

ENFERMERÍA DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

PROYECTO DOCENTE DE LA ASIGNATURA

CURSO 2020/2021

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

TITULACIÓN: GRADO EN ENFERMERÍA			
NOMBRE: ENFERMERÍA DEL ADULTO EN EL ÁMBITO COMUNITARIO			
CÓDIGO: 5620019		CARÁCTER: Formación básica	
		Créditos ECTS	Horas
	Totales	6	150
	No Presenciales	3.6	90
	Presenciales	2.4	60
	Docencia gran grupo	2	50
	Docencia pequeño grupo	0.4	10
CURSO: Tercero		Periodo temporal en el que se imparte: 1º Cuatrimestre	
ÁREA DE CONOCIMIENTO: Enfermería			
LOCALIZACIÓN: Centro de Enfermería de Cruz Roja		URL: www.enfermeriadesevilla.org	

DATOS BÁSICOS DE LOS PROFESORES

<p>PROFESOR TITULAR:</p> <p>DIRECCIÓN ELECTRÓNICA:</p> <p>HORARIOS DE TUTORÍAS:</p> <p>Dos posibilidades:</p> <p>1. Presencial:</p> <p>2. Virtual:</p>
--

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1 DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

- ✓ El alumno necesitará los conocimientos adquiridos en cursos anteriores.
- ✓ Del mismo modo los alumnos deben tener capacidad y conocimientos previos para:
- ✓ Búsquedas de materia y datos en los distintos soportes informáticos y multimedia.
- ✓ Conocimiento y manejo de procesador de texto.
- ✓ Búsquedas bibliográficas en distintos soportes escritos y gráficos.
- ✓ Capacidad de atención, saber escuchar, responsabilidad y dedicación y respeto de valores y cultura de las personas.
- ✓ Capacidad para las relaciones interpersonales y el trabajo en equipo.

- ✓ Conciencia del alumno de que su formación ha de ser continuada e integrada.
- ✓ Los profesionales de Enfermería deberemos prestar de manera frecuente atención al niño y al adolescente, tanto en nuestra labor en Atención Primaria como en Especializada y cada vez con mayor frecuencia problemas de carácter social que inciden de forma directa sobre la salud de los niños y jóvenes, por ello estos problemas deberán estar cada vez más presentes en la formación académica de los futuros profesionales y no sólo los del binomio clásico de salud-enfermedad.
- ✓ Capacitación de los futuros profesionales en temas preventivos y promocionales de la salud, aspectos legales de la asistencia pediátrica, actuación ante los casos de maltrato, etc ...
- ✓ Capacitar en la comunicación con los niños, padres y otros profesionales que tratan niños (visión multidisciplinar).
- ✓ Formación de los diversos aspectos del niño sano y sus necesidades, mejor conocimiento sobre los problemas de salud prevalentes en la comunidad para establecer prioridades en la asistencia sanitaria haciendo que el uso de los recursos sanitarios sea más eficaz y efectivo.
- ✓ Evitar la disparidad entre los contenidos educativos y la realidad con la que los alumnos se encontrarán cuando acaben los estudios.

2 OBJETIVOS DOCENTES ESPECÍFICOS

- ❖ Conocer los aspectos específicos de los cuidados del neonato.
- ❖ Identificar las características de las diferentes etapas de la infancia y adolescencia y los factores que condicionan el patrón normal de crecimiento y desarrollo.

- ❖ Conocer los problemas de salud más frecuentes en la infancia e identificar sus manifestaciones.
- ❖ Analizar los datos de valoración del niño, identificando los problemas de enfermería y las complicaciones que pueden presentarse.
- ❖ Aplicar las técnicas que integran el cuidado de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los niños y sus cuidadores.
- ❖ Seleccionar las intervenciones dirigidas al niño sano y al enfermo, así como las derivadas de los métodos de diagnóstico y tratamiento.
- ❖ Ser capaz de proporcionar educación para la salud a los padres o cuidadores primarios.

