
HISTORIA, TEORÍAS Y MÉTODO DE ENFERMERÍA II

PROYECTO DOCENTE DE LA ASIGNATURA
CURSO 2018/19

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

TITULACIÓN: GRADO EN ENFERMERÍA				
NOMBRE: HISTORIA, TEORÍAS Y MÉTODO DE LA ENFERMERÍA I				
CÓDIGO: 5260016			CARÁCTER: Obligatoria	
		Créditos ECTS	Horas	
	Totales	6	150	
	No Presenciales	3,6	90	
	Presenciales	2,4	60	
CURSO: Segundo	Periodo temporal en el que se imparte: Primer Cuatrimestre			
ÁREA DE CONOCIMIENTO: Enfermería				
LOCALIZACIÓN: Centro de Enfermería de Cruz Roja			URL: www.enfermeriadesevilla.org	

DATOS BÁSICOS DE LOS PROFESORES

PROFESOR TITULAR: Macarena Romero Martín
DIRECCIÓN ELECTRÓNICA: mromero@cruzroja.es
HORARIOS DE TUTORÍAS: Martes y miércoles de 11h a 13h o previo acuerdo con la profesora.

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La presente materia se incluye dentro del módulo “Bases teóricas y metodológicas de la Enfermería” cuyo contenido se reparte en dos materias “Historia, teorías y método de la Enfermería I y II”. Una de ellas se centra en el recorrido histórico de la profesión así como de los modelos teóricos en los que puede enmarcarse la práctica profesional y la otra materia se centra en la metodología enfermera y el Proceso Enfermero (PE).

Ésta es la materia que desarrolla la base disciplinar y metodológica de los cuidados enfermeros, tiene como finalidad que el alumnado comprenda la función propia del profesional y comience a dispensar cuidados de enfermería dirigidos a cubrir las necesidades básicas del ser humano y potenciar su estado de salud y bienestar, en un entorno en el que se promueve el respeto a los derechos humanos, valores, costumbres y creencias de la persona, familia y comunidad, promoviendo el ejercicio enfermero con responsabilidad y excelencia profesional tanto en las actividades autónomas como en las interdependientes.

2. OBJETIVOS DOCENTES ESPECÍFICOS

Los contenidos teóricos de esta asignatura pretenden que el alumno:

- Identifique el Proceso de Cuidados como forma de trabajo sistemático y racional, desde un pensamiento crítico, para la administración de Cuidados.
- Describa las etapas del Proceso de Enfermería y las identifique como método para el trabajo de las enfermeras.
- Identifique un Modelo Conceptual Enfermero, como guía para el Proceso de Cuidados.
- Inicie las etapas del Proceso de Enfermería, como método de trabajo, adoptando un Modelo Conceptual Enfermero.

3. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

3.12. Comprender desde una perspectiva ontológica y epistemológica, la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina de enfermería, así como los modelos teóricos más relevantes, aplicando la metodología científica en el proceso de cuidar y desarrollando los planes de cuidados correspondientes.

3.13. Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas.

3.14. Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES GENÉRICAS

Capacidad para aplicar la teoría a la práctica

Capacidad de aprender

Capacidad de análisis y síntesis

Capacidad de crítica y autocrítica

Trabajo en equipo

Compromiso ético

Resolución de problemas

Habilidad para trabajar de forma autónoma

Conocimientos generales básicos

4. BLOQUES TEMÁTICOS.

Bloque temático I. El Modelo Conceptual de Virginia Henderson como guía para los cuidados.

Bloque temático II. Marco Metodológico: El Proceso Enfermero como método científico para la planificación de los cuidados.

5. TEMARIO DESARROLLADO

Bloque temático I. El Modelo Conceptual de Virginia Henderson como guía para los cuidados.

Tema 1: Conceptos nucleares del modelo de suplencia y ayuda de Virginia Henderson

Bloque temático II. Marco Metodológico: El Proceso Enfermero como método científico para la planificación de los cuidados

Tema 2: El pensamiento crítico

Tema 3: El Proceso de Enfermería y marco referencial de Virginia Henderson.

