

---

# HISTORIA, TEORÍAS Y MÉTODO DE ENFERMERÍA I

---

PROYECTO DOCENTE DE LA ASIGNATURA  
CURSO 2018/19

## DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

TITULACIÓN: GRADO EN ENFERMERÍA			
NOMBRE: HISTORIA, TEORÍAS Y MÉTODO DE LA ENFERMERÍA I			
CÓDIGO: 5260009		CARÁCTER: Obligatoria	
		Créditos ECTS	Horas
	Totales	6	150
	No Presenciales	3,6	90
	Presenciales	2,4	60
CURSO: Primero	Periodo temporal en el que se imparte: Segundo cuatrimestre		
ÁREA DE CONOCIMIENTO: Enfermería			
LOCALIZACIÓN: Centro de Enfermería de Cruz Roja		URL: <a href="http://www.enfermeriadesevilla.org">www.enfermeriadesevilla.org</a>	

## DATOS BÁSICOS DE LOS PROFESORES

PROFESOR TITULAR: Macarena Romero Martín
DIRECCIÓN ELECTRÓNICA: <a href="mailto:mromero@cruzroja.es">mromero@cruzroja.es</a>
HORARIOS DE TUTORÍAS: Martes y miércoles de 11h a 13h o previo acuerdo con la profesora.

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

### 1. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La presente materia se incluye dentro del módulo “Bases teóricas y metodológicas de la Enfermería” cuyo contenido se reparte en dos materias “Historia, teorías y método de la Enfermería I y II”. Una de ellas se centra en el recorrido histórico de la profesión así como de los modelos teóricos en los que puede enmarcarse la práctica profesional y la otra materia se centra en la metodología enfermera y el Proceso Enfermero (PE).

El objetivo y la función de esta materia en concreto serán situar al estudiante en el contexto histórico de la Enfermería. El estudio de la materia aporta al alumnado los conocimientos y habilidades para comprender los fenómenos y factores históricos, económicos, sociales y medioambientales, que han propiciado y condicionado el desarrollo de los orígenes y la evolución de los cuidados de enfermería, así como el desarrollo profesional de la misma.

Así mismo, la materia hace un recorrido por los diferentes modelos de enfermería, proporcionando al estudiante un marco teórico de referencia para el ejercicio de su profesión, pudiendo así elegir el que más se adapte a su realidad en la práctica.

## **2. OBJETIVOS DOCENTES ESPECÍFICOS**

Los contenidos teóricos de esta asignatura pretenden que el alumno:

- Identifique y relacione el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica comprendiendo la evolución del cuidado de enfermería.
- Explique desde una perspectiva ontológica y epistemológica, la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina de enfermería.
- Identifique y diferencie desde una perspectiva ontológica y epistemológica los modelos teóricos más relevantes de la disciplina de enfermería.

## **3. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

3.11. Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución del cuidado de enfermería.

3.12. Comprender desde una perspectiva ontológica y epistemológica, la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina de enfermería, así como los modelos teóricos más relevantes, aplicando la metodología científica en el proceso de cuidar y desarrollando los planes de cuidados correspondientes

### **COMPETENCIAS TRANSVERSALES/GENÉRICAS**

- Compromiso ético
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Habilidad para trabajar de forma autónoma
- Capacidad para aplicar la teoría a la práctica
- Capacidad de aprender
- Solidez en los conocimientos básicos de la profesión
- Habilidades para trabajar en grupo
- Capacidad de análisis y síntesis

## **4. BLOQUES TEMÁTICOS. CONTENIDOS DE LAS ASIGNATURA**

Bloque I. Historia de la Enfermería.

Bloque II. Epistemología de la disciplina enfermera: teorías y modelos.

Bloque III. El modelo de necesidades de Virginia Henderson

## **5. TEMARIO DESARROLLADO**

Bloque I. Historia de la Enfermería.

TEMA 1. La etapa Doméstica de los cuidados.

TEMA 2. La etapa Vocacional de los cuidados.

TEMA 3. La etapa Técnica de los cuidados.

TEMA 4. Etapa profesional de los cuidados.

TEMA 5. La Cruz Roja Española.

Bloque II. Epistemología de la disciplina enfermera: teorías y modelos.

TEMA 6. Enfermería: disciplina y profesión. Paradigmas de enfermería. Teorías y modelos.

TEMA 7. El modelo naturalista. Florence Nightingale.

TEMA 8. El modelo de autocuidados. Dorotea Orem.

TEMA 9. El modelo de la interrelación. Hildegard Peplau.

TEMA 10. El modelo de la adaptación. Callista Roy.

