- Tema 9: Psicopatología del lenguaje.

Bloque temático III: Cuidados de enfermería a pacientes con trastornos mentales.

- Conocer los cuidados de enfermería precisos en el abordaje de los diferentes problemas de salud mental.
- Desarrollar las actitudes necesarias para aplicar los planes de cuidados y atención de enfermería necesarios en este tipo de pacientes.
- Planificar, ejecutar y evaluar los cuidados de enfermería en los diferentes problemas de salud mental.
- Explicar la importancia que tiene controlar la medicación en pacientes bajo tratamiento psiquiátrico
- Describir los cambios afectivos y problemas orgánicos de salud mental más frecuentes asociados a la vejez.
- Describir los trastornos mentales en las distintas etapas infantiles.
- Indicar intervenciones generales y específicas de enfermería para niños con problemas de salud mental.
- Enumerar signos/síntomas, que indiquen que una persona pueda estar pensando en suicidarse.
- Adquirir conocimientos básicos sobre la psicoeducación a pacientes y familiares de enfermos mentales.
- Explicar brevemente como afectan los psicofármacos a las personas.
- Enumerar las pautas de cuidados que conlleva el control de un tratamiento con fármacos antipsicóticos.
- Analizar la responsabilidad del personal de enfermería a la hora de explicar a los pacientes las medicaciones que deben tomar.
- Adquirir conocimientos farmacológicos básicos en los distintos problemas de salud mental.
- Manejar los protocolos y efectos secundarios de los principales fármacos en utilizados en salud mental
- Adquirir conocimientos de los cuidados de enfermería en la terapia electroconvulsiva (TEC)
- Conocer los diversos tipos de psicoterapias y sus aplicaciones específicas.
- Conocer y saber llevar a cabo las principales pruebas complementarias para la exploración del paciente.
- Conocer las principales estrategias de intervención en la adherencia terapéutica en salud mental.
- Conocer el concepto de urgencia psiquiátrica.

- Adquirir los conocimientos más elementales sobre las distintas situaciones de urgencias que pueden presentarse: paciente agitado, paciente agresivo, paciente con intento de suicidio, paciente con estado crepuscular y paciente toxicómano.
- Saber qué actitud debe tomar, cuidados que debe adoptar el personal de enfermería en cada una de estas situaciones (manejo de las principales medidas de sujeción mecánica y farmacológicas, etc.)
- Aplicar los cuidados de enfermería a pacientes en las distintas situaciones de urgencias psiquiátricas.

Tema 10. Atención de enfermería en los trastornos psicóticos

Tema 11 Atención de enfermería en los trastornos depresivos.

Tema 12. Atención de enfermería en los trastornos bipolares.

Tema 13. Atención de enfermería en los trastornos de la personalidad.

Tema 14 Atención de enfermería en los trastornos de ansiedad

Tema 15 Atención de enfermería en los trastornos obsesivos-compulsivos.

Tema 16. Atención de enfermería en los trastornos disociativos; relacionados con traumas y con factores de estrés.

Tema 17. Atención de enfermería en los trastornos de síntomas somáticos y relacionados.

Tema 18. Atención de enfermería en los trastornos de la conducta alimentaria y la ingesta

Tema 19. Urgencias en salud mental. Valoración, planificación de cuidados e intervenciones enfermeras.

Tema 20. Atención de enfermería en los trastornos relacionados con sustancias y adictivos.

Bloque temático III: Prevención y promoción de la salud mental

Objetivos: al finalizar este módulo será capaz de:

- Conocer las principales estrategias para promover el desarrollo de conductas de salud mental saludables

Unidades temáticas:

- Tema 21. Prevención y promoción de la salud mental.

Seminarios prácticos

Competencias a trabajar en los seminarios:

- Capacidad de aprender
- Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Capacidad de análisis y síntesis
- Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)

Contenido de los seminarios

Los seminarios son de carácter obligatorio y se llevarán a cabo durante el curso en grupos pequeños de alumnos establecidos previamente por el centro. Para el desarrollo de dichos seminarios se utilizarán videos, presentaciones, casos prácticos, realización de trabajos individuales, grupales y otros instrumentos necesarios para el adecuado desarrollo de los contenidos.