3 COMPETENCIAS TRANSVERSALES GENÉRICAS

- ❖ Comunicación oral en la lengua nativa.
- ❖ Capacidad de análisis y síntesis.
- ❖ Habilidades elementales en informática.
- ❖ Resolución de problemas.
- ❖ Capacidad crítica y autocrítica.
- ❖ Capacidad para aplicar la teoría a la práctica.
- ❖ Trabajo en equipo.
- ❖ Habilidades para trabajar en grupo.
- ❖ Solidez en los conocimientos básicos de la profesión.
- ❖ Habilidades para recuperar y analizar información desde diferentes fuentes.
- ❖ Comunicación escrita en la lengua nativa.

4 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- ❖ Capacidad para emprender valoraciones exhaustivas y sistemáticas utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente, teniendo en cuenta los factores físicos, sociales, culturales, psicológicos, espirituales y ambientes relevantes.
- ❖ Capacidad para reconocer e interpretar signos normales o cambiantes de salud – mala salud, sufrimiento, incapacidad de la persona (valoración y diagnóstico).

- ❖ Capacidad para poner en práctica principios de salud y seguridad, incluidos de movilización y manejo del paciente, control de infecciones, primeros auxilios básicos y procedimientos de emergencias (utilizando habilidades).
- ❖ Capacidad para administrar con seguridad fármacos y otras terapias utilizando habilidades.
- ❖ Capacidad para informar, registrar, documentar y derivar cuidados utilizando tecnología adecuada.
- ❖ Capacidad para responder a las necesidades personales durante el ciclo vital y las experiencias de salud o enfermedad.
- ❖ Capacidad para considerar los cuidados emocionales, físicos y personales, incluyendo satisfacer las necesidades de confort, nutrición e higiene personal y permitir el mantenimiento de las actividades cotidianas.
- ❖ Capacidad para manejar fuentes bibliográficas de relevancia, como instrumento para mejorar los cuidados de la salud infantil.

BLOQUES TEMÁTICOS.

BLOQUE 1.- ENFERMERÍA DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA.

- *Conocer la situación actual de los cuidados enfermeros.*
- *Trabajar la salud familiar conjuntamente con la infantil.*
- *Analizar importancia de la correcta realización de la Historia de Enfermería.*
- *Conocer las funciones de Enfermería en estas edades.*
- *Relacionar los conocimientos adquiridos con los planes de atención en salud.*

BLOQUE 2.- SALUD EN LA POBLACIÓN INFANTIL (RECIÉN NACIDO, LACTANTE , PREESCOLAR Y ESCOLAR) : CONTEXTUALIZACIÓN Y PLAN DE CUIDADOS .

- *Analizar los distintos factores que influyen en el desarrollo del niño.*
- *Conocer los parámetros que se controlan en la consulta enfermera para valorar el desarrollo.*
- *Explicar la necesidad de inmunización. Conocer calendarios vacunales.*

- *Valorar las contraindicaciones y efectos secundarios de la administración de vacunas.*
- *Explicar a las familias la introducción de los distintos alimentos.*
- *Realizar el control de la alimentación del niño durante las primeras etapas de la vida.*
- *Conocer características de los alimentos en relación con las distintas edades.*

BLOQUE 3.- ALTERACIONES DE SALUD EN EL RECIÉN NACIDO: CONTEXTUALIZACIÓN Y PLAN DE CUIDADOS.

- *Realizar valoración general del neonato.*
- *Delimitar características de exploración normal.*
- *Practicar cuidados de enfermería al neonato en sala de partos y planta.*
- *Facilitar el contacto y relación padres-hijo.*
- *Conocimiento de signos y síntomas de salud-enfermedad en neonatos.*

BLOQUE 4.- ALTERACIONES DE SALUD EN LA INFANCIA: LACTANTE, PREESCOLAR Y ESCOLAR : CONTEXTUALIZACIÓN Y PLAN DE CUIDADOS.

- *Conocer características, manejo farmacológico y no farmacológico, así como hacer educación sanitaria a los padres sobre la fiebre del niño. Posibles complicaciones.*
- *Conocer principales signos y síntomas de los principales problemas de salud en la infancia, sus características y posibles complicaciones, así como su tratamiento. Educación sanitaria a familiares.*

BLOQUE 5.- SALUD EN LA POBLACIÓN ADOLESCENTE: CONTEXTUALIZACIÓN Y PLAN DE CUIDADOS.

- *Orientar a los adolescentes en los distintos problemas a afrontar en este período.*
- *Orientar sobre sexualidad y conductas de riesgo en la adolescencia.*

- *Orientación antidrogas.*
- *Orientación en problemas nutricionales y endocrinos*

BLOQUE 6.- ALTERACIONES DE SALUD EN LA ADOLESCENCIA : CONTEXTUALIZACIÓN Y PLAN DE CUIDADOS.

- *Cuidados enfermeros en niños hospitalizados, niños y dolor, cirugía, quemados, situaciones de maltrato, cronicidad-discapacidad, SIDA, inmigración, enfermedad neoplásica, así como la enfermedad terminal y muerte.*

5 TEMARIO DESARROLLADO

BLOQUE 1.- ENFERMERÍA DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA.

- + Expectativas de la enfermería de la infancia.
- + El proceso enfermero en el cuidado del niño y su familia.
- + Salud, infancia y adolescencia.

BLOQUE 2.- SALUD EN LA POBLACIÓN INFANTIL (RECIÉN NACIDO, LACTANTE, PREESCOLAR Y ESCOLAR): CONTEXTUALIZACIÓN Y PLAN DE CUIDADOS.

- + El recién nacido.
- + Atención al recién nacido y su familia.
- + Seguimiento de la salud infantil.
- + Características del crecimiento y desarrollo
- + Prevención de accidentes en la infancia.
- + Lactancia materna.
- + Alimentación del recién nacido y el lactante.
- + Alimentación desde el primer año hasta la adolescencia.

BLOQUE 3.- ALTERACIONES DE SALUD EN EL RECIÉN NACIDO: CONTEXTUALIZACIÓN Y PLAN DE CUIDADOS.

- + Problemas de salud en el período neonatal.
- + Atención del recién nacido con problemas de salud.
- + Recién nacidos de madres drogodependientes.

BLOQUE 4.- ALTERACIONES DE SALUD EN LA INFANCIA: LACTANTE, PREESCOLAR Y ESCOLAR: CONTEXTUALIZACIÓN Y PLAN DE CUIDADOS.

A) Signos y síntomas más frecuentes y enfermedades asociadas a los mismos.

- + Fiebre.
- + Tos.
- + Vómitos.
- + Diarrea.
- + Estreñimiento.
- + Dolor abdominal.
- + Convulsiones.
- + Cefalea.
- + Exantema.
- + Enuresis y otros síntomas urinarios.
- + Rinorrea, otalgia, dolor de garganta.

B) Cuidados enfermeros al niño y familias en situaciones especiales.

- + La hospitalización.
- + Valoración y tratamiento del dolor.
- + Actividad enfermera en cirugía pediátrica.
- + Quemaduras.
- + Maltrato.
- + El SIDA en la infancia.
- + Atención a los niños de familias inmigrantes

BLOQUE 5.- SALUD EN LA POBLACIÓN ADOLESCENTE: CONTEXTUALIZACIÓN Y PLAN DE CUIDADOS.

- + La pubertad.
- + Sexualidad y conducta de riesgo en la adolescencia.

BLOQUE 6.- ALTERACIONES DE SALUD EN LA ADOLESCENCIA: CONTEXTUALIZACIÓN Y PLAN DE CUIDADOS.

- + La cronicidad- discapacidad.
- + Trastornos crónicos en la infancia.
- + La enfermedad neoplásica.
- + Enfermedad terminal y muerte.

6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

- Clases expositivas y participativas. (soporte medios audiovisuales e informáticos).
- Discusión y solución de casos clínicos simulados y/o sobre visualización en multimedia de actuaciones enfermeras.
- Realización individual de trabajo sobre sesiones de los pequeños grupos cuya valoración intervendrá en la calificación final de la asignatura, principalmente para el aumento de la misma.
- Conferencias magistrales por expertos en distintas áreas dentro de la asignatura.
- Las sesiones de los pequeños grupos versarán sobre:

1. Importancia de la enfermería en los logros de los programas vacunales. Enfermería y vacunas.

Capacitar alumno al conocimiento de los programas vacunales existentes y la importancia de las vacunas.

2. Procedimientos diagnósticos y terapéuticos en unidades pediátricas.

Conocer métodos de obtención distintas muestras en unidades pediátricas. Técnicas y procedimientos habituales. Intervenciones enfermeras en situaciones críticas.

3. Conductas de riesgo en adolescentes. Uso y abuso de sustancias legales e ilegales. Comportamiento antisocial y violencia.

Capacitar al alumno en la detección de las conductas de riesgo en la adolescencia.

4. Consulta de seguimiento al desarrollo de la infancia y adolescencia, niño sano.

Capacitar al alumno en los beneficios del seguimiento de la infancia y adolescencia en la consulta de niño sano en Atención Primaria

5. Dosificación y administración de medicamento

Capacitar al alumno en la dosificación, preparación y administración de medicamentos por vía parenteral e inhalatoria.

7 BIBLIOGRAFÍA Y OTRAS FUENTES DE INFORMACIÓN.

BIBLIOGRAFIA GENERAL.

- ❖ Ruíz Jiménez MA, Arribas Barahona C., Ruíz Derlinchán B. Atlas de diagnóstico clínico en Pediatría. Servicio de Publicaciones de la UCA. 2008.
- ❖ Ruíz González MD, Martínez Bárcenas MR, González Carrión P. Enfermería del niño y del adolescente. Ediciones DAE. 2ª Edición. 2009.
- ❖ González P. Enfermería de la infancia y de la Adolescencia. Ed. Universitaria Ramón Areces. Madrid 2011.

BIBLIOGRAFIA ESPECÍFICA.

✓ BLOQUE 1.

- ❖ NANDA. Diagnósticos enfermeros: definiciones y clasificación. Madrid. 2007-08.
- ❖ Alfaro-Lefrovre R. Aplicación del proceso de Enfermería. Guía paso a paso. Masson. 4ª edic. Barcelona. 2002.

✓ BLOQUE 2.-

- ❖ Cuñarro A., Sánchez de León I. Manejo inicial del gran prematuro. Madrid. Ergón. 2008.
- ❖ Yeo H. Nursing the Neonate. London: Blackwell Science Ltd, 1998. P. 211-259.
- ❖ Cervera P., Clapés J., Rigolgas R. Alimentación y dietoterapia ; nutrición aplicada en la salud y la enfermedad. 4ª edic. Madrid; McGraw-Hill Interamericana. 2004.
- ❖ Tojo R. Tratado de Nutrición Pediátrica. Barcelona. Doyma. 2001.

- ❖ J. Matéu Sancho. Accidentes e intoxicaciones infantiles (medidas preventivas). *Pediatría Integral* 2001; 6:55-72.
- ❖ Cervera P., Clapés J., Rigolgas R. Alimentación y dietoterapia ; nutrición aplicada en la salud y la enfermedad. 4ª edic. Madrid; McGraw-Hill Interamericana. 2004.

✓ **BLOQUE 3.-**

- ❖ Cuñarro A., Sánchez de León I. Manejo inicial del gran prematuro. Madrid. Ergón.2008.
- ❖ Baker RC. Manual de asistencia primaria en Pediatría. Barcelona. Masson-Litte Brown. 1997.
- ❖ Van Esso DL., Marés J., De la Flor J., Casanovas JM. Manual de Bolsillo: Vacunas para Enfermería Pediátrica de atención primaria. Barcelona.2009.

✓ **BLOQUE 4.-**

- ❖ Bueno M. Signos y Síntomas en Pediatría. Ergón 2004.
- ❖ Míguez Navarro M.C. Síntomas/ Signos Guía de Urgencias Pediátricas. Ergón 2016

✓ **BLOQUE 5.-**

- ❖ Generalitat de Catalunya. Actuaciones Preventivas en la adolescencia: Guía para la atención primaria de salud. Barcelona. Departament de Salut.2004.
- ❖ Martín L., Reyes Z. Conducta sexual, embarazo y aborto en la adolescencia. Un enfoque integral de promoción de salud. Rev. Cubana de Salud Pública. 2003; 29(2):183-187.
- ❖ Martínez Ruíz M., Rubio Valladolid G., Manual de drogodependencias para Enfermería. Madrid. Díaz de Santos. 2002.
- ❖ Fernández Jiménez I., De Diego García EM., Sandoval González F., Quemaduras en la Infancia. Valoración y Tratamiento. Bol Pediatr 2001; 41: 99-105.
- ❖ Martínez Roig A., De Paúl Ochotorena J., Maltrato y abandono en la infancia. Barcelona. Ediciones Martínez Roca; 1993.
- ❖ Valls Gombelles O., García-Algar O., Inmigración y salud. Editorial AN Pediatr. Barcelona.2004.

✓ **BLOQUE 6.-**

- ❖ Consejería de Salud de la Junta de Andalucía. Guía de atención a la infancia con problemas crónicos de salud. Sevilla Junta de Andalucía. 1997.
- ❖ Madero López L., Muñoz Villa A., Hematología y Oncología pediátricas. 2ª Edic. Madrid. Ergón 2005.

8 TÉCNICAS DE EVALUACIÓN

Tendrán lugar una evaluación continua a través del proceso de aprendizaje del alumnado y una evaluación final con el propósito de valorar la consecución de los objetivos propuestos.

Se evaluarán también las actitudes y aptitudes demostradas a lo largo del desarrollo de la asignatura.

Las Técnicas de Evaluación más frecuentemente utilizadas serán el trabajo grupal e individual, los ejercicios de seminarios y los Exámenes (pruebas objetivas).

- ⇒ Prueba teórica que constará de preguntas tipo test con respuesta múltiple. En ella se obtendrá el 60% de la nota total.
- ⇒ Los trabajos individuales y grupales, que se soliciten durante el curso, sumaran el 40% de la nota restante.

Es necesario **aprobar el examen (nota mínima: 5)**, para poder sumar la nota correspondiente a los trabajos individuales y grupales.

Criterios de evaluación y calificación

Tipo test con respuesta múltiple que se evaluará según la siguiente fórmula:

$$\text{RESULTADO} = [[\text{ACIERTOS} - (\text{ERRORES} / \text{N}^\circ \text{ de opciones} - 1)] / \text{N}^\circ \text{ PREGUNTAS}] \times 10$$

No será puntuada aquella tarea, individual o grupal, en la que se detecten faltas ortográficas del castellano o se utilicen abreviaturas no reconocidas por la R.A.E. (Real Academia Española de la Lengua).

Aspecto	Criterios	Instrumentos	Peso
Contenidos	Asimilación de conocimientos	Exámenes teóricos	60%
Ejercicio Grupal e individual	Evaluación del profesor acerca de la estructura, calidad bibliografía, presentación, ortografía y profundidad de los temas tratados	Documentos escritos y otros materiales	40%

EL EXAMEN DE LAS CONVOCATORIAS EXTRAORDINARIAS CONSTARÁ DE las mismas características que el examen de la convocatoria ordinaria.

