

---

# PROMOCIÓN DE LA SALUD

---

PROYECTO DOCENTE DE LA ASIGNATURA  
CURSO 2017/18

## DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

TITULACIÓN: GRADO EN ENFERMERÍA			
NOMBRE: PROMOCIÓN DE LA SALUD			
CÓDIGO: 5260010		CARÁCTER: Formación Básica	
		Créditos ECTS	Horas
	Totales	6	150
	No Presenciales	3.6	90
	Presenciales	2.4	60
	Docencia gran grupo	2	50
	Docencia pequeño grupo	0.4	10
CURSO: Primero	Periodo temporal en el que se imparte: Primer Cuatrimestre		
ÁREA DE CONOCIMIENTO: Enfermería			
LOCALIZACIÓN: Centro de Enfermería de Cruz Roja		URL: <a href="http://www.enfermeriadesevilla.org">www.enfermeriadesevilla.org</a>	

## DATOS BÁSICOS DE LOS PROFESORES

PROFESOR TITULAR: Dr. José Antonio Ponce Blandón
DIRECCIÓN ELECTRÓNICA: <a href="mailto:japonce@cruzroja.es">japonce@cruzroja.es</a>
HORARIOS DE TUTORÍAS: Lunes y martes de 19'00 a 20'30 hrs
PROFESOR COLABORADOR: Juan Vega Escaño
DIRECCIÓN ELECTRÓNICA: <a href="mailto:juvega@cruzroja.es">juvega@cruzroja.es</a>
HORARIOS DE TUTORÍAS: Previa cita por correo electrónico.

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

### 1. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura de Promoción de la Salud constituye un complemento importante de conocimientos, capacidades y destrezas para el desarrollo profesional, ya que el estudio y análisis de los condicionantes de salud conforman una parte esencial del concepto de salud integral que el profesional de enfermería precisa para el ejercicio de sus competencias.

El estudio de los condicionantes de salud del integra un grupo importante de conceptos y métodos relativos a los factores de riesgo del medio ambiente, los estilos de vida, los servicios de salud y las principales estrategias preventivas que permitirán al alumno/a de Enfermería promover, proteger, mantener y restaurar la salud biopsicosocial del individuo y la comunidad.

La detección de riesgos asociados con estos determinantes de salud y la vigilancia de la salud de la comunidad permitirá al alumno/a planificar y ejecutar acciones de promoción de la salud y de prevención, favoreciendo un mejor nivel de salud individual y colectiva. El desarrollo de programas de intervención comunitaria encaminados a minimizar el impacto de estos condicionantes de salud, se convierte así en una aplicación práctica importantísima de los

contenidos de esta asignatura, así como la evaluación del resultado de sus acciones sobre el sujeto de atención.

El desarrollo de competencias para que los profesionales de la Enfermería sean capaces de promover la participación de las personas, familia y grupos en su proceso de salud-enfermedad, así como educar, facilitar y apoyar la salud y el bienestar de los miembros de la comunidad, resulta indispensable para el ejercicio de una profesión que, entre otros cometidos, tiene la importante tarea de favorecer un entorno de vida saludable y la mejora de la calidad de vida individual, familiar y comunitaria.

Como conocimientos y destrezas previas tan sólo se exigen destrezas básicas como:

- Capacidad de lectura comprensiva, análisis y de síntesis.
- Habilidades para el trabajo en grupo y la expresión oral.
- Manejo básico de informática de usuario e internet

Los descriptores que se manejan en la asignatura son:

- Factores del entorno determinantes de salud
- Participación comunitaria en los procesos de salud
- Educación para la salud

## **2. OBJETIVOS DOCENTES ESPECÍFICOS**

Al finalizar la asignatura, el alumno/a debe haber adquirido conocimientos y habilidades para:

- Identificar los factores determinantes relacionados con la salud, para abordar desde un enfoque educativo el control de esos determinantes a nivel individual y colectivo.
- Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos. Específicamente, el alumno/a debe saber identificar y analizar los siguientes grupos de factores :
- Identificar y analizar la influencia de los elementos medioambientales físico-químicos
- Identificar y analizar la influencia de los determinantes relacionados con los estilos de vida
- Identificar y analizar la influencia del sistema de salud y los dispositivos de atención sanitaria.
- Promover la participación de las personas, familias y grupos en su proceso de salud
- Educar, facilitar y apoyar la salud y el bienestar de los miembros de la comunidad