Si el alumno durante el curso, de forma justificada, no ha podido realizar algún seminario, tendrá que elaborar un trabajo de "Revisión Bibliográfica" relacionado con los contenidos del mismo. Se entregarán en formato electrónico en fecha convenida en el campus virtual.

En el caso de los alumnos que hayan realizado los seminarios en cursos anteriores, no tendrán que realizar los mismos.

-Seminario 1: "La valoración de enfermería en salud mental. El informe de continuidad de cuidados".

-Seminario 2: "La entrevista motivacional"

-Seminario 3: "Experiencias en primera persona de los problemas de salud mental"

-Seminario 4: "Los trastornos de la sexualidad"

-Seminario 5: "La conducta suicida"

Seminario 6: "Los problemas de salud mental vistos través del cine"

-Seminario 7: "Aprendiendo técnicas de relajación como estrategia para controlar la ansiedad"

7. ACTIVIDADES FORMATIVAS

Uno de los principales objetivos de la tarea docente debe ser estimular y conseguir el aprendizaje de los alumnos, de forma que se promueva su interés por el conocimiento y sus posibilidades de aplicación a la práctica. Para ello se utilizará una metodología que consiga un equilibrio entre lo dinámico y lo temático, estimulando la creatividad, el aprendizaje y favoreciendo el interés y participación de los alumnos.

Además de las clases magistrales, uno de los principios metodológicos más importantes ha de ser el empleo en el aula de la metodología activa. Se parte de la idea de que el alumno no se debe limitar a la adquisición de conocimientos, es necesario promover la reflexión y que ésta le obligue a plantearse interrogantes y a buscar estrategias adecuadas para resolverlos, relacionando lo que ya conocen con el aprendizaje actual y el futuro. El modelo de aprendizaje será basado en el aprendizaje significativo desde el punto de vista constructivista de la intervención pedagógica. A partir de los conocimientos previos se desarrollan contenidos de forma estructurada, de manera que se vincule lo nuevo a lo ya aprendido. Para ello se deben potenciar situaciones motivadoras, promover en el aula un ambiente de colaboración como motor de aprendizaje, y en general, crear un adecuado contexto de aprendizaje.

Métodos didácticos a emplear en clases de gran grupo:

- Clase constructiva a través del método expositivo.
- Discusión guiada
- Aprendizaje colaborativo.
- Talleres de aprendizaje basado en resolución de problemas.
- Video-forum
- Role-playing pedagógico

Seminarios prácticos (pequeños grupos). Metodología.

-Seminario 1: "La valoración de enfermería en salud mental. El informe de continuidad de cuidados". Exposición teórica, role-playing y resolución de caso mediante ABP

-Seminario 2: "La entrevista motivacional". Exposición teórica y videoforum

-Seminario 3: "Experiencias en primera persona de los problemas de salud mental". Videofórum y discusión guiada.

-Seminario 4: "Los trastornos de la sexualidad" Exposición teórica y discusión guiada

-Seminario 5: "La conducta suicida" Exposición teórica, Videofórum y discusión guiada.

Seminario 6: "Los problemas de salud mental vistos a través del cine". Proyección y trabajo mediante foro virtual

-Seminario 7: "Aprendiendo técnicas de relajación como estrategia para controlar la ansiedad". Exposición teórica y taller práctico.

8. BIBLIOGRAFÍA Y OTRAS FUENTES DE INFORMACIÓN.

GENERAL:

1. Bobes García J. Salud Mental y Psicopatología. Madrid. ed. Síntesis ;1995.
2. Cook JS, Fontaine KL. Enfermería Psiquiátrica. Madrid. ed. Interamericana-Mcgraw Hill; 1990.
3. Grivois H. Manual de Urgencias Psiquiátricas. Barcelona. ed. Masson;1989.
4. Kaplan HI, Sadock BJ. Sinopsis de Psiquiatría. 7ª edición. Madrid. ed. Panamericana. S.A;1998.
5. Kyes J , Hoiling Ch K. Enfermería Psiquiátrica. México. ed. Interamericana. 4ª ed; 1984.
6. Morrison M. Fundamentos de Enfermería en Salud Mental. Madrid.Ed.Harcourt/Brace; 1999.
7. Poletti R. Aspectos psiquiátricos de los cuidados de enfermería. Barcelona ed .Rol;1990.
8. Rebraca Shives L.Enfermería Psiquiátrica y de Salud Mental. Madrid. McGraw Hill; 2007.
9. Rigol A, Ugalde M.Enfermería de Salud Mental y Psiquiátrica. Barcelona. Ed. Salvat; 1991.
10. Vallejo JA. Introducción a la Psiquiatría. 15ªedición. Barcelona. Ed.Científico-médica;1989.
11. Bobes Garcia J. Enfermería Psiquiátrica . ed.Doyma; 2000.
12. Fornés Vives J. Principales problemas de Salud Mental e intervención enfermera. Madrid. Colección líneas de especialización en Enfermería. Enfo ediciones; 2008.
13. Nanda Diagnósticos enfermeros. Ed.Elservier.
14. NIC: Clasificación de intervenciones de Enfermería. Ed.Elservier y Mosby.
15. NOC: Clasificación de resultados de Enfermería. Ed.Elservier y Mosby.
16. Manual Diagnóstico y estadístico de los Trastornos mentales. DSM-V. ed.Masson
17. Trastornos Mentales y del Comportamiento. CIE10.Ed.Meditor.Madrid.1994
18. Cuestionarios, tests e índices para la valoración del paciente. Salud mental. Autor: Servicio Andaluz de Salud.
19. Fornés Vives J, Gómez Salgado J. Educación para la Salud Mental. Enfermería de Salud Mental. Madrid. Colección líneas de Especialización en Enfermería. Enfo ediciones; 2008.
20. Fornés Vives J. Cuidados de salud mental y psiquiátrica: Planes de cuidados. Panamericana. 1ªedic. Madrid. Enfermería de Salud Mental. Madrid. Colección líneas de Especialización en Enfermería. Enfo ediciones; 2005.

21. Fornes Vives J, Carballeda Balsa, MC. Enfermería de Salud Mental y Psiquiátrica. Guía Práctica de valoración y estrategias de intervención. Ed. Panamericana. Madrid.2001.
22. Rigol Cuadra A, Ugalde Apalategui M. Enfermería de Salud Mental y Psiquiátrica Ed Massón .Barcelona.2000.
23. Higuera Aranda A, López Sánchez, JM. . Compendio de Psicopatología. Círculo de estudios Psicopatológicos. Granada 1996.
24. Bernet Toledano J, Palomo Lara JC. Actualización en la atención al paciente mental. Asampis. Sevilla.2003.
25. Serrano Parra MD, Megías-Lizancos F. Enfermería en Psiquiatría y Salud Mental. Ed. DAE. Madrid 2009
26. Galiana Roch. Enfermería Psiquiátrica. Ed. Elsevier. 2015
27. Patología Dual. Guías de Cuidados de Enfermería en Salud Mental. Vol 1 Ortiz de Zárate, A. ; Alonso Durana, I. ; Ubis Gonzalez, A. Ruíz de Azúa, M. A. Elsevier Masson. 2010. Barcelona
28. Trastorno Mental Grave de larga duración. Guías de Cuidados de Enfermería en Salud Mental. Vol 2. Ortiz de Zárate, A. ; Alonso Durana, I. ; Ubis Gonzalez, A. Ruíz de Azúa, M. A. Elsevier Masson. 2010. Barcelona
29. Trastornos Psicóticos. Guías de Cuidados de Enfermería en Salud Mental. Vol 4. Ortiz de Zárate, A. ; Alonso Durana, I. ; Ubis Gonzalez, A. Ruíz de Azúa, M. A. Elsevier Masson. 2011. Barcelona
30. Trastornos del Estado de Ánimo. Guías de Cuidados de Enfermería en Salud Mental. Vol 5. Ortiz de Zárate, A. ; Alonso Durana, I. ; Ubis Gonzalez, A. Ruíz de Azúa, M. A. Elsevier Masson. 2011.
31. Adicciones. Guías de Cuidados de Enfermería en Salud Mental. Vol 6. Ortiz de Zárate, A. ; Alonso Durana, I. ; Ubis Gonzalez, A. Ruíz de Azúa, M. A. Elsevier Masson. 2011.

