
HISTORIA, TEORÍAS Y MÉTODO DE ENFERMERÍA II

PROYECTO DOCENTE DE LA ASIGNATURA
CURSO 2017/8

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

TITULACIÓN: GRADO EN ENFERMERÍA			
NOMBRE: HISTORIA, TEORÍAS Y MÉTODO DE LA ENFERMERÍA I			
CÓDIGO: 5260016		CARÁCTER: Obligatoria	
		Créditos ECTS	Horas
	Totales	6	150
	No Presenciales	3,6	90
	Presenciales	2,4	60
	Docencia gran grupo	5	50
	Docencia pequeño grupo	1	10
CURSO: Segundo	Periodo temporal en el que se imparte: Primer Cuatrimestre		
ÁREA DE CONOCIMIENTO: Enfermería			
LOCALIZACIÓN: Centro de Enfermería de Cruz Roja		URL: www.enfermeriadesevilla.org	

DATOS BÁSICOS DE LOS PROFESORES

PROFESOR TITULAR: Macarena Romero Martín
DIRECCIÓN ELECTRÓNICA: mromero@cruzroja.es
HORARIOS DE TUTORÍAS: Martes y miércoles de 11h a 13h o previo acuerdo con la profesora.

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La presente materia se incluye dentro del módulo “Bases teóricas y metodológicas de la Enfermería” cuyo contenido se reparte en dos materias “Historia, teorías y método de la Enfermería I y II”. Una de ellas se centra en el recorrido histórico de la profesión así como de los modelos teóricos en los que puede enmarcarse la práctica profesional y la otra materia se centra en la metodología enfermera y el Proceso Enfermero (PE).

Ésta es la materia que desarrolla la base disciplinar y metodológica de los cuidados enfermeros, tiene como finalidad que el alumnado comprenda la función propia del profesional y comience a dispensar cuidados de enfermería dirigidos a cubrir las necesidades básicas del ser humano y potenciar su estado de salud y bienestar, en un entorno en el que se promueve el respeto a los derechos humanos, valores, costumbres y creencias de la persona, familia y comunidad, promoviendo el ejercicio enfermero con responsabilidad y excelencia profesional tanto en las actividades autónomas como en las interdependientes.

2. OBJETIVOS DOCENTES ESPECÍFICOS

Conocimientos y habilidades de la materia:

- Argumenta los conocimientos de enfermería como disciplina científica.
- Identifica el Proceso de Cuidados como forma de trabajo racional y sistemático.
- Describe el Proceso de Enfermería siguiendo cada una de las etapas y reconoce su grado de responsabilidad en cada una de ellas.
- Aplica el Proceso de Enfermería empleando la taxonomía de la NANDA para los diagnósticos de enfermería y las interrelaciones con el NOC y el NIC para la planificación y la evaluación.
- Cumplimenta registros de enfermería comprendiendo la importancia de dejar constancia del proceso enfermero para garantizar la continuidad de los cuidados y favorecer la comunicación y trabajo en equipo.
- Posee conocimientos básicos de la profesión

Objetivos de aprendizaje

- Es capaz de realizar crítica y autocrítica
- Realiza análisis y síntesis de la información recibida
- Trabaja en equipo
- Resolución de problemas
- Demuestra habilidad para trabajar de manera autónoma

Valores y actitudes

- Demuestra compromiso ético.
- Valora a la persona desde un enfoque holístico atendiendo a sus dimensiones, bio-psico-sociales.

3. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

3.12. Comprender desde una perspectiva ontológica y epistemológica, la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina de enfermería, así como los modelos teóricos más relevantes, aplicando la metodología científica en el proceso de cuidar y desarrollando los planes de cuidados correspondientes.

3.13. Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas.

3.14. Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.

4. BLOQUES TEMÁTICOS.

Bloque temático I. El Modelo Conceptual de Virginia Henderson como guía para los cuidados.

Bloque temático II. Marco Metodológico: El Proceso Enfermero como método científico para la planificación de los cuidados.

5. TEMARIO DESARROLLADO

Bloque temático I. El Modelo Conceptual de Virginia Henderson como guía para los cuidados.

Tema 1: Conceptos nucleares del modelo de suplencia y ayuda de Virginia Henderson

Bloque temático II. Marco Metodológico: El Proceso Enfermero como método científico para la planificación de los cuidados

Tema 2: El pensamiento crítico

Tema 3: El Proceso de Enfermería y marco referencial de Virginia Henderson.

Tema 4: La fase de Valoración.

Tema 5: La fase de Diagnóstico.

Tema 6: La fase de Planificación.

Tema 7: La fase de Ejecución.

Tema 8: La fase de Evaluación.

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

En el Espacio Europeo de Educación Superior, el alumno es el protagonista de su propio proceso de aprendizaje y debe asumir un protagonismo activo. El profesor desempeña un papel de orientador del proceso con una batería de nuevas herramientas motivadoras, facilitadoras y evaluativas.

La asignatura consta de créditos presenciales, en los que se precisa la asistencia del alumno y el docente para realizar las actividades, y créditos no presenciales en los que el alumno trabaja de forma autónoma las actividades guiado por el profesor.

ACTIVIDADES PRESENCIALES:

Las actividades presenciales programadas para el desarrollo de la asignatura son de dos tipos, dependiendo del número de alumnos que las realicen conjuntamente:

Actividad en gran grupo: se desarrolla todo el grupo junto y consisten en sesiones expositivas sobre los contenidos del temario. Se contará con el apoyo de medios audiovisuales y TICs. Se fomentará el intercambio de ideas y opiniones con la participación activa por parte del alumnado. La asistencia a clase se tendrá en cuenta para la calificación final. Se recomienda la lectura previa de la bibliografía recomendada relacionada con el temario disponible en el campus virtual del Centro previamente a cada sesión.

Actividades en pequeños grupos: se formarán cinco grupos de trabajo dispuestos por el Centro, que trabajarán juntos durante cinco sesiones de dos horas de duración cada uno.

La metodología que se va a utilizar en las sesiones en pequeños grupos facilita la participación de los alumnos, el trabajo en grupo y el aprendizaje por descubrimiento. Para que estas actividades sean evaluables, es imprescindible la asistencia, por ello se realizará un control firmas del alumnado en cada sesión. Las sesiones versarán sobre las siguientes temáticas:

Sesión 1: La entrevista de valoración enfermera

Sesión 2: Escalas de valoración

Sesión 3: Informe de continuidad de cuidados

Sesión 4: El pensamiento crítico

Sesión 5: La relación de ayuda

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Ejercicios on-line: a través del campus virtual se proporcionarán ejercicios relacionados con el temario para facilitar la comprensión y estudio de los contenidos.

Estimación del trabajo del alumnado:

ACTIVIDAD	HORAS PRESENCIALES	FACTOR MULTIPLICATIVO*	HORAS NO PRESENCIALES	TOTAL
Clase teórica	48	1.5	72	120
Clase práctica	10	-	-	10
Cuestionarios en campus (2h x 5 cuestionarios)		1	14	10
Planes de cuidados (4h x 2 casos clínicos)		1	8	8
Examen	2	-	-	2
TOTAL				150h

7. BIBLIOGRAFÍA Y OTRAS FUENTES DE INFORMACIÓN.

GENERAL

Berman A, Erb G, Kozier B, Zinder S. Fundamentos de Enfermería. Conceptos, Proceso y práctica. Pearson. Madrid, 2008. Volumen I y II.

North American Nursing Diagnosis Association: Diagnósticos enfermeros: definiciones y clasificación 2009-2011. Elsevier. Madrid, 2010.

Moorhead, S.; Johnson, M.; Maas, M.: Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC). 5ª ed. Elsevier. Madrid, 2005.

McCloskey Dochterman, J. y Bulechek, G.M.: Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC). 5ª ed. Elsevier. Madrid, 2005.

ESPECÍFICA

Potter, P. y Griffin, A.: "Fundamentos de Enfermería". 5ª edic. Vol I y Vol II. Harcourt. Madrid, 2002.

