

# ENFERMERÍA DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

PROYECTO DOCENTE DE LA ASIGNATURA  
CURSO 2017/2018

## DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

TITULACIÓN: GRADO EN ENFERMERÍA

NOMBRE: ENFERMERÍA DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

CÓDIGO: 5260013

CARÁCTER: OBLIGATORIA CUATRIMESTRAL

	Créditos	ECTS	Horas
Totales		6	150
No Presenciales			90
Presenciales			60
Docencia gran grupo		5	50
Docencia pequeño grupo		1	10

CURSO: 2017-2018

ÁREA DE CONOCIMIENTO: Enfermería

LOCALIZACIÓN: Centro de Enfermería de Cruz Roja

URL : [www.enfermeriadesevilla.org](http://www.enfermeriadesevilla.org)

## DATOS BÁSICOS DE LOS PROFESORES

PROFESOR TITULAR: JUAN ALFONSO MARTÍN QUINTERO

DIRECCIÓN ELECTRÓNICA: [jamg65@hotmail.com](mailto:jamg65@hotmail.com) ; [jamartin@cruzroja.es](mailto:jamartin@cruzroja.es)

HORARIOS DE TUTORÍAS: Un día semanal a concretar y a petición alumnado.

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

### 1 DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

- ✓ El alumno necesitará los conocimientos adquiridos en cursos anteriores.
- ✓ Del mismo modo los alumnos deben tener capacidad y conocimientos previos para :
  - Búsquedas de materia y datos en los distintos soportes informáticos y multimedia.
  - Conocimiento y manejo de procesador de texto.
  - Búsquedas bibliográficas en distintos soportes escritos y gráficos.
  - Capacidad de atención , saber escuchar , responsabilidad y dedicación y respeto de valores y cultura de las personas.
  - Capacidad para las relaciones interpersonales y el trabajo en equipo.
- ✓ Conciencia del alumno de que su formación ha de ser continuada e integrada .
- ✓ Los profesionales de Enfermería deberemos prestar de manera frecuente atención al niño y al adolescente , tanto en nuestra labor en Atención Primaria como en Especializada y cada vez con mayor frecuencia problemas de carácter social que inciden de forma directa sobre la salud de los niños y jóvenes, por ello estos problemas deberán estar cada vez más presentes en la formación académica de los futuros profesionales y no sólo los del binomio clásico de salud-enfermedad .
- ✓ Capacitación de los futuros profesionales en temas preventivos y promocionales de la salud , aspectos legales de la asistencia pediátrica , actuación ante los casos de maltrato , etc ...
- ✓ Capacitar en la comunicación con los niños , padres y otros profesionales que tratan niños ( visión multidisciplinar ).
- ✓ Formación de los diversos aspectos del niño sano y sus necesidades , mejor conocimiento sobre los problemas de salud prevalentes en la comunidad para establecer prioridades en la asistencia sanitaria haciendo que el uso de los recursos sanitarios sea más eficaz y efectivo.
- ✓ Evitar la disparidad entre los contenidos educativos y la realidad con la que los alumnos se encontrarán cuando acaben los estudios.

### 2 OBJETIVOS DOCENTES ESPECÍFICOS

- ❖ Conocer las características propias y particulares del niño a lo largo de su infancia y adolescencia.
- ❖ Adquirir conocimientos , aptitudes y habilidades para realizar cuidados y técnicas específicas en pediatría.

- ❖ Planificar , realizar y evaluar cuidados enfermeros del niño , donde los padres y el equipo de salud participen y colaboren.
- ❖ Identificar y desarrollar la educación para la salud del niño como actividad propia de la Enfermería.
- ❖ Relacionar la infancia y adolescencia con su contexto cultural , económico , político y social.