## **3. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

3.16.- Capacidad para describir los fundamentos del nivel primario de salud y las actividades a desarrollar para proporcionar un cuidado integral de enfermería al individuo, la familia y la comunidad. Comprender la función y actividades y actitud cooperativa que el profesional ha de desarrollar en un equipo de Atención Primaria de Salud. Promover la participación de las personas, familia y grupos en su proceso de salud-enfermedad. Identificar los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno, para atender a las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad. Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos. Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad. Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales, identificando las posibles causas de problemas de salud. Educar, facilitar y apoyar la salud y el bienestar de los miembros de la comunidad, cuyas vidas están afectadas por problemas de salud, riesgo, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte.

Unidades de competencias:

3.16.3.- Promover la participación de las personas, familia y grupos en su proceso de salud-enfermedad.

Resultados del aprendizaje:

- a.- La alumna/o ha realizado el diseño básico de un programa de intervención comunitaria relacionado con el abordaje de factores de riesgo del entorno.
- b.- La alumna/o ha adquirido los conocimientos necesarios para entender las relaciones entre la salud y los determinantes del entorno.
- c.- La alumna/o ha aplicado dichos conocimientos mediante actividades concretas y específicas ejercitadas durante la asignatura.

Unidades de competencias:

3.16.4.-Identificar los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno, para atender a las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad.

Resultados del aprendizaje:

- a.- La alumna/o ha comprendido el papel que el profesional de Enfermería juega en el control de los riesgos ambientales.
- b.- La alumna/o ha identificado las principales vías para prevenir los problemas de salud que generan la contaminación del agua, los alimentos, el aire y el suelo.
- c.- La alumna/o reconocerá los principales riesgos del entorno laboral sanitario y su papel como agente de prevención de riesgos ambientales.

Unidades de competencias:

3.16.5.- Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos.

Resultados del aprendizaje:

- a.- La alumna/o conoce los principales contaminantes del entorno que afectan a la salud individual y comunitaria.
- b.- La alumna/o conoce los procedimientos de prevención, vigilancia y control de dichos contaminantes.
- c.- La alumna/o reconocerá la importancia del trabajo multidisciplinario para realizar un abordaje eficiente de los factores de riesgos medioambientales.

Unidades de competencias:

3.16.8.- Educar, facilitar y apoyar la salud y el bienestar de los miembros de la comunidad

Resultados del aprendizaje:

- a.- La alumna/o será capaz de realizar un programa de intervención comunitaria aplicado a la prevención de riesgos en diferentes contextos laboral y/o educativos, con otros alumnos/as y en equipo.
- b.- La alumna/o aplicará programas de educación para la salud, preventivos y de control de los determinantes de salud del entorno.

## 4. BLOQUES TEMÁTICOS.

### I. **Marco conceptual de la Promoción de la Salud y de los determinantes de Salud:**

En este bloque se desarrollarán las bases conceptuales de la promoción de la salud como instrumento de mejora de calidad de vida individual, familiar y comunitaria, y los modelos explicativos de los principales determinantes de salud. Así se desarrollarán los principales temas siguientes:

Concepto de promoción de la salud. Modelos.

Determinantes de la salud.

La biología humana.

El sistema de asistencia sanitaria y su influencia en la salud humana.

### II. **El medio ambiente como determinante de la salud:**

En este bloque se desarrollarán los principales elementos del entorno que ejercen una influencia directa e indirecta como condicionantes de salud, analizando los principales riesgos medioambientales y las estrategias de prevención, vigilancia y control de dichos riesgos. Así se desarrollarán los principales temas que a continuación se mencionan:

El medio ambiente como determinante de la salud: Elementos medioambientales físicos, químicos, biológicos y socioculturales relacionados con la salud humana.

Entornos saludables.

### III. **Los estilos de vida como determinantes de la salud:**

En este bloque serán desarrollados los principales elementos relacionados con los hábitos de vida, conductas individuales y sociales que ejercen un efecto condicionante sobre la salud, analizando los principales estilos de vida de riesgo y las estrategias de prevención y promoción de la salud más adecuadas para su abordaje. Así, se abordarán los siguientes temas principales:

Desigualdades sociales y su relación con la salud.

Los estilos de vida como determinante de la salud. Factores relacionados.

### IV. **Estrategias de Promoción de la Salud y de Educación para la Salud.**

En este bloque serán desarrolladas las bases metodológicas de la promoción de la salud y de la educación para la salud como instrumentos básicos para fomentar los estilos de vida saludables y prevenir el impacto negativo de los elementos nocivos determinantes del entorno. Se abordarán, por tanto, los siguientes temas principales:

Planificación de la promoción de la salud.

Estrategias de promoción de la salud.

Políticas públicas saludables.

Participación comunitaria.

Educación para la salud: Concepto, metodología, ámbitos y estrategias de intervención.

## **5. TEMARIO DESARROLLADO**

**Tema 1.- Conceptos de Salud y Promoción de la salud. Modelos.**

**Tema 2.- Determinantes de la salud. La biología humana.**

**Tema 3.- El medio ambiente como determinante de la salud.**

**Tema 4.- Los microorganismos y su relación con la salud (I). Las bacterias.**

**Tema 5.- Los microorganismos y su relación con la salud (II). Los virus y priones.**

**Tema 6.- Los microorganismos y su relación con la salud (III). Los hongos y parásitos.**

**Tema 7.- Mecanismos de defensa frente a la infección.**

**Tema 8.- Importancia sanitaria de los roedores. Medidas de saneamiento.**

**Tema 9.- El aire y su relación con la salud humana. Contaminantes físicos  
Contaminación atmosférica.**

**Tema 10.- El agua y su relación con la salud.**

**Tema 11.- Importancia de los residuos en la salud.**

**Tema 12.- Factores socio-culturales relacionados con la salud.**

**Tema 13.- Desigualdades sociales y su relación con la salud.**

**Tema 14.- Los estilos de vida como determinantes de la salud.**

**Tema 15.- Alimentación y salud.**

**Tema 16.- Actividad y ejercicio físico.**

**Tema 17.- El consumo y su relación con la salud.**

**Tema 18.- Hábitos tóxicos para la salud. Drogodependencias.**

**Tema 19.- La organización de la asistencia sanitaria y su influencia en la salud humana. Yatrogenia.**

**Tema 20.- Planificación de la Promoción de la salud.**

**Tema 21.- Estrategias de Promoción de la salud. Políticas públicas saludables.**

**Tema 22.- La participación comunitaria.**

**Tema 23.- Concepto de educación para la salud. Modelos.**

**Tema 24.- Metodología de la educación para la salud. Agentes.**

**Tema 25.- Creación de entornos saludables. Urbanismo y salud.**

**Tema 26.- La escuela promotora de salud.**

**Tema 27.- El trabajo y su relación con la salud.**

## **ACTIVIDADES FORMATIVAS**

La metodología a utilizar será activo-participativa mediante:

- 1) **Grupos grandes** (50 horas presenciales y 60 horas de trabajo autónomo no presencial), en los que se utilizarán las siguientes metodologías docentes:
  - a) Exposiciones teóricas con un abordaje constructivista de los conceptos a trabajar y elaborar por el alumnado.
  - b) Clases teórico-prácticas combinando la lección magistral y la aplicación del estudio, análisis, discusión y evaluación, de textos, vídeos, casos prácticos, etc.
  - c) Resolución de un conjunto de tareas individuales de trabajo autónomo (cuestionarios, comentarios, foros, etc), en total un mínimo 6 tareas, a realizar a través del campus virtual
- 2) **Grupos pequeños** (10 horas presenciales obligatorias y 30 horas de trabajo autónomo no presencial), en los que se formarán grupos colaborativos de 4 a 5 alumnos y los que, mediante una metodología de Aprendizaje Basado en Problemas (una sesión), Creación de mapa de activos en salud (una sesión) y Aprendizaje Basado en Proyectos (tres sesiones restantes), realizarán diversos trabajos al objeto de preparar, elaborar y exponer en estas sesiones un proyecto de Promoción de la Salud enfocado al abordaje de los factores de riesgo que afectan a la salud individual y comunitaria a partir de los riesgos detectados a lo largo del desarrollo de la asignatura, haciendo uso de los medios didácticos disponibles. En el desarrollo del proyecto, en cada sesión de grupos pequeños se abordarán grupalmente los siguientes contenidos:
  - a) Primera sesión: Papel de los sistemas de salud en la salud comunitaria. Caso de demanda de servicios de salud en ciudadano de cuatro países diferentes. Análisis comparativo de los sistemas de salud de Alemania, Reino Unido, Estados Unidos y España.