TEMA 11. El modelo transcultural. Madeleine Leininger.

TEMA 12. El modelo del cuidado humano. Jean Watson.

Bloque III. El modelo de necesidades de Virginia Henderson

TEMA 13. El modelo de suplencia-ayuda. Virginia Henderson.

## **6. ACTIVIDADES FORMATIVAS**

En el Espacio Europeo de Educación Superior, el alumnado es el protagonista de su propio proceso de aprendizaje y debe asumir un protagonismo activo. El profesorado desempeña un papel de orientador del proceso con una batería de nuevas herramientas motivadoras, facilitadoras y evaluativas.

La asignatura consta de créditos presenciales, en los que se precisa la asistencia del alumno y el docente para realizar las actividades, y créditos no presenciales en los que el alumno trabaja de forma autónoma las actividades guiado por el profesor.

### **CLASES TEÓRICAS**

Horas presenciales: 28

Horas no presenciales: 37.5

Metodología de enseñanza aprendizaje:

Magistral participativa.

Sesiones expositivas sobre los contenidos del temario. Se contará con el apoyo de medios audiovisuales y TICs. Se fomentará el intercambio de ideas y opiniones con la participación activa por parte del alumnado. Se recomienda la lectura previa de la bibliografía recomendada relacionada con el temario disponible en el campus virtual del Centro previamente a cada sesión.

Competencias que desarrolla

- Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución del cuidado de enfermería.
- Comprender desde una perspectiva ontológica y epistemológica, la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina de enfermería, así como los modelos teóricos más relevantes, aplicando la metodología científica en el proceso de cuidar y desarrollando los planes de cuidados correspondientes.

## EXPOSICIONES Y SEMINARIOS

Horas presenciales: 22

Horas no presenciales: 37.5

### Metodología de enseñanza aprendizaje:

Se enfocan desde la perspectiva de la enseñanza en grupos pequeños y pretenden completar la formación del estudiante, haciendo énfasis en un aprendizaje concreto, estimulando la enseñanza activa.

La metodología a utilizar facilita la participación de los alumnos, el trabajo en grupo y el aprendizaje por descubrimiento. Para que estas actividades sean evaluables, es imprescindible la asistencia, por ello se realizará un control firmas del alumnado en cada sesión. Se trabajará en sesiones de dos horas con las siguientes temáticas (podrá modificarse para adaptarse al desarrollo de los contenidos):

1. El concepto de cuidado como núcleo de la profesión.
2. Imagen social de la Enfermería.
3. Conceptos nucleares del modelo de V Henderson.
4. Enfermería de Cruz Roja Española.
5. Aplicación práctica del modelo de enfermería de Florence Nightingale.
6. Aplicación práctica del modelo de enfermería de Virginia Henderson.
7. Aplicación práctica del modelo de enfermería Dorotea Orem.
8. Aplicación práctica del modelo de enfermería de Hildegard Peplau.
9. Aplicación práctica del modelo de enfermería de Callista Roy.
10. Aplicación práctica del modelo de enfermería de Madeleine Leininger.
11. Aplicación práctica del modelo de enfermería de Jean Watson.

### Competencias que desarrolla

- Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución del cuidado de enfermería.

- Comprender desde una perspectiva ontológica y epistemológica, la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina de enfermería, así como los modelos teóricos más relevantes, aplicando la metodología científica en el proceso de cuidar y desarrollando los planes de cuidados correspondientes.

## TUTORÍAS COLECTIVAS DE CONTENIDO PROGRAMADO

Horas presenciales: 10

Horas no presenciales: 15

### Metodología de enseñanza aprendizaje:

Participativa.

### Competencias que desarrolla

- Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución del cuidado de enfermería.
- Comprender desde una perspectiva ontológica y epistemológica, la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina de enfermería, así como los modelos teóricos más relevantes, aplicando la metodología científica en el proceso de cuidar y desarrollando los planes de cuidados correspondientes.

### ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Ejercicios on-line: a través del campus virtual se propondrán ejercicios relacionados con el temario para facilitar la comprensión y estudio de los contenidos.

## **7. BIBLIOGRAFÍA Y OTRAS FUENTES DE INFORMACIÓN.**

### General

Martínez Marín ML, Chamorro Rebollo E. Historia de la enfermería. Evolución histórica del cuidado enfermero. 2ª ed Madrid: Elsevier; 2011.

Marriner Tomey A, Raile Alligood M. Modelos y Teorías en Enfermería. 7ª edic. Madrid: Elsevier; 2011.