REVISTAS RELACIONADAS CON LA MATERIA:

- 1.-Metas de Enfermería
- 2.-Enfermería global . http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_serial&pid=1695-6141
3. Presencia (digital) <http://www.index-f.com/presencia/revista.php>

DIRECCIONES ELECTRÓNICAS DE INTERÉS:

<https://www.easp.es/salud-mental/>

www.psicoevidencias.es

-Asociaciones:

http://si.easp.es/asociacionessalud/rasa_1.php

<https://www.aeesme.org/>

Plan Integral de Salud Mental:

<https://www.juntadeandalucia.es/organismos/saludyfamilias/areas/planificacion/plan-integral/paginas/plan-integral-salud-mental-2016-2020.html>

OMS. http://www.who.int/topics/mental_health/es/

<http://www.esquizofrenia24x7.com/>

<http://www.psicoadictiva.com/>

<http://www.enfermeriaysaludmental.com/>

Blog de la Unidad de Rehabilitación de área del hospital Virgen Macarena.

<http://ura-sevilla.blogspot.com.es/>

-Sensibilización:

<http://www.1decada4.es/>

9. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN

Con el fin de evaluar el cumplimiento de los objetivos de la asignatura se realizará:

Evaluación de los conocimientos adquiridos mediante un examen parcial eliminatorio y otro final con preguntas de respuesta múltiple, test, (4 opciones) y preguntas de desarrollo.

En el test contarán negativos (aciertos – (errores/n*-1) *n: nº de opciones) y su parte proporcional. Cada tres respuestas mal contestadas se resta una acertada o su parte proporcional.

El examen supone un 60% de la nota final de la asignatura. El examen está aprobado con una nota mínima de 5.

A lo largo del curso se podrán evaluar los conocimientos que se vayan adquiriendo de la asignatura con distinta metodología.

Trabajo cooperativo. El alumnado deberá realizar en grupo (5-6 alumnos/as), un trabajo sobre temas relacionados con la asignatura. La metodología a emplear se explicará a principio de curso. El trabajo realizado y la exposición de éstos supondrán un 20% de la nota final de la asignatura.

Grupos pequeños:

Su realización es de carácter obligatorio para la superación de la asignatura. Se puede faltar a uno en todo el curso y ha de justificarse de manera adecuada. La ausencia se compensará con una tarea complementaria individual.

El profesor irá contactando con el alumnado en esta situación para indicarles la tarea evaluable sobre la temática de dicho trabajo.

Las tareas de los grupos pequeños se calificarán a través de la observación directa y evaluación de los trabajos o cuestionarios. Se evaluará de forma positiva la participación significativa y el trabajo grupal.

La nota de los grupos pequeños es la media de la nota obtenida en ambos cuatrimestres siempre que no se hayan superado la ausencia de un seminario La evaluación de los grupos pequeños supone un 20% de la nota total de la asignatura. La falta de algún seminario no justificado supone que la parte práctica está suspensa. Es necesario tener aprobadas cada una de las partes de la asignatura (teoría y grupos pequeños) para hacer el promedio de la misma y superar la asignatura completa

En las convocatorias de junio (si no se ha eliminado materia), septiembre y diciembre entra el temario completo.

La forma de evaluar la asignatura es siempre la misma en todas las convocatorias.

Los estudiantes que se acogen a esta normativa son los que se han matriculado en las materias, al menos una vez o aquellos que les quedan un 10% para la finalización del Título.

