
TRABAJO DE FIN DE GRADO

PROYECTO DOCENTE DE LA ASIGNATURA
CURSO 2018/19

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

TITULACIÓN: GRADO EN ENFERMERÍA				
NOMBRE: PROMOCIÓN DE LA SALUD				
CÓDIGO: 5260037			CARÁCTER: Obligatoria	
		Créditos ECTS	Horas	
	Totales	6	150	
	No Presenciales	5.7	142	
	Presenciales	0.3	8	
	Docencia gran grupo			
	Docencia pequeño grupo	0.3	8	
CURSO: Cuarto	Periodo temporal en el que se imparte: Segundo cuatrimestre			
ÁREA DE CONOCIMIENTO: Enfermería				
LOCALIZACIÓN: Centro de Enfermería de Cruz Roja			URL: www.enfermeriadesevilla.org	

DATOS BÁSICOS DE LOS PROFESORES

PROFESOR TITULAR: Manuel Pabón Carrasco
DIRECCIÓN ELECTRÓNICA: mpabon@cruzroja.es
HORARIOS DE TUTORÍAS: Previa Cita por correo Electrónico
PROFESOR COLABORADOR: José Antonio Ponce Blandón
DIRECCIÓN ELECTRÓNICA: japonce@cruzroja.es
HORARIOS DE TUTORÍAS: Previa Cita por correo Electrónico

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura del Trabajo de Fin de Grado TFG consiste en la elaboración presentación y defensa de un trabajo personal y autónomo con la finalidad de valorar las competencias adquiridas por el alumnado a lo largo de la carrera. Dicho trabajo se deberá presentar y defender ante una comisión evaluadora y siempre se desarrollará bajo la supervisión de un Tutor. El Trabajo integrará el contenido formativo con la práctica de los cuidados enfermeros, en cualquiera de sus ámbitos de actuación profesional. Las actividades formativas del TFG deberán ir dirigidas a la adquisición de competencias transversales y específicas asociadas al Título del cual forma parte, relacionando el contenido formativo con la práctica de la profesión, integrando habilidades para la búsqueda, análisis y síntesis de información, así como para la interpretación y aplicación práctica del tema elegido.

2. OBJETIVOS DOCENTES ESPECÍFICOS

- Desarrollar capacidades para realizar búsquedas sistemáticas en bases de datos científicas.
- Adquirir capacidades para seleccionar las mejores evidencias científicas para la resolución de problemas en el ámbito de la enfermería
- Desarrollar habilidades para ordenar, analizar, interpretar y sintetizar información relevante para la resolución de problemas
- Desarrollar competencias para realizar diseño y planificación de proyectos científicos en el ámbito de la enfermería
- Desarrollar capacidades para preparar un presentación y defensa en foros científicos de trabajos académicos

3. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

La principal competencia específica que se pretende adquirir con el desarrollo del TFG es la siguiente:

3.27.- Capacidad para integrar los contenidos formativos recibidos y las competencias adquiridas asociada a distintas materias.

4. BLOQUES TEMÁTICOS.

Para el correcto desarrollo del TFG el alumnado deberá asistir a una serie de seminarios, y tutorías de carácter obligatorio durante el curso académico. Los seminarios abordarán los siguientes bloques temáticos:

- 1.- Normas generales y tipologías de los TFG
- 2.- Búsquedas en bases de datos científicas para la elaboración de TFG
- 3.- Metodología de trabajo de las diferentes tipologías de TFG

5. TEMARIO DESARROLLADO

1.- Normas generales y tipologías de los TFG:

- Concepto, objeto y metodología de los TFG
- Descripción básica de tipologías de TFG
- Guión básico de cada tipología

2.- Búsquedas en bases de datos científicas para la elaboración de TFG:

- Manejo de descriptores en ciencias de la salud (Mesh y Decs)
- Bases de datos científicas en Enfermería más relevantes (CINAHL, Medline, Scopus, Cuiden, Scielo y otras)
- Estrategias y procedimiento de búsqueda
- Procedimientos de selección y análisis de resultados de búsquedas