### Específica

Siles González J. Historia de la Enfermería. Madrid: Difusión Avances de Enfermería; 2011.

Hernández Conesa JM. Historia de la Enfermería, un análisis histórico de los cuidados de enfermería. Madrid: Interamericana, McGraw-Hill; 1995.

Donahue MP. Historia de la Enfermería. Barcelona: Doyma; 1987.

Henderson V. La naturaleza de la Enfermería. Reflexiones 25 años después. Madrid: Interamericana- McGraw-Hill; 1995.

Luis Rodrigo, M.T. et al. De la teoría a la práctica: El pensamiento de Virginia Henderson en el siglo XXI. Barcelona: Elsevier; 2005.

Orem, D. E. Modelo de Orem. Conceptos de enfermería en la práctica. Barcelona: Masson –Salvat, 1993.

Kerouac, S.; Pepin, J.; Ducharmen, F.; Duquette, A.; Major, F. El pensamiento enfermero. Masson. Barcelona, 1995.

Benavent Garcés MA, Ferrer Ferrandis E, Francisco del Rey C. Fundamentos de Enfermería. Enfermería 21. 2ª Ed. España: DAE; 2009.

Cutcliffe J, McKenna H, Hyrkas K. Modelos de Enfermería. Aplicación a la práctica. México DF: Manual Moderno; 2010.

## **8. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN**

PARA LOS CONTENIDOS DE LAS CLASES TEORICAS:

Los contenidos teóricos tienen el 80% de la nota total y corresponde a:

1. Examen escrito (nota máxima 7 puntos)

- 6 preguntas cortas con un valor de 0,5 puntos.
- 4 preguntas de desarrollo con un valor de 1 punto.

## 2. Actitud del alumno (nota máxima 1 punto)

Se valorará la asistencia y participación del alumnado en las clases. La puntuación será sumatoria a la nota teórica una vez aprobada esta.

## PARA LOS CONTENIDOS DE LOS SEMINARIOS

Para los contenidos de los seminarios corresponde el 20% de la nota total

1. Cada seminario tiene un valor numérico entre 0,15 y 0,2 (las aplicaciones prácticas de los modelos valen 0,2 y los demás 0,15)

La asistencia a estos es obligatoria y se evalúa la participación e implicación del alumno en ellos y la actividad desarrollada en cada una. La nota máxima es de 2, esta será sumatoria a la nota teórica una vez aprobada esta.

Se considera aprobado el examen a una puntuación igual o superior a 5 sumando la puntuación de ambos apartados.

**ES IMPRESCINDIBLE APROBAR EL EXAMEN PARA OBTENER UNA CALIFICACIÓN FINAL CON LOS RESULTADOS DE LAS DEMÁS ACTIVIDADES.**

La asistencia a los seminarios es OBLIGATORIA y se llevarán a cabo por grupos previamente establecidos por el Centro. Si por alguna circunstancia el alumno no puede acudir al seminario correspondiente el día indicado en el cronograma del curso, para realizarlo con otro grupo tiene que pedir permiso previamente al profesor que imparta ese seminario en concreto. La no asistencia a algún seminario debe ser justificada correctamente y subsanada realizando un trabajo de revisión bibliográfica sobre la temática del seminario al que no se asistió u otro considerado por el docente. La no asistencia a un seminario sin justificación y sin realizar el trabajo será motivo de suspenso de la asignatura.

Para la convocatoria de septiembre se mantendrán los mismos criterios evaluativos, por lo que se conservarán las notas de las tareas individuales y del trabajo de grupo obtenidas durante el curso, presentándose el alumno a un examen con las mismas características descritas. En sucesivas convocatorias el 100% de la nota corresponderá a la prueba escrita.

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente, de acuerdo a lo dispuesto en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el Sistema Europeo de Créditos y el Sistema de Calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y su validez en todo el territorio nacional.

Sistema de calificaciones:

- 0.0 - 4.9 Suspenso.
- 5.0 - 6.9 Aprobado.
- 7.0 - 8.9 Notable.
- 9.0 - 10 Sobresaliente

La mención de «Matrícula de Honor» podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

## **9. HORARIOS DE CLASES LECTIVAS**

## **10. ORDENACIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS**

Bloque I: 20 horas.

Bloque II: 30 horas.

Bloque III: 10 horas.

## **11. TRIBUNALES DE EVALUACIÓN Y APELACIÓN**

<b>Titulares</b>	<b>Suplentes</b>
D. Juan Carlos Palomo Lara D. Juan Ignacio Valle Racero D <sup>a</sup> Matilde Osuna Corredera	D <sup>a</sup> Rocio Velasco Sanz