ASPECTO	Conocimientos teóricos	Habilidades de trabajo en grupo. Defensa de trabajos	Capacidad de autoaprendizaje
CRITERIOS	Dominio de los conocimientos	Evaluación del profesor acerca de la estructura, calidad bibliografía, presentación, ortografía y profundidad de los temas tratados	Evaluación del profesor sobre la participación significativa en los seminarios
INSTRUMENTOS	Test de respuesta múltiple y preguntas de desarrollo	Documentos escritos y otros materiales.	Valoración del trabajo y/o actividades individuales / grupales
PESO	60%	20%	20%

IMPORTANTE:

-Es necesario aprobar el examen (nota mínima: 5), realizar y asistir a los grupos pequeños para aprobar la asignatura.

-Para la convocatoria de septiembre y diciembre se mantendrán los mismos criterios evaluativos, por lo que se conservarán las notas de las tareas individuales y de los trabajos de grupo en seminario obtenidas durante el curso, presentándose el alumno a un examen de las mismas características descritas.

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente, de acuerdo a lo dispuesto en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el Sistema Europeo de Créditos y el Sistema de Calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y su validez en todo el territorio nacional.

Sistema de calificaciones:

0.0 - 4.9 Suspenso.

5.0 - 6.9 Aprobado.

7.0 - 8.9 Notable.

9.0 - 10 Sobresaliente

La mención de «Matrícula de Honor» podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

10. HORARIOS DE CLASES LECTIVAS

Primer cuatrimestre:

Sesiones en grupo grande: el indicado en el campus virtual.

Segundo cuatrimestre:

Sesiones en grupo grande: el indicado en el campus virtual.

Sesiones en pequeño grupo en ambos cuatrimestres: el indicado en el campus virtual.

Cualquier cambio relacionado con la asignatura se comunicará al alumnado con suficiente antelación a través del campus virtual

11. TRIBUNALES DE EVALUACIÓN Y APELACIÓN

Titulares:

D^a Isabel Rodríguez Gallego
D^a Reyes Asensio Pérez
D^a M^a Ángeles Velasco Sánchez

Suplentes:

D. Raúl Martos García
D^a Macarena Romero Martín
D^a Nerea Jiménez Picón

12. PLAN DE CONTINGENCIA POR LA SITUACIÓN DE PANDEMIA POR EL COVID-19

El Centro Universitario de Enfermería Cruz Roja Sevilla, a raíz de la crisis sanitaria generada por la actual pandemia mundial debido al COVID-19, siguiendo las directrices que marca la Universidad de Sevilla, ha elaborado un plan de contingencia para completar este proyecto docente con las siguientes adaptaciones, puestas previamente en conocimiento del alumnado, aprobada en Junta de Centro.

PLAN A: METODOLOGÍA MIXTA SINCRÓNICA

El porcentaje de docencia presencial programada se corresponde con lo estipulado en la memoria de verificación del título para cada tipo de asignatura (obligatoria, optativa, ...). Los seminarios y talleres serán de forma presencial, mientras que, por otro lado, las clases de grandes grupos se realizarán de forma telemática, si bien podrán ser impartidas desde el Centro, de forma que a estas sesiones de grupo grande solo podrán asistir aquellos alumnos que tengan seminario ese mismo día. El resto, y mientras duren las restricciones de aforo, distancia social, etc., recibirán esta docencia de grupo grande de manera sincrónica a través de la aplicación "TEAMS"

Las actividades con presencialidad física son las siguientes:

- Sesiones de grupo grande. A estas sesiones, tal y como se ha indicado anteriormente, sólo podrá asistir el alumnado que en esa jornada tenga programadas actividades obligatorias (seminarios, talleres, etc.), hasta cubrir el aforo máximo permitido por el espacio en el que se imparte.
- Sesiones de grupo pequeño (seminarios). A estas sesiones, asistirán los estudiantes del grupo pequeño programado para un máximo de 15 alumnos (5 grupos por cada curso)
- Las tutorías se podrán solicitar por Moodle y se llevarán a cabo presencialmente en la medida de lo posible o por videoconferencia si fuera necesario en el horario que se establezca entre el profesorado y el alumnado interesado.

Los contenidos de la asignatura y la evaluación se regirán por este proyecto docente.