3.- Normas de estructura, estilo y redacción de los TFG

- Extensión y formato del cuerpo del documento del TFG
- Formato de tablas y figuras, anexos y partes preliminares del documento del TFG
- Manejo de normas de citación de referencias bibliográficas (Vancouver o APA)

4.- Metodología de trabajo de las diferentes tipologías de TFG:

- Trabajo de revisión de la literatura y actualización del conocimiento en un ámbito específico,
- Estudio de casos y metodología enfermera aplicada a la práctica clínica.
- Programa de educación sanitaria encuadrado en un contexto específico

6. **ACTIVIDADES FORMATIVAS**

- Cuatro seminarios con un total de 8 horas de duración, mediante técnicas de aprendizaje basadas en exposiciones teóricas y manejo de diferentes caso prácticos para la resolución en función de los contenidos de los mismos.

- Entre los docentes del centro con capacidad investigadora es designado un grupo de tutores que, tutorizando a un número máximo de 5 alumnos, tendrán las dos principales funciones siguientes:

- Asesorar al alumno/a en la estructura, métodos de investigación, acceso a fuentes documentales y redacción del trabajo
- Realizar el seguimiento del alumno/a mediante las sesiones presenciales obligatorias y el seguimiento virtual o presencial que se establezca entre cada tutor y sus alumnos

A partir de la asignación de cada alumno/a a un tutor o tutora, cada alumno/a trabajará con su tutor de forma autónoma, siguiendo las pautas que se establezcan en las guías de cada tipología de TFG, estableciéndose un cronograma de tutorías presenciales obligatorias y de entregas parciales y finales del desarrollo del TFG

7. **BIBLIOGRAFÍA Y OTRAS FUENTES DE INFORMACIÓN.**

Burgos R, Chicharro JA, Bobenrieth M. Metodología de investigación y escritura científica en clínica. Escuela Andaluza de Salud Pública. Granada, 1998

Burns N, Grove S. Investigación en enfermería. Desarrollo de la práctica enfermera basada en la evidencia. Elsevier. Barcelona, 2012

Argimón Pallás JM, Jiménez Villa J. Metodología de investigación clínica y epidemiológica. Elsevier 4ª ed. Barcelona, 2013

Martín Zurro, A.; Cano Pérez, J.F. Atención Primaria. Conceptos, organización y práctica clínica" Ed. Elsevier. 6ª edición

Polit D, Hungler BP. Investigación Científica en Ciencias de la Salud. México D. F.: McGraw-Hill/Interamericana de México; 2000.

Pope C, Van Royen P, Baker R. Qualitative methods in research on healthcare quality. *Quality & Safety in Health Care* [revista en Internet] 2002 1994 [consultado el 14 de octubre de 2013];11: 148-152. Disponible en: <http://www.qualityhealthcare.com>

Valles MS. *Técnicas Cualitativas de Investigación Social. Reflexión metodológica y practica profesional*. Madrid: Síntesis; 1997.

Arratia Figueroa A. Investigación y documentación histórica en enfermería. Texto contexto - enferm. [revista en Internet] 2005 [consultado el 14 de octubre de 2013]; 14(4): 567-574. Disponible en: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-07072005000400014

García Martínez MJ, Valle Racero JI, García Martínez AC. Las fuentes para el estudio de la Historia de la Enfermería en España. *Index de Enfermería* [revista en Internet] 1994 [consultado el 14 de octubre de 2013]; 7: 60-61. Disponible en: <http://www.index-f.com/index-enfermeria/7/6061.php>

Grupo Andaluz para la Investigación de la Historia de la Enfermería. *Investigación Histórica en Enfermería: metodología y fuentes. Libro de Ponencias y Comunicaciones de las Jornadas de Investigación en Enfermería del Hospital Universitario Virgen del Rocío*. Sevilla: Hospital Universitario Virgen del Rocío; 1996. p. 90-96.