### **3 COMPETENCIAS TRANSVERSALES GENÉRICAS .-**

- ❖ Comunicación oral en la lengua nativa.
- ❖ Capacidad de análisis y síntesis.
- ❖ Habilidades elementales en informática.
- ❖ Resolución de problemas.
- ❖ Capacidad crítica y autocrítica.
- ❖ Capacidad para aplicar la teoría a la práctica.
- ❖ Trabajo en equipo.
- ❖ Habilidades para trabajar en grupo.
- ❖ Solidez en los conocimientos básicos de la profesión.
- ❖ Habilidades para recuperar y analizar información desde diferentes fuentes.
- ❖ Comunicación escrita en la lengua nativa.

### **4 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

- ❖ Capacidad para emprender valoraciones exhaustivas y sistemáticas utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente, teniendo en cuenta los factores físicos, sociales, culturales, psicológicos, espirituales y ambientes relevantes.
- ❖ Capacidad para reconocer e interpretar signos normales o cambiantes de salud – mala salud, sufrimiento, incapacidad de la persona (valoración y diagnóstico).
- ❖ Capacidad para poner en práctica principios de salud y seguridad, incluidos de movilización y manejo del paciente, control de infecciones, primeros auxilios básicos y procedimientos de emergencias (utilizando habilidades).
- ❖ Capacidad para administrar con seguridad fármacos y otras terapias utilizando habilidades.
- ❖ Capacidad para informar, registrar, documentar y derivar cuidados utilizando tecnología adecuada.
- ❖ Capacidad para responder a las necesidades personales durante el ciclo vital y las experiencias de salud o enfermedad.

- ❖ Capacidad para considerar los cuidados emocionales, físicos y personales, incluyendo satisfacer las necesidades de confort, nutrición e higiene personal y permitir el mantenimiento de las actividades cotidianas.
- ❖ Capacidad para manejar fuentes bibliográficas de relevancia, como instrumento para mejorar los cuidados de la salud infantil.

## 5 BLOQUES TEMÁTICOS.

### **BLOQUE 1.- ENFERMERÍA Y SALUD.**

- *Conocer la situación actual de los cuidados enfermeros.*
- *Trabajar la salud familiar conjuntamente con la infantil.*
- *Analizar importancia de la correcta realización de la Historia de Enfermería.*
- *Conocer las funciones de Enfermería en estas edades.*
- *Relacionar los conocimientos adquiridos con los planes de atención en salud.*

### **BLOQUE 2.- EL RECIÉN NACIDO : SUS CUIDADOS.**

- *Realizar valoración general del neonato.*
- *Delimitar características de exploración normal.*
- *Practicar cuidados de enfermería al neonato en sala de partos y planta.*
- *Facilitar el contacto y relación padres-hijo.*
- *Conocimiento de signos y síntomas de salud-enfermedad en neonatos.*

### **BLOQUE 3.- PROMOCIÓN Y MANTENIMIENTO DE LA SALUD EN EL CRECIMIENTO Y DESARROLLO.**

- *Analizar los distintos factores que influyen en el desarrollo del niño.*
- *Conocer los parámetros que se controlan en la consulta enfermera para valorar el desarrollo.*
- *Explicar la necesidad de inmunización. Conocer calendarios vacunales.*
- *Valorar las contraindicaciones y efectos secundarios de la administración de vacunas.*

### **BLOQUE 4.- ALIMENTACIÓN EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA.**

- *Explicar a las familias la introducción de los distintos alimentos.*
- *Realizar el control de la alimentación del niño durante las primeras etapas de la vida.*
- *Conocer características de los alimentos en relación con las distintas edades.*

**BLOQUE 5.- LA PUBERTAD.**

- *Orientar a los adolescentes en los distintos problemas a afrontar en este período.*
- *Orientar sobre sexualidad y conductas de riesgo en la adolescencia.*
- *Orientación antidrogas.*
- *Orientación en problemas nutricionales y endocrinos.*