- b) Segunda sesión: Elaboración de mapas de activos en salud.
- c) Tercera sesión: Proyecto de Promoción de la Salud. Manejo de entrevista motivacional para la Educación para la Salud individual, en diferentes etapas del proceso de modificación de hábitos.
- d) Cuarta sesión: Proyecto de Promoción de la Salud. Manejo de técnicas de Educación para la Salud grupal. Preparación y presentación de una actividad educativa grupal.
- e) Quinta sesión: Proyecto de Promoción de la Salud. Presentación y defensa de los proyectos de Promoción de la Salud definitivos.

Se utilizará plataforma informática interactiva para favorecer el intercambio de documentos y la comunicación y tutorización continuada entre el docente y el discente.

(\*) Los alumnos que hayan realizado los seminarios el curso anterior y hayan superado las evaluaciones correspondientes a dichos seminarios, estarán exentos de volver a realizar las sesiones de grupos pequeños durante este curso académico.

#### ACTIVIDADES FORMATIVAS ASIGNATURA DE PROMOCIÓN DE LA SLUD

La estimación del trabajo del alumnado en esta asignatura, se representa en el siguiente cuadro:

ACTIVIDAD	HORAS PRESENCIALES	FACTOR MULTIPLICATIVO*	HORAS NO PRESENCIALES	TOTAL
Clases teóricas	40	1,5	25	65
Clases prácticas: Videofórum y sesiones con asociaciones	8	3	16	24
Tarea de grupo seminarios: ABP Sistemas de Salud	2	4	6	8
Tarea de grupo seminarios: ABP Determinantes ambientales	2	4	6	8
Tarea de grupo seminarios: Proyecto entrevista motivacional individual	2	3	4	8
Tarea de grupo: Role-playing proyecto educativo actividad grupal	2	3	4	6
Tarea de grupo: Seminarios Proyecto educativo grupal o comunitario	2	5	8	10
Tareas individuales	0	-	15	15
Tutorías	4	1	0	4
Examen	2	1	0	2
<b>TOTAL</b>				<b>150</b>

\*Cantidad de trabajo del alumno medida en número de horas que por cada hora de actividad, requerirá para conseguir los resultados de aprendizaje establecidos



## **6. BIBLIOGRAFÍA Y OTRAS FUENTES DE INFORMACIÓN.**

1. Salleras Sanmarti, L. Educación Sanitaria. Ediciones Diaz de Santos S.A. 1988.
2. MARTIN ZURRO, A. Y CANO PEREZ, J.F.; "Manual de Atención primaria" Ed. Elsevier. Barcelona (2008)
3. PIEDROLA GIL, G.; "Medicina preventiva y Salud Pública". Ed. Masson. Madrid (2008)
4. VAQUERO, J.L.; "Salud Pública" Ed. Pirámide. Madrid (1989)
5. Martínez F. y col. Salud Pública. Madrid: Mc Graw-Hill-Interamericana, 1998
6. Sánchez A. y col. Enfermería Comunitaria . Madrid: Mc Graw-Hill-Interamericana, 2000
7. FRÍAS OSUNA, A. Salud pública y educación para la salud. Barcelona: Masson, 2000
8. FRÍAS OSUNA, A. Enfermería Comunitaria. Barcelona: Masson, 2000
9. COLOMER REVUELTA, C; ÁLVAREZ-DARDET DÍAZ, C Promoción de la Salud y cambio social Barcelona, 2000. Masson
10. COSTA CABANILLAS, M; LOPEZ MENDEZ, E. Educación para la salud: Guía practica para promover estilos de vida saludables. Madrid, 2008. Pirámide
11. MAZARRASA ALVEAR, L. GERMÁN BES, C. SÁNCHEZ MORENO, A. y cols. Salud Pública y Enfermería Comunitaria. Madrid, 2006. Biblioteca Enfermera Profesional: Ed. McGraw Hill- Interamericana.
12. HERNÁN M, MORGAN A, MENA AL. Formación en salutogénesis y activo en salud. Granada, 2010 Escuela Andaluza de Salud Pública. Serie monografías EASP nº51. Disponible en:  
file:///C:/Users/Jose%20Antonio%20Ponce/Downloads/1477659438wpdm\_EASP\_FORMACION\_EN\_SALUTOGENESIS\_ACTIVOS.pdf

