
ENFERMERÍA PSICOSOCIAL

PROYECTO DOCENTE DE LA ASIGNATURA
CURSO 2017/2018

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

TITULACIÓN: GRADO EN ENFERMERÍA			
NOMBRE: ENFERMERÍA PSICOSOCIAL			
CÓDIGO: 5260003		CARÁCTER: Formación básica	
		Créditos ECTS	Horas
	Totales	6	150
	No Presenciales	3.6	90
	Presenciales	2.4	60
	Docencia gran grupo	2	50
	Docencia pequeño grupo	0.4	10
CURSO: Primero	Periodo temporal : Primer Cuatrimestre		
ÁREA DE CONOCIMIENTO: Enfermería			
LOCALIZACIÓN: Centro de Enfermería de Cruz Roja		URL: www.enfermeriadesevilla.org	

DATOS BÁSICOS DE LOS PROFESORES

PROFESOR TITULAR: Nerea Jiménez Picón
DIRECCIÓN ELECTRÓNICA: nejipi@cruzroja.es
HORARIOS DE TUTORÍAS: Tras las clases presenciales, por email, o físicamente previo contacto a través de correo electrónico o plataforma virtual.

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Dentro del bloque formativo, esta materia aporta los conocimientos básicos sobre los procesos psicosociales que están implicados en los cuidados de enfermería.

Puesto que es la primera asignatura que trata los aspectos psicosociales de los cuidados, debe, inicialmente, dotar a los estudiantes de la formación en los procesos científicos psicológicos básicos, para pasar posteriormente a integrar los contenidos formativos referidos a la vinculación entre la conducta social y la salud, resaltando la importancia del abordaje multidimensional de los cuidados de enfermería a las personas sanas y enfermas. Posteriormente introduce al alumnado en nuevos campos de especialización e intervención psicosociales: psicología del individuo y de los grupos humanos en las distintas etapas del desarrollo, relaciones interpersonales y terapéuticas, aspectos psicopsicológicos incidentes en la salud y la enfermedad, cuidados psicosociales en diferentes situaciones de salud (prevención, promoción, tratamiento y rehabilitación), la peculiar problemática psicosocial de los cuidados hospitalarios, etc.

2. OBJETIVOS DOCENTES ESPECÍFICOS

Declarativos o conceptuales

- Conocer los aspectos elementales de la Enfermería Psicosocial.
- Conocer cuáles son las principales respuestas psicosociales a la enfermedad.
- Conocer los principales cuidados psicosociales en personas con problemas de salud.
- Conocer los principios básicos de la observación y comunicación y su utilización como herramientas terapéuticas.

Procedimentales

- Capacidad para realizar una valoración psicosocial.
- Capacidad para diseñar cuidados psicosociales.
- Capacidad para identificar los estilos de comunicación en la relación de enfermería con personas sanas o enfermas.
- Adquirir las habilidades básicas para observar y comunicarse efectivamente con personas sanas o enfermas.

Vinculados a actitudes y valores

- Adquirir la perspectiva holística en los cuidados de enfermería.
- Adquirir habilidades para el trabajo en grupo.
- Adquirir una actitud favorable hacia el aprendizaje.

3. COMPETENCIAS

Competencias transversales/genéricas

- Capacidad de análisis y síntesis.
- Capacidad de organizar y planificar.
- Resolución de problemas.
- Toma de decisiones.
- Capacidad de crítica y autocrítica.
- Habilidades para trabajar en grupo.
- Habilidades en las relaciones interpersonales.
- Comunicación oral en la lengua nativa.
- Habilidades para recuperar y analizar información desde diferentes fuentes.

Competencias específicas

- Conocimiento del significado de la enfermería psicosocial en la práctica profesional.
- Conocimiento de las principales respuestas psicosociales a la enfermedad.
- Conocimientos de intervenciones de enfermería en los problemas psicosociales más comunes.
- Capacidad para realizar valoraciones psicosociales.
- Capacidad para diseñar cuidados psicosociales en personas con problemas de salud.
- Capacidad para utilizar habilidades que permitan una comunicación efectiva con los pacientes, familias y grupos sociales.
- Capacidad para dar apoyo emocional y asesoramiento en las diferentes situaciones de sufrimiento.

4. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

BLOQUE 1. BASES DE LA ENFERMERÍA PSICOSOCIAL.

BLOQUE 2. PROCESO DE CUIDADOS EN LAS RESPUESTAS PSICOSOCIALES MÁS COMUNES A LA ENFERMEDAD.

BLOQUE 3. HABILIDADES PSICOSOCIALES

BLOQUE 4. ENTRENAMIENTO EN HERRAMIENTAS TERAPÉUTICAS DE ENFERMERÍA PSICOSOCIAL.

5. RELACIÓN DETALLADA Y ORDENACIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS

BLOQUE 1. BASES DE LA ENFERMERÍA PSICOSOCIAL (12 horas docencia gran grupo)

Tema 1. Introducción a la Enfermería Psicosocial.

Tema 2. Introducción al concepto de personalidad.

Tema 3. Componentes psicológicos de la persona. Concepto de actitudes, creencias y valores.

Tema 4. La familia y otros sistemas sociales de apoyo.

Tema 5. Estrés Psicosocial y Enfermedad.

BLOQUE 2. PROCESO DE CUIDADOS EN LAS RESPUESTAS PSICOSOCIALES MÁS COMUNES A LA ENFERMEDAD (28 horas docencia gran grupo)

Tema 6. Valoración psicosocial.

Tema 7. Respuesta psicosocial a la enfermedad.

Tema 8. Aspectos psicosociales de la hospitalización.

Tema 9. Cuidados psicosociales en comportamientos difíciles de los pacientes. Relación de ayuda.

Tema 10. Consideraciones culturales y diversidad: implicaciones para los cuidados psicosociales de enfermería.

Tema 11. Cuidados psicosociales en el paciente con ansiedad y estrés.

Tema 12. Cuidados psicosociales en pacientes con problemas emocionales.

BLOQUE 3. HABILIDADES PSICOSOCIALES (8 horas docencia gran grupo)

Tema 13. Técnicas relacionales en enfermería.

BLOQUE 4. ENTRENAMIENTO EN HERRAMIENTAS TERAPÉUTICAS DE ENFERMERÍA PSICOSOCIAL (10 horas docencia en pequeños grupos)

Seminario 1. La relación intrapersonal.

Seminario 2. La relación interpersonal.

Seminario 3. Herramienta terapéutica: Risoterapia.

Seminario 4. Resolución de un caso con abordaje psicosocial.

Seminario 5. Analizar intervenciones psicosociales.

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

En el Espacio Europeo de Educación Superior, el alumno es el protagonista de su propio proceso de aprendizaje y debe asumir un protagonismo activo. El profesor desempeña un papel de orientador del proceso con una batería de nuevas herramientas motivadoras, facilitadoras y evaluativas.

La asignatura consta de créditos presenciales, en los que se precisa la asistencia del alumno y el docente para realizar las actividades, y créditos no presenciales en los que el alumno trabaja de forma autónoma las actividades guiadas por el profesor.

ACTIVIDADES PRESENCIALES

Las actividades presenciales programadas para el desarrollo de la asignatura son de dos tipos:

Actividad en gran grupo: se desarrolla todo el grupo junto y consisten en sesiones expositivas sobre los contenidos del temario. Se contará con el apoyo de medios audiovisuales y TICs. Se empleará metodología muy diversa, videoforum, lecturas, ejercicios, role playing etc., para fomentar el intercambio de ideas y opiniones con la participación activa por parte del alumnado. Se recomienda la lectura previa de la bibliografía recomendada relacionada con el temario disponible en el campus virtual del Centro previamente a cada sesión.

Actividades en pequeños grupos: se formarán cinco grupos de trabajo dispuestos por el Centro, que trabajarán juntos durante cinco sesiones de dos horas de duración cada uno. La metodología a utilizar facilita la participación de los alumnos, la adquisición de habilidades personales, profesionales y sociales, el trabajo en grupo y el aprendizaje por descubrimiento. Para que estas actividades sean evaluables, es imprescindible la asistencia, por ello se realizará un control de firmas del alumnado en cada seminario. Las actividades desarrolladas en pequeños grupos permitirán la adquisición de las competencias comunes y el conocimiento y las habilidades necesarias para el aprendizaje del bloque 4 de la asignatura: Entrenamiento en habilidades terapéuticas de Enfermería Psicosocial. El orden cronológico de los seminarios puede verse alterados en función de las necesidades en la asignatura.

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Ejercicios on-line, a través del campus virtual, relacionados con el temario para facilitar la comprensión y estudio de los contenidos.

Trabajo individual de búsqueda de la literatura sobre un tema o contenido de la asignatura.

Se fomentará la participación activa de todos/as los/as alumnos/as. Además de los conocimientos teóricos, el/la alumno/a también debe ir adquiriendo las habilidades y competencias que le capacitarán para el ejercicio profesional, así como ir asumiendo los valores y las actitudes propias del grupo profesional al que pertenecerá. De ahí, que la valoración actitudinal sea una pieza clave y fundamental en el posterior proceso de evaluación.

Estas técnicas se complementarán con el estudio individual del alumnado y tutorías personalizadas.

El horario de **tutorías** no se especifica para dar oportunidad a todo el alumnado a que se establezca cuando sea convenido entre éste y la profesora. Se atienden tutorías tras las clases presenciales, por email, o físicamente previo contacto a través de correo electrónico o plataforma virtual.

BIBLIOGRAFÍA Y OTRAS FUENTES DE INFORMACIÓN.

Bibliografía

- Asociación Española de Enfermería en Urología. (2012). Las terapias naturales en la enfermería. Aplicación en los procesos urológicos. ENFURO, 122, 35-38.
- Fuertes, M.C., & Maya, M.U. (2001). Atención a la familia: la atención familiar en situaciones concretas. ANALES Sis San Navarra, 24 (Supl. 2), 83-92.
- Gala, F.J., Lupiani, M., Raja, R., Guillén, C., González, J.M., Villaverde, M.C., & Alba, I. (2002). Actitudes psicológicas ante la muerte y el duelo. Una revisión conceptual. Cuadernos de Medicina Forense, 30 (Octubre), 39-50.
- González, I. (2000). Reflexiones acerca de la salud familiar. Revista Cubana de Medicina General Integral 16(5), 508-512
- Mejía, L.D. & López, L. (2010). La familia y la cultura: una conexión innovadora para el cuidado de la salud. Index de Enfermería, 19(2-3), 138-142.
- Lima [Rodríguez], J.S., Lima [Serrano], M. & Sáez, A. (2009). Intervenciones enfermeras orientadas a la familia. Enfermería Clínica, 19(5), 280-283.
- Lluch, M.T. (2000). Consideraciones psicosociales básicas. En Novel, Lluch y Miguel (Eds.) Enfermería psicosocial y salud mental. Barcelona: Elsevier Masson. p. 3-5.
- López, S.R y Morales, J.M. ¿Para que se administran las escalas, cuestionarios, tests e índices? Index de Enfermería, 14, 48-49.
- Martínez-Monteaquedo, M.C., Estévez, E. & Inglés, C. (2013). Diversidad familiar y ajuste psicosocial en la sociedad actual. Revista Psicología.com, 17, 6.
- Muñoz, F., Espinosa, J.M., Portillo, J., & Rodríguez, G. (2002). La familia en la enfermedad terminal (II). Medicina de Familia (And), 3, (4), 262-268.
- Oliveira, M.E., Fenili, R.M., Zampieri, M.F. y Martins, C.R. (2006). Un ensayo sobre la comunicación de los cuidados de enfermería utilizando los sentidos. Enfermería Global, 8, 1-7.
- Orozco-Gómez, A.M. & Castiblanco-Orozco, L. (2015). Factores Psicosociales e Intervención Psicológica en Enfermedades Crónicas No Transmisibles. Revista Colombiana de Psicología, 24(1), 203-217.
- Ortiz, M.T. (1999). La salud familiar. Revista Cubana de Medicina General Integral, 15, 439-445.
- Ramón-García, R., Segura-Sánchez, M.P., Palanca-Cruz, M.M. y Román-López, P. (2012). Habilidades sociales en enfermería. El papel de la comunicación centrado en el familiar. Rev Esp Comun Salud, 3(1), 49-61.
- Riezu, M.I. (2009). Humor terapéutico. El Humor Risa y Sonrisa (HRS) y su aplicación en las urgencias, emergencias y cuidados críticos. Revista Páginasenferurg.com, 1(4), 11-16.
- Ruiz, M.C., Rojo, C., Ferrer, M.A., Jiménez, L. & Ballesteros, M. (2005). Terapias complementarias en los cuidados. HUMOR Y RISOTERAPIA. Index Enferm, 14, 48-49.
- Sandín, B. (2003). El estrés: un análisis basado en el papel de los factores sociales. International Journal of Clinical and Health Psychology, 3(1), 141-157.
- Santos, C.C.V. y Shiratori, K. (2008). Comunicación no verbal: su importancia en los cuidados de enfermería. Enfermería Global, 12, 1-9.
- Turabián, J.L. & Pérez-Franco, B. (2014). Viaje a lo esencial invisible: aspectos psicosociales de las enfermedades. Semergen, 40(2), 65-72.
- Valverde, C. (2007) Comunicación terapéutica en enfermería. Madrid: DAE. p 83-97.

Otras fuentes de información

- Ballesteros Jiménez, S. (2002): Psicología General. Atención y Percepción, Volumen II, Madrid, UNED.
- Bimbela, J.L. (2001): Cuidando al cuidador: counseling para Profesionales de la Salud, Granada, Escuela Andaluza de Salud Pública, Junta de Andalucía.
- Brannon, L. y Feist, J. (2001) Psicología de la Salud, Madrid, Síntesis
- Cibanal, J.L.; Arce, M.C.; Carballal, M.C. (2003): Técnicas de Comunicación y Relación de Ayuda en Ciencias de la Salud, Madrid, Elsevier.
- Cléries, X. (2006): La comunicación. Una competencia esencial para los profesionales de la salud, Barcelona, Masson.
- Gallar, M. (2006): Promoción de la salud y apoyo psicológico al paciente, Madrid, Thomson-Paraninfo.
- Latorre, J.M. y Beneit, P.J. (1992): Psicología de la Salud, Albacete, Tebar Flores, 2ª ed.
- Lazarus, R.S. (2000): Estrés y emoción: manejo e implicaciones en nuestra salud, Bilbao, Desclée de Brouwer.
- León Rubio, José Mª. (2004): Psicología de la Salud y Calidad de Vida, Barcelona, UOC.
- León Rubio, José María (2002): Psicología social de la Salud, Sevilla, Universidad de Sevilla.
- León, J.M. y Jiménez, C. (1998): Psicología de la salud. Asesoramiento a los profesionales sanitarios, Sevilla: SAV.
- Linares, E.J. (2003). Evaluación Psicológica y calidad de vida en el paciente oncológico, Madrid, Alianza Editorial.
- Los Certales, F., Gómez, A. y Loscertales, M. (1999): La comunicación con el enfermo. Un instrumento al servicio de los profesionales de la salud, Salobreña (Granada), Alhulía.
- Nieto-Munuera J. (2004): Psicología para Ciencias de la Salud: estudio del comportamiento humano ante la enfermedad, McGraw-Hill.
- Novel Martí, G., Lluch Canut, M.T. y López de Vergara, M.D. (2003): Enfermería Psicosocial y Salud Mental, Barcelona, Ed. Masson.
- Oblitas Guadalupe, Luis A. (2006): Psicología de la Salud y enfermedades crónicas, Psicom Editores.
- Ortigosa Quiles, J.M., Quiles Sebastián, M.J., y Méndez Carrillo, F.X. (2003). Manual de psicología de la salud con niños, adolescentes y familia. Madrid: Pirámide.
- Roca, Elia. (2005): Cómo mejorar tus habilidades sociales, Valencia, ACDE de Cooperación y Desarrollo.
- Rodríguez-Marín, J. (2001): Psicología Social de la Salud, Madrid, Síntesis.
- Se proporcionará bibliografía adicional al finalizar cada tema y bloque de la asignatura.**

7. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN

CALIFICACIÓN

Examen: 70% de la nota final.