**BLOQUE 6.- PROBLEMAS MÁS FRECUENTES EN LA INFANCIA.-**

- *Conocer características, manejo farmacológico y no farmacológico así como hacer educación sanitaria a los padres sobre la fiebre del niño. Posibles complicaciones.*
- *Conocer principales signos y síntomas de los principales problemas de salud en la infancia, sus características y posibles complicaciones así como su tratamiento. Educación sanitaria a familiares.*

**BLOQUE 7.- CUIDADOS ENFERMEROS AL NIÑO Y FAMILIA EN SITUACIONES ESPECIALES.**

- *Cuidados enfermeros en niños hospitalizados, niños y dolor , cirugía , quemados , situaciones de maltrato, cronicidad- discapacidad , SIDA , inmigración , enfermedad neoplásica así como la enfermedad terminal y muerte.*

**6 TEMARIO DESARROLLADO**

**BLOQUE 1.- ENFERMERÍA Y SALUD.**

- + *Espectativas de la enfermería de la infancia.*
- + *El proceso enfermero en el cuidado del niño y su familia.*
- + *Salud , infancia y adolescencia.*

**BLOQUE 2.- EL RECIÉN NACIDO : SUS CUIDADOS.**

- + *El recién nacido.*
- + *Atención al recién nacido y su familia.*
- + *Problemas de salud en el período neonatal.*
- + *Atención del recién nacido con problemas de salud.*
- + *Recién nacidos de madres drogodependientes.*

**BLOQUE 3.- PROMOCIÓN Y MANTENIMIENTO DE LA SALUD EN EL CRECIMIENTO Y DESARROLLO.**

- + *Características del crecimiento y desarrollo.*
- + *Seguimiento de la salud infantil.*
- + *Prevención de accidentes en la infancia.*

## BLOQUE 4.- ALIMENTACIÓN EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA.

- + Lactancia materna.
- + Alimentación del recién nacido y el lactante.
- + Alimentación desde el primer año hasta la adolescencia.

## BLOQUE 5.- LA PUBERTAD.

- + La pubertad.
- + Sexualidad y conducta de riesgo en la adolescencia.

## BLOQUE 6.- SIGNOS Y SÍNTOMAS MÁS FRECUENTES.

- + Fiebre.
- + Tos.
- + Vómitos.
- + Diarrea.
- + Estreñimiento.
- + Dolor abdominal.
- + Convulsiones.
- + Cefalea.
- + Exantema.
- + Enuresis y otros síntomas urinarios.
- + Rinorrea , otalgia , dolor de garganta.

## BLOQUE 7.- CUIDADOS ENFERMEROS AL NIÑO Y FAMILIA EN SITUACIONES ESPECIALES.

- + La hospitalización.
- + Valoración y tratamiento del dolor.
- + Actividad enfermera en cirugía pediátrica.
- + Quemaduras.
- + Maltrato.
- + La cronicidad- discapacidad.
- + Trastornos crónicos en la infancia.
- + El SIDA en la infancia.
- + Atención a los niños de familias inmigrantes.
- + La enfermedad neoplásica.
- + Enfermedad terminal y muerte.

## 7 ACTIVIDADES FORMATIVAS

- Clases expositivas y participativas. ( soporte medios audiovisuales e informáticos ).
- Discusión y solución de casos clínicos simulados y/o sobre visualización en multimedia de actuaciones enfermeras .

- Realización individual de trabajo sobre sesiones de los pequeños grupos cuya valoración intervendrá en la calificación final de la asignatura , principalmente para el aumento de la misma .
- Conferencias magistrales por expertos en distintas áreas dentro de la asignatura.
- Las sesiones de los pequeños grupos versarán sobre :
  - Importancia de la enfermería en los logros de los programas vacunales. Enfermería y vacunas.  
**Capacitar alumno al conocimiento de los programas vacunales existentes y la importancia de las vacunas .**
  - Procedimientos diagnósticos y terapéuticos en unidades pediátricas .  
**Conocer métodos de obtención distintas muestras en unidades pediátricas. Administración de medicamentos. Técnicas y procedimientos habituales . Intervenciones enfermeras en situaciones críticas .**
  - Investigación en Enfermería . Taller de BPC .  
**Resaltar la importancia de la Investigación así como conocer las normas de la Buena Práctica Clínica.**
  - Enfermería en el área de urgencias pediátricas . Triage pediátrico.  
**Identificar las necesidades asistenciales en las Urgencias así como la clasificación y atención priorizada de las mismas.**
  - Cuidados de Enfermería en niños con cáncer.  
**Conocer la amplitud e importancia de los cuidados enfermeros en estos niños y/o adolescentes así como sus necesidades .**

## 8 BIBLIOGRAFÍA Y OTRAS FUENTES DE INFORMACIÓN.

## BIBLIOGRAFIA GENERAL .-

- Ruíz Jiménez MA , Arribas Barahona C. , Ruíz Derlinchán B. Atlas de diagnóstico clínico en Pediatría. Servicio de Publicaciones de la UCA. 2008.
- Ruíz González MD, Martínez Bárcenas MR, González Carrión P.. Enfermería del niño y del adolescente. Ediciones DAE. 2ª Edición. 2009.
- González P.. Enfermería de la infancia y de la Adolescencia. Ed. Universitaria Ramón Areces. Madrid 2011.

## BIBLIOGRAFIA ESPECÍFICA.-

### ✓ BLOQUE 1 .-

- + NANDA. Diagnósticos enfermeros: definiciones y clasificación. Madrid. 2007-08.
- + Alfaro-Lefrovre R. Aplicación del proceso de Enfermería. Guía paso a paso. Masson. 4ª edic. Barcelona . 2002.

### ✓ BLOQUE 2.-

- + Cuñarro A., Sánchez de León I.. Manejo inicial del gran prematuro. Madrid. Ergón.2008.
- + Yeo H. . Nursing the Neonate. London: Blackwell Science Ltd,1998.P. 211-259.

### ✓ BLOQUE 3.-

- + Baker RC. Manual de asistencia primaria en Pediatría. Barcelona. Masson-Litte Brown. 1997.
- + Van Esso DL., Marés J., De la Flor J., Casanovas JM.. Manual de Bolsillo : Vacunas para Enfermería Pediátrica de atención primaria.Barcelona.2009.

### ✓ BLOQUE 4.-

- + Cervera P., Clapés J., Rigolgas R. Alimentación y dietoterapia ; nutrición aplicada en la salud y la enfermedad. 4ª edic. Madrid ; McGraw-Hill Interamericana. 2004.
- + Tojo R. Tratado de Nutrición Pediátrica. Barcelona. Doyma. 2001.

### ✓ BLOQUE 5.-

- + Generalitat de Catalunya. Actuaciones Preventivas en la adolescencia: Guía para la atención primaria de salud. Barcelona. Departament de Salut.2004.
- + Martín L., Reyes Z. . Conducta sexual, embarazo y aborto en la adolescencia. Un enfoque integral de promoción de salud. Rev. Cubana de Salud Pública. 2003; 29(2):183-187.

+ Martínez Ruíz M., Rubio Valladolid G., Manual de drogodependencias para Enfermería. Madrid . Díaz de Santos. 2002.

✓ **BLOQUE 6 .-**

- + Bueno M . Signos y Síntomas en Pediatría . Ergón 2004.
- + Míguez Navarro M.C. Síntomas/ Signos Guía de Urgencias Pediátricas . Ergón 2016

✓ **BLOQUE 7.-**

- + Fernández Jiménez I., De Diego García EM., Sandoval González F., Quemaduras en la Infancia. Valoración y Tratamiento. Bol Pediatr 2001; 41: 99-105.
- + Martínez Roig A., De Paúl Ochotorena J., Maltrato y abandono en la infancia. Barcelona. Ediciones Martínez Roca; 1993.
- + Consejería de Salud de la Junta de Andalucía. Guía de atención a ala infancia con problemas crónicos de salud. Sevilla Junta de Andalucía. 1997.
- + Valls Gombelles O., García-Algar O., Inmigración y salud. Editorial AN Pediatr. Barcelona.2004.
- + Madero López L., Muñoz Villa A., Hematología y Oncología pediátricas. 2ª Edic. Madrid. Ergón 2005.