### Recursos Electrónicos:

1. [www.juntadeandalucia.es/salud/](http://www.juntadeandalucia.es/salud/)
2. Organización mundial de la salud. <http://www.who.int/topics/gender/es/>
3. Sistema de Información de Promoción y Educación para la Salud. <http://sipes.msc.es/>

## **7. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN**

Con el fin de evaluar el cumplimiento de los objetivos de la asignatura y la adquisición de competencias, por el alumnado, se realizará una evaluación basada en tres criterios:

1. Evaluación de los conocimientos adquiridos al finalizar el temario mediante una prueba específica (50% del peso en la calificación final), que contendrá dos elementos de evaluación.
  - a. Una o varias preguntas de desarrollo que tendrán en su conjunto un valor del 20% en la calificación final
  - b. Un test de preguntas con opción múltiple que tendrán en su conjunto un valor del 30% en la calificación final, y que se valorarán en función de la fórmula:  
$$\text{NOTA TEST} = \frac{(\text{aciertos} - (\text{errores} / (\text{n}^\circ \text{de opciones del test} - 1)))}{\text{n}^\circ \text{de preguntas del test}} * 10$$
2. Evaluación de las actitudes y las capacidades descritas en las competencias específicas que el alumno debe adquirir durante el desarrollo de la asignatura, que tienen que ver con la identificación de los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno, para atender a las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad, así como la identificación y análisis de la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y

grupos. Estas capacidades se evaluarán mediante los siguientes elementos (20% del peso en la calificación final):

- a. Calificación media de las tareas individuales de trabajo autónomo que el alumno debe realizar (mínimo 6 tareas) a través del campus virtual (cuestionarios, comentarios, foros, etc).
  - b. Calificación media de las evaluaciones de competencias actitudinales (participación del alumno, nivel de iniciativa, asistencia a clases presenciales, nivel de autonomía, etc.), que el profesorado de la asignatura realizará de forma continua
3. Evaluación de las actitudes y las capacidades descritas en las competencias específicas que el alumno debe adquirir durante el desarrollo de la asignatura, que tienen que ver con la promoción de la participación de las personas, familia y grupos en su proceso de salud-enfermedad y con la educación y apoyo a la salud y el bienestar de los miembros de la comunidad. Estas capacidades se evaluarán mediante los siguientes elementos (30% del peso en la calificación final):
- a. Valoración media de la resolución por grupos cooperativos de los casos presentados a través de las sesiones que utilizarán metodología de Aprendizaje Basado en Problemas.
  - b. Valoración del mapa de activos en salud elaborado por los grupos colaborativos
  - c. Valoración global del Proyecto de Promoción de la Salud elaborado por grupos cooperativos mediante la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos, que se dimensionará en función de la coherencia del programa de intervención con los riesgos detectados, la consistencia metodológica, la capacidad de trabajo en equipo y las habilidades didácticas del grupo para su exposición.

**ACLARACIÓN IMPORTANTE:** Es necesario obtener en cada uno de estos tres apartados al menos el 50% de la nota para aprobar la asignatura y poder realizar las medias ponderadas correspondientes.

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente, de acuerdo a lo dispuesto en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el Sistema Europeo de Créditos y el Sistema de Calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y su validez en todo el territorio nacional.

Sistema de calificaciones:

0.0 - 4.9 Suspenso.

5.0 - 6.9 Aprobado.

7.0 - 8.9 Notable.

9.0 - 10 Sobresaliente

La mención de «Matrícula de Honor» podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

## **8. HORARIOS DE CLASES LECTIVAS**

Variable según calendario publicado en web del Centro

## 9. ORDENACIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS

- I. Marco conceptual de la Promoción de la Salud y de los determinantes de Salud: Semanas 1 a 3
- II. Los estilos de vida como determinantes de la salud: Semanas 4 a 8
- III. El medio ambiente como determinante de la salud: Semanas 9 a 11
- IV. Estrategias de Promoción de la Salud y de Educación para la Salud.: Semanas 12 a 15

## 10. TRIBUNALES DE EVALUACIÓN Y APELACIÓN

Titulares	Suplentes
D. Manuel Pabón Carrasco	D. Juan Carlos Palomo Lara
D. Juan Alfonso Martín Quintero	
D <sup>a</sup> Macarena Romero Martín	