Jiménez Becerra A. Algunos elementos para la investigación en Historia. En: Jiménez Becerra A. *La práctica investigativa en ciencias sociales*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional; 2004. p. 136-152.

Valle Racero JI. El trabajo con documentos. Una aproximación a la historia de las mentalidades. *Index de Enfermería* [revista en Internet] 2000 1994 [consultado el 14 de octubre de 2013]; 31: 25-27. Disponible en: http://www.index-f.com/index-enfermeria/31revista/r31_articulo_25-27.php

Serrano, P. *Trabajo fin de grado en ciencias de la salud*. Madrid: Difusión Avances de Enfermería; 2012.

Guirao-Goris JA, Olmedo Salas A, Ferrer Ferrandis E. El artículo de revisión. *Revista Iberoamericana de Enfermería Comunitaria* [revista en Internet]. 2008 [consultado el 15 de octubre de 2013]; 1(6). Disponible en http://www.uv.es/joguigo/valencia/Recerca_files/el_articulo_de_revision.pdf

Sánchez Ancha Y, González Mesa F, Molina Mérida Olga, Guil García M. *Guía para la elaboración de protocolos* [monografía Internet]. Málaga: Biblioteca Lascasas; 2011 [consultado el 14 de octubre de 2013]; 7(1). Disponible en <http://www.index-f.com/lascasas/documentos/lc0565.php>

Puerto N, Ruiz Romero F, Reyes Domínguez A, Gutiérrez Ibarlucea I, Herosilla Gago T, Alonso Ortiz del Río C y cols. ¿Las guías que nos guían son fiables? *Evaluación de las guías de práctica clínica españolas*. *Revista clínica española*. 2005; 205(11): 533-540.

Alonso P, Bonfill X. *Guías de práctica clínica (I): elaboración, implantación y evaluación*. *Radiología*. 2007; 49(1): 19-22.

Rico Iturrioz R, Gutiérrez-Ibarluzea I, Asua Batarrita J, Navarro Puerto M A, Reyes Domínguez A, Marín León I y cols. Valoración de escalas y criterios para la evaluación de guías de práctica clínica. *Revista española de salud pública*. 2004; 78(4): 457-467.

Berman A, Erb G, Kozier B, Zinder S. *Fundamentos de Enfermería. Conceptos, Proceso y práctica*. Madrid: Pearson; 2008.

North American Nursing Diagnosis Association. *Diagnósticos enfermeros: definiciones y clasificación 2012-2014*. Madrid: Elsevier; 2010.

Moorhead S, Johnson M, Maas M. *Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC)*. 5ª ed. Madrid: Elsevier; 2005.

McCloskey Dochterman J, Bulechek GM. *Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC)*. 5ª ed. Madrid: Elsevier; 2005.

- SALLERAS SANMARTÍ, L. Educación Sanitaria. Ediciones Diaz de Santos S.A. 1988.
- MARTIN ZURRO, A. Y CANO PEREZ, J.F.; "Manual de Atención primaria" Ed. Elsevier. Barcelona (2008)
- PIEDROLA GIL, G.; "Medicina preventiva y Salud Pública". Ed. Masson. Madrid (2008)
- FRÍAS OSUNA, A. Salud pública y educación para la salud. Barcelona: Masson, 2000
- FRÍAS OSUNA, A. Enfermería Comunitaria. Barcelona: Masson, 2000
- COLOMER REVUELTA, C; ÁLVAREZ-DARDET DÍAZ, C Promoción de la Salud y cambio social Barcelona, 2000. Masson
- COSTA CABANILLAS, M; LOPEZ MENDEZ, E. Educación para la salud: Guía practica para promover estilos de vida saludables. Madrid, 2008. Pirámide
- MAZARRASA ALVEAR, L. GERMÁN BES, C. SÁNCHEZ MORENO, A. y cols. Salud Pública y Enfermería Comunitaria. Madrid, 2006. Biblioteca Enfermera Profesional: Ed. McGraw Hill-Interamericana.

8. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN

Para la evaluación, y siguiendo la normativa universitaria, se emplearán rúbricas estandarizadas, que incluyen las siguientes evaluaciones:

Evaluación del seguimiento del alumnado por el tutor, mediante la valoración de las competencias actitudinales que en las sesiones presenciales obligatorias se establecen. Corresponde al 15% de la calificación final.

Evaluación del trabajo escrito, en función de la tipología, valorado por el tribunal asignado a cada trabajo. Corresponde al 65% de la calificación final.

Evaluación de la presentación y defensa oral del trabajo, valorado por el tribunal asignado a cada trabajo. Corresponde al 20% de la calificación final.

Los tribunales del TFG son elegidos entre el profesorado asignado como tutor de los TFG, no pudiendo el tutor del alumno participar como miembro del tribunal responsable de la evaluación de su trabajo.

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente, de acuerdo a lo dispuesto en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el Sistema Europeo de Créditos y el Sistema de Calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y su validez en todo el territorio nacional.

Sistema de calificaciones:

0.0 - 4.9 Suspenso.

5.0 - 6.9 Aprobado.

7.0 - 8.9 Notable.

9.0 - 10 Sobresaliente

La mención de «Matrícula de Honor» podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

9. HORARIOS DE CLASES LECTIVAS

Semana 1 de lunes a viernes de 13'00 a 15'00 hrs.

Semanas 2 martes, miércoles y jueves de 16'00 a 20'00 dependiendo del grupo.

10. ORDENACIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS

A partir de la asignación, cada alumno/a trabajará con su tutor/a de forma autónoma, siguiendo las pautas que este manual establece en las guías de cada tipología de TFG, estableciéndose un cronograma de tutorías presenciales obligatorias y de entregas parciales y finales del desarrollo del TFG en función del siguiente cronograma:

Propuesta de tutor o tutora por parte del alumnado: hasta el 2 de noviembre de 2018.

Asignación de tutor o tutora a cada estudiante: 9 de noviembre de 2018.

Seminarios: 26 de noviembre y 28 de noviembre

PLANIFICACIÓN DEL TFG

1. Primera Tarea: Borrador de los apartados comunes del TFG: Referencias bibliográficas, Introducción, estado de la cuestión y objetivos. PLAZO: 31 de enero de 2019.
2. Segunda Tarea: Borrador de apartados específicos del TFG:
Cuerpo de los apartados específicos de cada tipología. PLAZO: 26 de Abril de 2019.
3. Tercera Tarea: Entrega definitiva del TFG. PLAZO: 3 de Mayo 2019.

FECHAS Y ENTREGAS DEL TFG	
CONVOCATORIA DE JUNIO DE 2019	
ENTREGA DEL TFG	3 de Mayo de 2019.
ENTREGA DEL TFG EN FORMATO PPT	Día de la defensa.
FECHAS DE LA DEFENSA DEL TFG	Días:3, 4, 5, 6 y 7 de Junio 2019.
CONVOCATORIA DE SEPTIEMBRE DE 2019	
ENTREGA TFG Y PRESENTACIÓN PPT	Antes del 31 de julio de 2019.
FECHA DE LA DEFENSA DEL TFG	16 de Septiembre de 2019
CONVOCATORIA DE DICIEMBRE DE 2019	
ENTREGA TFG Y PRESENTACIÓN PPT	Antes del 31 de noviembre de 2019.
FECHA DE LA DEFENSA DEL TFG	19 de diciembre de 2019

11. TRIBUNALES DE EVALUACIÓN Y APELACIÓN

Titulares	Suplentes
D. Luis Castilla Guerra	D ^a Cristina Tous Rivera
D. Juan Antonio Fernández López	
D. Eduardo Carmona Nimo	