## 9 TÉCNICAS DE EVALUACIÓN

- ⇒ Prueba escrita teórica que constará de preguntas tipo test con respuesta múltiple y preguntas cortas ( 70 % ).
- ⇒ Prueba práctica, presentación de trabajos individuales y/o grupales. Sesiones pequeños grupos prácticos. Resolución de casos reales ( 20% ) .
- ⇒ Asistencia y participación en clases magistrales y sesiones pequeños grupos. ( 10 % )
- ⇒ Será obligatoria la asistencia a las sesiones de pequeños grupos para poder evaluar al alumno .

### Criterios de evaluación y calificación

Examen escrito que constará de 20 preguntas tipo test con 4 posibles respuestas , cada pregunta tendrá un valor de 0,35 puntos y por cada 3 preguntas erradas se restará una correcta . El exámen también dispondrá de 4 preguntas cortas con un valor de 0,75 puntos cada una . La nota final o global del examen será la suma de ambas partes ( preguntas test y cortas ) .

La evaluación final vendrá dada por la suma de los 3 apartados de evaluación antes citados.

El sistema de calificación final vendrá expresado numéricamente de acuerdo con lo establecido en el art. 5 del R.D. 1125/2003 ( BOE 18 de septiembre ) . Así:

<b>0 – 4,9</b>	<b>Suspenso</b>	<b>( SS )</b>
<b>5,0 – 6,9</b>	<b>Aprobado</b>	<b>( AP )</b>
<b>7,0 – 8,9</b>	<b>Notable</b>	<b>( NT )</b>
<b>9,0 - 10</b>	<b>Sobresaliente</b>	<b>( SB )</b>

Aspecto	Criterios	Instrumentos	Peso
Asistencia y participación	- Participación activa en clase - Participación relevante en las sesiones de pequeño grupo.( la asistencia a las sesiones de pequeño grupo son obligatorias y necesarias para evaluar, aunque no valorables para cómputo de calificaciones )	- Observaciones y notas del profesor	10%
Conceptos de la materia	- Dominio de los conocimientos	Exámenes teóricos (pruebas objetivas)	70%
Realización de trabajos	- Entrega de los trabajos bien realizados* * En cada trabajo se analizará: estructura del trabajo, calidad de la documentación, originalidad, ortografía y presentación. - Contenido relevante desde una visión enfermera.	Valoración del producto o actividad	20%

La mención de «Matrícula de Honor» podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en una materia en el correspondiente curso

académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

**10 HORARIOS DE CLASES LECTIVAS**

Jueves y viernes en horario de 8:30-15:00

**11 ORDENACIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS ( APROXIMADA )**

BLOQUE I : Septiembre y Octubre 2017  
BLOQUE II : Octubre 2017  
BLOQUE III : Octubre 2017  
BLOQUE IV : Octubre y Noviembre 2017  
BLOQUE V : Octubre y Noviembre 2017  
BLOQUE VI : Noviembre y Diciembre 2017  
BLOQUE VII : Noviembre y Diciembre 2017  
BLOQUE VIII: Diciembre 2017 y Enero 2018

**12 TRIBUNALES DE EVALUACIÓN Y APELACIÓN**

Titulares	Suplente
D <sup>a</sup> M <sup>a</sup> Ángeles Velasco Sánchez	D <sup>a</sup> Rocio Velasco Sanz
D. Francisco Javier Portero Prados	
D <sup>a</sup> Matilde Osuna Corredera	