Tema 4: La fase de Valoración.

Tema 5: La fase de Diagnóstico.

Tema 6: La fase de Planificación.

Tema 7: La fase de Ejecución.

Tema 8: La fase de Evaluación.

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

La asignatura consta de créditos presenciales, en los que se precisa la asistencia del alumno y el docente para realizar las actividades, y créditos no presenciales en los que el alumno trabaja de forma autónoma las actividades guiado por el profesor.

CLASES TEÓRICAS

Horas presenciales: 28

Horas no presenciales: 37.5

Metodología de enseñanza aprendizaje:

Magistral participativa

Sesiones expositivas sobre los contenidos del temario. Se contará con el apoyo de medios audiovisuales y TICs. Se fomentará el intercambio de ideas y opiniones con la participación activa por parte del alumnado. La asistencia a clase se tendrá en cuenta para la calificación final. Se recomienda la lectura previa de la bibliografía recomendada relacionada con el temario disponible en el campus virtual del Centro previamente a cada sesión.

Competencias que desarrolla

3.12.- Comprender desde una perspectiva ontológica y epistemológica, la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina de enfermería, así como los modelos teóricos más relevantes, aplicando la metodología científica en el proceso de cuidar y desarrollando los planes de cuidados correspondientes.

3.13.- Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas.

3.14.- Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.

EXPOSICIONES Y SEMINARIOS

Horas presenciales: 22

Horas no presenciales: 37.5

Metodología de enseñanza aprendizaje:

Se enfocan desde la perspectiva de la enseñanza en grupos pequeños y pretenden completar la formación del estudiante, haciendo énfasis en un aprendizaje concreto, estimulando la enseñanza activa.

La metodología que se va a utilizar en las sesiones en pequeños grupos facilita la participación de los alumnos, el trabajo en grupo y el aprendizaje por descubrimiento. Para que estas actividades sean evaluables, es imprescindible la asistencia, por ello se realizará un control firmas del alumnado en cada sesión. Las sesiones de dos horas versarán sobre las siguientes temáticas:

Sesión 1: El pensamiento crítico

Sesión 2: La valoración integral de salud

Sesión 3: La entrevista de valoración enfermera

Sesión 4: Los registros de valoración

Sesión 5: Escalas de valoración

Sesión 6: Aplicación de la metodología enfermera a un caso clínico

Sesión 7: Aplicación de la metodología enfermera a un caso clínico

Sesión 8: Aplicación de la metodología enfermera a un caso clínico

Sesión 9: Aplicación de la metodología enfermera a un caso clínico

Sesión 10: Aplicación de la metodología enfermera a un caso clínico

Sesión 11: Aplicación de la metodología enfermera a un caso clínico

Competencias que desarrolla

3.12.- Comprender desde una perspectiva ontológica y epistemológica, la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina de enfermería, así como los modelos teóricos más relevantes, aplicando la metodología científica en el proceso de cuidar y desarrollando los planes de cuidados correspondientes.

3.13.- Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas.

3.14.- Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.

TUTORÍAS COLECTIVAS DE CONTENIDO PROGRAMADO

Horas presenciales: 10

Horas no presenciales: 15

Metodología de enseñanza aprendizaje:

Participativa

Competencias que desarrolla

3.12.- Comprender desde una perspectiva ontológica y epistemológica, la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina de enfermería, así como los modelos teóricos más relevantes, aplicando la metodología científica en el proceso de cuidar y desarrollando los planes de cuidados correspondientes.

3.13.- Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas.

3.14.- Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.

7. BIBLIOGRAFÍA Y OTRAS FUENTES DE INFORMACIÓN.

GENERAL

Berman A, Erb G, Kozier B, Zinder S. Fundamentos de Enfermería. Conceptos, Proceso y práctica. Pearson. Madrid, 2008. Volumen I y II.

North American Nursing Diagnosis Association: Diagnósticos enfermeros: definiciones y clasificación 2009-2011. Elsevier. Madrid, 2010.