Se guardará la nota del trabajo hasta la convocatoria de diciembre siempre que este tenga una nota mínima de 5.

La asistencia a los seminarios es **OBLIGATORIA** y se llevarán a cabo por grupos previamente establecidos por el Centro. Si por alguna circunstancia el alumno no puede acudir al seminario correspondiente el día indicado en el cronograma del curso, para realizarlo con otro grupo tiene que pedir permiso previamente al profesor que imparta ese seminario en concreto. La no asistencia a algún seminario debe ser justificada correctamente y subsanada realizando un trabajo de revisión bibliográfica sobre la temática del seminario al que no se asistió u otro considerado por el docente. La no asistencia a un seminario sin justificación y sin realizar el trabajo será motivo de suspenso de la asignatura.

ACLARACIONES:

- Si la asignatura no es superada en la convocatoria de septiembre se deberán repetir los seminarios sólo en el caso en que la temática de los mismos sea diferente.

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente, de acuerdo a lo dispuesto en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el Sistema Europeo de Créditos y el Sistema de Calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y su validez en todo el territorio nacional.

Sistema de calificaciones:

0.0 - 4.9 Suspenso.

5.0 - 6.9 Aprobado.

7.0 - 8.9 Notable.

9.0 - 10 Sobresaliente

La mención de «Matrícula de Honor» podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor»

9 HORARIOS DE CLASES LECTIVAS

Los horarios de clases, seminarios y otras actividades académicas, serán fijados por la dirección y jefatura del centro en función de las necesidades académicas del Centro y serán aprobados por la Junta de Centro.

Dada la situación de emergencia sanitaria vivida durante el curso 2019/2020, tanto el Centro Universitario de Enfermería Cruz Roja de Sevilla como la propia Universidad de Sevilla, se ven obligadas a programar tres posibles escenarios para el curso 2020/2021. El paso de un escenario a otro estará condicionado por la situación sanitaria en la cual nos encontremos. El paso de uno a otro escenario siempre se hará en aras de garantizar la seguridad de la comunidad educativa. El examen se desarrollará de forma presencial o a través de medios telemáticos según la situación sanitaria existente a la fecha del mismo. La posterior revisión de examen se realizará de la misma forma en la que se realizó el examen.

Primer escenario. Modalidad presencial.

Desarrollo normal de la actividad académica, sin restricciones de presencialidad (situación pre-COVID19).

Primer escenario. Modalidad semipresencial.

Las clases teóricas se desarrollarán en el centro y a ellas solo se le permitirá el acceso a aquellos alumnos que acrediten tener en ese mismo día alguna actividad que requiera presencialidad en el centro. Tal sería el caso de seminarios y talleres de esta asignatura. El resto de alumnos matriculados en la asignatura podrán seguir y participar en la clase haciendo uso de los medios virtuales que se facilitarán.

Los seminarios y talleres se desarrollarán en el centro, de forma presencial.

Segundo escenario. Modalidad virtual.

Tanto los seminarios, como los talleres, como las clases teóricas se desarrollarán a través de medios virtuales que se facilitarán por el centro.

Para el inicio del curso 2020-2021, se planteará la actividad académica con adaptaciones a la situación de nueva normalidad, y se estima que se prolongará como mínimo durante el primer semestre del curso (Modalidad semipresencial).

10 TRIBUNALES DE EVALUACIÓN Y APELACIÓN

2	Enfermería de la Infancia y la Adolescencia	D ^a Matilde Osuna Corredera D ^a Rocio Velasco Sanz D ^a M ^a Ángeles Velasco Sánchez	D. Francisco Javier Portero Prados D ^a Rocio Cándida Romero González D: José Miguel Robles Romero
---	---	--	--