Luis Rodrigo, MT.: "Los Diagnósticos Enfermeros. Revisión crítica y guía práctica". Masson. Barcelona, 2000.

Alfaro LeFevre, R.: "Aplicación del Proceso Enfermero. Guía paso a paso", 4ª edic. Masson. Barcelona, 2002.

Jonson M. Interrelaciones NANDA, NOC y NIC. 2ª ed. Elsevier. Madrid. 2006.

Carpenito, L.J. Diagnósticos en Enfermería. Aplicaciones a la práctica clínica, 9ª edic. McGraw-Hill Interamericana. Madrid, 2003.

8. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN

CALIFICACIÓN

La calificación final de la asignatura se configura teniendo en cuenta los siguientes elementos:

Examen 60% de la nota final

Sesiones en pequeños grupos 10% de la nota final

Ejercicios on-line 30% de la nota final

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Los contenidos de las clases expositivas se evaluarán a través de un examen final que constará de

- 30 preguntas de opción múltiple entre las cuales una sola es verdadera. Se corregirá con la fórmula $NOTA\ TEST = [(aciertos - (errores/3)) / 30] \times 8$ La puntuación máxima en este apartado es 8 puntos.
- Un caso clínico sobre el que se formularán preguntas de opción múltiples con una sola opción correcta sobre el proceso enfermero aplicable a dicho caso. Se corregirá con la fórmula $NOTA\ TEST = [(aciertos - (errores/3)) / 30] \times 2$ La puntuación máxima en este apartado es 2 puntos.

Se considera aprobado el examen a una puntuación igual o superior a 5 sumando la puntuación de ambos apartados.

Las sesiones presenciales en pequeños grupos se evaluarán contando la asistencia y la actividad desarrollada en cada una. Cada sesión tendrá un valor de 2% de la nota final.

Los ejercicios on-line constarán de test de preguntas con respuesta múltiple, casos clínicos y otros ejercicios. La corrección estará disponible en el campus al finalizar el plazo de entrega.

ES IMPRESCINDIBLE APROBAR EL EXAMEN PARA OBTENER UNA CALIFICACIÓN FINAL CON LOS RESULTADOS DE LAS DEMÁS ACTIVIDADES.

La asistencia a los seminarios es OBLIGATORIA y se llevarán a cabo por grupos previamente establecidos por el Centro. Si por alguna circunstancia el alumno no puede acudir al seminario correspondiente el día indicado en el cronograma del curso, para realizarlo con otro grupo tiene que pedir permiso previamente al profesor que imparta ese seminario en concreto. La no asistencia a algún seminario debe ser justificada correctamente y subsanada realizando un trabajo de revisión bibliográfica sobre la temática del seminario al que no se asistió u otro considerado por el docente. La no asistencia a un seminario sin justificación y sin realizar el trabajo será motivo de suspenso de la asignatura.

Para la convocatoria de Septiembre se mantendrán los mismos criterios evaluativos, por lo que se conservarán las notas de las tareas individuales y del trabajo de grupo obtenidas durante el curso, presentándose el alumno a un examen con las mismas características descritas. En sucesivas convocatorias el 100% de la nota corresponderá a la prueba escrita.

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente, de acuerdo a lo dispuesto en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el Sistema Europeo de Créditos y el Sistema de Calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y su validez en todo el territorio nacional.

Sistema de calificaciones:

0.0 - 4.9 Suspenso.

5.0 - 6.9 Aprobado.

7.0 - 8.9 Notable.

9.0 - 10 Sobresaliente

La mención de «Matrícula de Honor» podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

9. HORARIOS DE CLASES LECTIVAS

10. ORDENACIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS

- 11. Bloque I: 4 horas.
- 12. Bloque II: 44 horas.

13. TRIBUNALES DE EVALUACIÓN Y APELACIÓN

Titulares	Suplentes
D ^a Mercedes Barroso Vázquez	D. Juan Carlos Palomo Lara
D ^a Nerea Jiménez Picón	
D. Antonio Moreno-Guerín Baños	