Participación activa del alumnado en sesiones de grupo grande y pequeño: 5% de la nota final.

Trabajo individual: 10% de la nota final.

Ejercicios on-line 15% de la nota final.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Los contenidos se evaluarán a través de un examen final que constará:

a) Preguntas Tipo test con respuesta múltiple que se evaluará según la siguiente fórmula:

$$\text{RESULTADO} = [\text{ACIERTOS} - (\text{ERRORES} / \text{N}^\circ \text{ de opciones} - 1)] / \text{N}^\circ \text{ PREGUNTAS } \times 10$$

b) 4 preguntas de respuesta corta que puntuarán 2,5 puntos por cada una contestada correctamente.

50% tipo test + 50% preguntas cortas = NOTA DE LA PRUEBA ESCRITA

Será imprescindible superar la prueba escrita para añadir las puntuaciones correspondientes al resto de actividades.

La participación activa del alumnado en sesiones de grupo grande y pequeño se evaluará mediante la asistencia a clase, las intervenciones, aportaciones y contribuciones a las clases expositivas y a los seminarios.

El trabajo individual será evaluado a través de una rúbrica compuesta por ítems entre los que se repartirá de forma ponderada la calificación final. Los alumnos dispondrán de la rúbrica previamente.

Los ejercicios on-line pueden ser de test de preguntas con respuesta múltiple, ejercicios reseña de la literatura, videforum, o ejercicios de aplicación práctica que se entregarán y evaluarán a través del campus ofreciendo la corrección para el autoaprendizaje.

La **asistencia a los seminarios es OBLIGATORIA** y se llevarán a cabo por grupos previamente establecidos por el Centro. Si por alguna circunstancia el alumno no puede acudir al seminario correspondiente el día indicado en el cronograma del curso, para realizarlo con otro grupo tiene que pedir permiso previamente al profesor que imparta ese seminario en concreto. La no asistencia a algún seminario debe ser justificada correctamente y subsanada realizando un trabajo de revisión bibliográfico sobre la temática del seminario al que no asistió u otro considerado por el docente. La no asistencia a un seminario sin justificación y sin realizar el trabajo será motivo de suspenso de la asignatura.

CONVOCATORIAS EXTRAORDINARIAS. El examen seguirá la misma composición que para la convocatoria ordinaria. Para la calificación global se respetarán las notas parciales obtenidas a través de los ejercicios on line, participación y trabajo individual. De ningún modo se podrá repetir estas tareas en caso de no haberse realizado o querer mejorar la nota. Si algún seminario no se ha realizado pero la falta es justificada puede compensarse con un trabajo considerado por el docente. Si algún seminario no se ha realizado y la causa de la falta no es justificada será motivo de suspenso de la asignatura en convocatorias extraordinarias.

Si la asignatura no es superada en la convocatoria de Septiembre se deberán repetir los seminarios solo en el caso de que cambien las temáticas o el contenido.

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente, de acuerdo a lo dispuesto en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el Sistema Europeo de Créditos y el Sistema de Calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y su validez en todo el territorio nacional.

Sistema de calificaciones:

0.0 - 4.9 Suspenso.

5.0 - 6.9 Aprobado.

7.0 - 8.9 Notable.

9.0 - 10 Sobresaliente

La mención de «Matrícula de Honor» podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

8. HORARIOS DE CLASES LECTIVAS

9. ORDENACIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS

BLOQUES TEMÁTICOS	HORAS
Bloque 1	12 horas gran grupo
Bloque 2	28 horas gran grupo
Bloque 3	8 horas gran grupo
Bloque 4	10 horas pequeño grupo

10. TRIBUNALES DE EVALUACIÓN Y APELACIÓN

Titulares	Suplentes
D José Miguel Robles Romero	D. José Antonio Ponce Blandón
D. Antonio Moreno-Guerín Baños	
D ^a Macarena Romero Martín	