PLAN B: EN CASO DE CONFINAMIENTO LA FORMACIÓN SERÁ COMPLETAMENTE ONLINE

- El contenido del temario y de los seminarios no se verá afectado.
- La totalidad de las clases teóricas y prácticas se impartirán por videoconferencia de forma sincrónica siguiendo el horario habitual.
- La evaluación mediante exámenes seguirá los mismos criterios expresados en el programa de la asignatura, sustituyéndose el examen presencial por uno online.
- La evaluación de los seminarios será online: en función de la naturaleza del mismo se llevará a cabo mediante la realización de cuestionarios y / participación en foros de debate.
- Las posibles incidencias de acceso o conexión a la plataforma virtual durante la realización de la evaluación deberán justificarse presentando una evidencia gráfica de la misma. En ese caso se hará nuevo examen, de tipo oral, también a través de la Enseñanza Virtual, con fecha y hora a determinar por el profesorado. Se realizarán ensayos previos de la evaluación online y se analizarán las incidencias de los ensayos. Igualmente, se adaptarán las herramientas de evaluación al alumnado que presenten necesidades especiales.

Fecha de actualización: 31 de agosto de 2020

12. METODOLOGÍA SEGÚN BLOQUES TEMÁTICOS ASOCIADOS A COMPETENCIAS Y AL SISTEMA DE EVALUACIÓN

Bloques temáticos	Metodología	Competencias específicas	Sistema de evaluación			
			Aspecto	Criterios	Instrumento	Peso
Bloque 1. Introducción a los conceptos de salud y enfermedad mental. Organización sanitaria. Sistemas de clasificación en Salud Mental.	A: Clases teóricas.	3.11.- Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución del cuidado de enfermería. 1.4.- Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural 2.22.- Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad	Conceptos de la materia	Dominio de los conocimientos teóricos y operativos de la materia	Examen teórico (prueba objetiva)	60%
Bloque 2. Psicopatología de las funciones psíquicas Problemas de salud mental en las distintas etapas del ciclo evolutivo. Clasificación, diagnóstico, tratamiento y cuidados de enfermería.	A: Clases teóricas. B: Clases teórico-prácticas D:Clases en seminario	3.3.- Conocer los diferentes grupos de fármacos, los principios de su autorización, uso e indicación, y los mecanismos de acción de los mismos. 3.4.- Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo. 3.7.- Conocer los procesos fisiopatológicos y sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital. 3.13.- Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas. 3.17.- Conocer las alteraciones de salud del adulto, identificando las manifestaciones que aparecen en sus distintas fases. Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud. Analizar los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación. Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares. Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o	Conceptos de la materia	Dominio de los conocimientos teóricos y operativos de la materia	Examen teórico (prueba objetiva)	60%
			Asistencia y participación	Participación activa en los debates y el trabajo individual / grupal	Observación y notas del profesor Evaluación de tareas	20%

		prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud. Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo. 3.8.- Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas. Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo. Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses. 3.14.- Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería. 3.15.- Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad.. 3.24.- Conocer los problemas de salud mental más relevantes en las diferentes etapas del ciclo vital, proporcionando cuidados integrales y eficaces, en el ámbito de la enfermería.	Conceptos de la materia	Trabajo grupal	Presentación de tareas y exposición de trabajos	20%
			Asistencia y participación	Participación activa en los debates	Observación y notas del profesor	20%
Bloque 3: Prevención y promoción de la salud mental	A: Clases teóricas B: Clases teórico-prácticas		Conceptos de la materia	Dominio de los conocimientos teóricos y operativos de la materia	Examen teórico (prueba objetiva)	60%
Competencias transversales:	2.1.- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica 2.3.- Capacidad de aprender 2.4.- Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones 2.5.- Capacidad de crítica y autocrítica 2.7.- Capacidad de análisis y síntesis 2.8.- Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad) 2.10.- Comunicación oral y escrita en la lengua materna 2.13.- Trabajo en equipo 2.15.- Compromiso ético		2.17.- Habilidades interpersonales 2.19.- Resolución de problemas. 2.21.- Toma de decisiones. 2.22.- Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad 2.25.- Habilidad para trabajar de manera autónoma 2.26.- Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de diversas fuentes) 2.27.- Conocimientos básicos de la profesión 2.28.- Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio			