
HISTORIA, TEORÍAS Y MÉTODO DE ENFERMERÍA I

PROYECTO DOCENTE DE LA ASIGNATURA
CURSO 2017/18

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

TITULACIÓN: GRADO EN ENFERMERÍA			
NOMBRE: HISTORIA, TEORÍAS Y MÉTODO DE LA ENFERMERÍA I			
CÓDIGO: 5260009		CARÁCTER: Obligatoria	
		Créditos ECTS	Horas
	Totales	6	150
	No Presenciales	3,6	90
	Presenciales	2,4	60
	Docencia gran grupo	2	50
	Docencia pequeño grupo	0,4	10
CURSO: Primero	Periodo temporal en el que se imparte: Segundo cuatrimestre		
ÁREA DE CONOCIMIENTO: Enfermería			
LOCALIZACIÓN: Centro de Enfermería de Cruz Roja		URL: www.enfermeriadesevilla.org	

DATOS BÁSICOS DE LOS PROFESORES

PROFESOR TITULAR: Macarena Romero Martín
DIRECCIÓN ELECTRÓNICA: mromero@cruzroja.es
HORARIOS DE TUTORÍAS: Martes y miércoles de 11h a 13h o previo acuerdo con la profesora.

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La presente materia se incluye dentro del módulo “Bases teóricas y metodológicas de la Enfermería” cuyo contenido se reparte en dos materias “Historia, teorías y método de la Enfermería I y II”. Una de ellas se centra en el recorrido histórico de la profesión así como de los modelos teóricos en los que puede enmarcarse la práctica profesional y la otra materia se centra en la metodología enfermera y el Proceso Enfermero (PE).

El objetivo y la función de esta materia en concreto serán situar al estudiante en el contexto histórico de la Enfermería. El estudio de la materia aporta al alumnado los conocimientos y habilidades para comprender los fenómenos y factores históricos, económicos, sociales y medioambientales, que han propiciado y condicionado el desarrollo de los orígenes y la evolución de los cuidados de enfermería, así como el desarrollo profesional de la misma.

Así mismo, la materia hace un recorrido por los diferentes modelos de enfermería, proporcionando al estudiante un marco teórico de referencia para el ejercicio de su profesión, pudiendo así elegir el que más se adapte a su realidad en la práctica.

2. OBJETIVOS DOCENTES ESPECÍFICOS

Conocimientos y habilidades de la materia:

- Identifica y relaciona el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica comprendiendo la evolución del cuidado de enfermería.
- Explica la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina de enfermería.
- Identifica y diferencia los modelos teóricos más relevantes de la disciplina de enfermería.
- Analiza el modelo conceptual y sus implicaciones en la aplicación del proceso de cuidados.

Objetivos de aprendizaje

- Es capaz de realizar crítica y autocrítica
- Realiza análisis y síntesis de la información recibida
- Trabaja en equipo
- Resolución de problemas
- Demuestra habilidad para trabajar de manera autónoma

Valores y actitudes

- Demuestra compromiso ético

3. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

3.11. Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución del cuidado de enfermería.

3.12. Comprender desde una perspectiva ontológica y epistemológica, la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina de enfermería, así como los modelos teóricos más relevantes, aplicando la metodología científica en el proceso de cuidar y desarrollando los planes de cuidados correspondientes

4. BLOQUES TEMÁTICOS.

Bloque I. Historia de la Enfermería.

Bloque II. Epistemología de la disciplina enfermera: teorías y modelos.

Bloque III. El modelo de necesidades de Virginia Henderson

5. TEMARIO DESARROLLADO

Bloque I. Historia de la Enfermería.

TEMA 1. La etapa Doméstica de los cuidados.

TEMA 2. La etapa Vocacional de los cuidados.

TEMA 3. La etapa Técnica de los cuidados.

TEMA 4. Etapa profesional de los cuidados.

TEMA 5. La Cruz Roja Española.

Bloque II. Epistemología de la disciplina enfermera: teorías y modelos.

TEMA 6. Enfermería: disciplina y profesión. Paradigmas de enfermería. Teorías y modelos.

TEMA 7. El modelo naturalista. Florence Nightingale.

TEMA 8. El modelo de autocuidados. Dorotea Orem.

TEMA 9. El modelo de la interrelación. Hildegard Peplau.

TEMA 10. El modelo de la adaptación. Callista Roy.

TEMA 11. El modelo transcultural. Madeleine Leininger.

TEMA 12. El modelo del cuidado humano. Jean Watson.

Bloque III. El modelo de necesidades de Virginia Henderson

TEMA 13. El modelo de suplencia-ayuda. Virginia Henderson.

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

En el Espacio Europeo de Educación Superior, el alumnado es el protagonista de su propio proceso de aprendizaje y debe asumir un protagonismo activo. El profesorado desempeña un papel de orientador del proceso con una batería de nuevas herramientas motivadoras, facilitadoras y evaluativas.

La asignatura consta de créditos presenciales, en los que se precisa la asistencia del alumno y el docente para realizar las actividades, y créditos no presenciales en los que el alumno trabaja de forma autónoma las actividades guiado por el profesor.

ACTIVIDADES PRESENCIALES:

Las actividades presenciales programadas para el desarrollo de la asignatura son de dos tipos, dependiendo del número de alumnos que las realicen conjuntamente:

Actividad en gran grupo: se desarrolla todo el grupo junto y consisten en sesiones expositivas sobre los contenidos del temario. Se contará con el apoyo de medios audiovisuales y TICs. Se fomentará el intercambio de ideas y opiniones con la participación activa por parte del alumnado. Se recomienda la lectura previa de la bibliografía recomendada relacionada con el temario disponible en el campus virtual del Centro previamente a cada sesión.

Actividades en pequeños grupos: se formarán cinco grupos de trabajo dispuestos por el Centro, que trabajarán juntos durante cinco sesiones de dos horas de duración cada uno.

La metodología a utilizar facilita la participación de los alumnos, el trabajo en grupo y el aprendizaje por descubrimiento. Para que estas actividades sean evaluables, es imprescindible la asistencia, por ello se realizará un control firmas del alumnado en cada sesión. La temática de las actividades son las siguientes (podrá modificarse para adaptarse al desarrollo de los contenidos):

1. Imagen social de la Enfermería.
2. Misión de la Enfermería según Henderson.
3. Conceptos nucleares del modelo de V Henderson.
4. Aplicación clínica del modelo de V Henderson.
5. Enfermería de Cruz Roja Española.

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Ejercicios on-line: a través del campus virtual se propondrán ejercicios relacionados con el temario para facilitar la comprensión y estudio de los contenidos.

Trabajo individual: tras una búsqueda bibliográfica en una base de datos de relevancia para la enfermería, se selecciona y comenta un artículo relacionado con un modelo enfermero.

Estimación del trabajo del alumnado:

ACTIVIDAD	HORAS PRESENCIALES	FACTOR MULTIPLICATIVO*	HORAS NO PRESENCIALES	TOTAL
Clase teórica	48	1.5	72	120
Clase práctica	10	-	-	10
Cuestionarios campus (1,5 h x 7 cuestionarios)	-		7	10,5
Ejercicio práctico de un modelo de enfermería			3	2,5
Comentario de artículo	-	-	5	5
Examen	2	-	-	2
TOTAL				150 h

7. BIBLIOGRAFÍA Y OTRAS FUENTES DE INFORMACIÓN.

General

Martínez Marín ML, Chamorro Rebollo E. Historia de la enfermería. Evolución histórica del cuidado enfermero. 2ª ed Madrid: Elsevier; 2011.

Marriner Tomey A, Raile Alligood M. Modelos y Teorías en Enfermería. 7ª edic. Madrid: Elsevier; 2011.

Específica

Hernández Conesa JM. Historia de la Enfermería, un análisis histórico de los cuidados de enfermería. Madrid: Interamericana, McGraw-Hill; 1995.

Donahue MP. Historia de la Enfermería. Barcelona: Doyma; 1987.

Henderson V. La naturaleza de la Enfermería. Reflexiones 25 años después. Madrid: Interamericana- McGraw-Hill; 1995.

Luis Rodrigo, M.T. et al. De la teoría a la práctica: El pensamiento de Virginia Henderson en el siglo XXI. Barcelona: Elsevier; 2005.

Orem, D. E. Modelo de Orem. Conceptos de enfermería en la práctica. Barcelona: Masson –Salvat, 1993.

Kerouac, S.; Pepin, J.; Ducharmen, F.; Duquette, A.; Major, F. El pensamiento enfermero. Masson. Barcelona, 1995.

Benavent Garcés MA, Ferrer Ferrandis E, Francisco del Rey C. Fundamentos de Enfermería. Enfermería 21. 2ª Ed. España: DAE; 2009.

Cutcliffe J, McKenna H, Hyrkas K. Modelos de Enfermería. Aplicación a la práctica. México DF: Manual Moderno; 2010.

8. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN

CALIFICACIÓN

La calificación final de la asignatura se configura teniendo en cuenta los siguientes elementos:

Examen: 60% de la nota final

Sesiones en pequeños grupos: 10% de la nota final

Trabajo individual: 10% de la nota final

Ejercicios on-line 20% de la nota final

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Los contenidos de las clases expositivas se evaluarán a través de un examen final que constará:

- 30 preguntas de respuesta múltiple con dos opciones “verdadero” o “falso” sobre los modelos de enfermería. Se corregirá con la fórmula $NOTA\ TEST = [(aciertos - (errores/2)) / 30] \times 8$. La puntuación máxima en este apartado es 8 puntos.
- 4 preguntas sobre la historia de la enfermería en las que el alumno redactará la respuesta oportuna. Cada pregunta tendrá un valor de 0.5 puntos, pudiéndose obtener una puntuación máxima de 2 puntos en este apartado.

Se considera aprobado el examen a una puntuación igual o superior a 5 sumando la puntuación de ambos apartados.

Las sesiones presenciales en pequeños grupos se evaluarán contando la asistencia y la actividad desarrollada en cada una. Cada sesión tendrá un valor de 2% de la nota final.

El trabajo individual será evaluado a través de una rúbrica compuesta por ítems entre los que se repartirá de forma ponderada la calificación final. Los alumnos dispondrán de la rúbrica previamente.

Los ejercicios on-line constarán de test de preguntas con respuesta múltiple. El campus los corregirá automáticamente al finalizar el plazo de entrega. Los ejercicios de aplicación práctica se evaluarán y la corrección estará disponible en el campus para el autoaprendizaje.

ES IMPRESCINDIBLE APROBAR EL EXAMEN PARA OBTENER UNA CALIFICACIÓN FINAL CON LOS RESULTADOS DE LAS DEMÁS ACTIVIDADES.

La asistencia a los seminarios es OBLIGATORIA y se llevarán a cabo por grupos previamente establecidos por el Centro. Si por alguna circunstancia el alumno no puede acudir al seminario correspondiente el día indicado en el cronograma del curso, para realizarlo con otro grupo tiene que pedir permiso previamente al profesor que imparta ese seminario en concreto. La no asistencia a algún seminario debe ser justificada correctamente y subsanada realizando un trabajo de revisión bibliográfica sobre la temática del seminario al que no se asistió u otro considerado por el docente. La no asistencia a un seminario sin justificación y sin realizar el trabajo será motivo de suspenso de la asignatura.

Para la convocatoria de Septiembre se mantendrán los mismos criterios evaluativos, por lo que se conservarán las notas de las tareas individuales y del trabajo de grupo obtenidas durante el curso, presentándose el alumno a un examen con las mismas características descritas. En sucesivas convocatorias el 100% de la nota corresponderá a la prueba escrita.

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente, de acuerdo a lo dispuesto en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el Sistema Europeo de Créditos y el Sistema de Calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y su validez en todo el territorio nacional.

Sistema de calificaciones:

0.0 - 4.9 Suspenso.

5.0 - 6.9 Aprobado.

7.0 - 8.9 Notable.

9.0 - 10 Sobresaliente

La mención de «Matrícula de Honor» podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

9. HORARIOS DE CLASES LECTIVAS

10. ORDENACIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS

Bloque I: 20 horas.

Bloque II: 30 horas.

Bloque III: 10

11. TRIBUNALES DE EVALUACIÓN Y APELACIÓN

Titulares	Suplentes
D. Juan Ignacio Valle Racero	D. Juan Carlos Palomo Lara
D ^a Matilde Osuna Corredera	
D ^a Rocio Velasco Sanz	