Moorhead, S.; Johnson, M.; Maas, M.: Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC). 5ª ed. Elsevier. Madrid, 2005.

McCloskey Dochterman, J. y Bulechek, G.M.: Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC). 5ª ed. Elsevier. Madrid, 2005.

ESPECÍFICA

Potter, P. y Griffin, A.: "Fundamentos de Enfermería". 5ª edic. Vol I y Vol II. Harcourt. Madrid, 2002.

Luis Rodrigo, MT.: "Los Diagnósticos Enfermeros. Revisión crítica y guía práctica". Masson. Barcelona, 2000.

Alfaro LeFevre, R.: "Aplicación del Proceso Enfermero. Guía paso a paso", 4ª edic. Masson. Barcelona, 2002.

Jonson M. Interrelaciones NANDA, NOC y NIC. 2ª ed. Elsevier. Madrid. 2006.

Carpenito, L.J. Diagnósticos en Enfermería. Aplicaciones a la práctica clínica, 9ª edic. McGraw-Hill Interamericana. Madrid, 2003.

8. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN

Evaluación Final

PARA LOS CONTENIDOS CLASES TEÓRICAS:

Un valor máximo de 80% de la nota total.

Examen escrito de 30-40 preguntas de opción múltiple entre las cuales una sola es verdadera. Se corregirá con la fórmula $NOTA\ TEST = [(aciertos - (errores/3)) / (30-40)] \times 10$.

PARA LOS CONTENIDOS DE LOS SEMINARIOS:

Un valor máximo de 20% de la nota total.

Cada seminario tiene un valor numérico entre 0,15 y 0,2 (las aplicaciones de la metodología enfermera a un caso clínico valen 0,2 y los demás 0,15). La asistencia a estos es obligatoria y se evalúa la participación e implicación del alumno en ellos.

Se considera aprobado el examen a una puntuación igual o superior a 5 sumando la puntuación de ambos apartados.

ES IMPRESCINDIBLE APROBAR EL EXAMEN PARA OBTENER UNA CALIFICACIÓN FINAL CON LOS RESULTADOS DE LAS DEMÁS ACTIVIDADES.

La asistencia a los seminarios es OBLIGATORIA y se llevarán a cabo por grupos previamente establecidos por el Centro. Si por alguna circunstancia el alumno no puede acudir al seminario correspondiente el día indicado en el cronograma del curso, para realizarlo con otro grupo tiene que pedir permiso previamente al profesor que imparta ese seminario en concreto. La no

asistencia a algún seminario debe ser justificada correctamente y subsanada realizando un trabajo de revisión bibliográfica sobre la temática del seminario al que no se asistió u otro considerado por el docente. La no asistencia a un seminario sin justificación y sin realizar el trabajo será motivo de suspenso de la asignatura.

Para la convocatoria de Septiembre se mantendrán los mismos criterios evaluativos, por lo que se conservarán las notas de las tareas individuales y del trabajo de grupo obtenidas durante el curso, presentándose el alumno a un examen con las mismas características descritas. En sucesivas convocatorias el 100% de la nota corresponderá a la prueba escrita.

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente, de acuerdo a lo dispuesto en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el Sistema Europeo de Créditos y el Sistema de Calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y su validez en todo el territorio nacional.

Sistema de calificaciones:

0.0 - 4.9 Suspenso.

5.0 - 6.9 Aprobado.

7.0 - 8.9 Notable.

9.0 - 10 Sobresaliente

La mención de «Matrícula de Honor» podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

9. HORARIOS DE CLASES LECTIVAS

10. ORDENACIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS

11. Bloque I: 4 horas.

12. Bloque II: 56 horas.

13. TRIBUNALES DE EVALUACIÓN Y APELACIÓN

Titulares	Suplente
D. Francisco José Hernández Gallego	D ^a Rocio Velasco Sanz
D ^a Nerea Jiménez Picón	
D. Antonio Moreno-Guerín Baños	